

LINEE GUIDA PER L'UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (IA) – DOCENTI

I.S.I.S. "A. Gramsci - J. M. Keynes"

Ambiente tecnologico d'Istituto: Google Workspace for Education (Dominio: istitutogk.it)

1. Finalità

Le presenti linee guida disciplinano l'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale (IA) da parte del personale docente dell'I.S.I.S. "A. Gramsci - J. M. Keynes" nell'ambito delle attività didattiche, progettuali e professionali. Data la complessità dell'istituto e diversi percorsi di studio, il documento fornisce ai docenti regole operative chiare per sfruttare le potenzialità dell'IA, garantendo al contempo la massima tutela dei minori e la conformità al GDPR e all'AI Act europeo.

2. Principi generali

L'IA costituisce esclusivamente uno strumento di supporto all'attività didattica e non sostituisce in alcun caso il ruolo educativo del docente, la sua valutazione professionale e il rapporto pedagogico diretto con gli studenti. In ogni fase dell'adozione tecnologica deve essere garantito il principio della supervisione umana (**Human-in-the-loop**), che prevede la verifica critica costante dei risultati e la massima trasparenza nell'utilizzo verso gli studenti e le famiglie.

3. Utilizzi consentiti generali e specificità d'indirizzo

I docenti possono integrare l'uso di applicativi IA autorizzati (integrati nella Google Workspace d'Istituto o esplicitamente approvati dall'Animatore Digitale) per i seguenti scopi:

- Predisposizione di materiali didattici multimediali, schede di approfondimento e simulazioni d'esame;
- Creazione di esercitazioni mirate, quiz e percorsi di ripasso adattivi;
- Supporto alla progettazione didattica e stesura di bozze di programmazione;
- Sintesi testuale, traduzione assistita e ottimizzazione linguistica (particolarmente rilevante per l'articolazione **Cambridge**);
- Generazione assistita e debug di codice logico per laboratori specialistici (per l'indirizzo **Scienze Applicate e Robotica Ambientale**);
- Supporto alla modellazione tridimensionale, rendering e computi predittivi (per l'indirizzo **C.A.T.**);
- Esercitazioni di marketing territoriale e simulazioni di business aziendali (per l'indirizzo **Turismo**);

- Elaborazione di dati statistici aggregati sulle performance motorie (per l'indirizzo **Sportivo**).

4. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali (BES/DSA) e Ruolo del Sostegno

L'I.S.I.S. "Gramsci - Keynes" vanta un cospicuo e qualificato corpo di ****docenti di sostegno**** che impiega quotidianamente software e ausili informatici specifici per l'inclusione e l'accessibilità. L'integrazione dell'IA in questo ambito rappresenta una risorsa strategica eccezionale, soggetta tuttavia a rigide misure di sicurezza.

Pratiche consentite per l'Inclusione:

- **Semplificazione e adattamento dei testi:** Utilizzo di LLM autorizzati per tradurre testi complessi in formati ad alta leggibilità, riscritture semplificate per alunni NAI o generazione di riassunti concettuali per studenti con DSA.
- **Strumenti compensativi avanzati:** Utilizzo di software specifici d'istituto dotati di IA per la sintesi vocale naturale, la trascrizione automatica da testo a voce (e viceversa), la generazione di mappe concettuali automatiche o la traduzione simultanea.
- **Personalizzazione della didattica:** Progettazione di attività ed esercizi strutturati su misura per i diversi stili di apprendimento, facilitando il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti.

Prescrizioni e tutele tassative per i Docenti di Sostegno e Curricolari:

- **Anonimizzazione assoluta:** Durante l'uso di qualsiasi software basato su IA (sia esso commerciale o integrato) è **tassativamente vietato inserire il nome, il cognome o elementi identificativi dell'alunno con disabilità o BES**. I testi di partenza devono essere completamente privi di ogni riferimento anagrafico.
- **Divieto di upload di documenti ufficiali:** È vietato caricare in qualunque piattaforma di IA generativa esterna file sensibili quali Diagnosi Funzionali, relazioni cliniche, verbali di commissioni mediche, PEI (Piani Educativi Individualizzati) o PDP (Piani Didattici Personalizzati).
- **Software specifici autorizzati:** I docenti di sostegno devono utilizzare esclusivamente i software per l'inclusione ufficialmente acquistati o autorizzati dall'istituto, verificando con l'Animatore Digitale che tali strumenti non riutilizzino i testi inseriti per l'addestramento di modelli di IA esterni.

5. Verifica dei contenuti, attendibilità e "Allucinazioni"

Il docente è l'unico responsabile della verifica dei contenuti generati tramite IA prima della loro somministrazione in classe. È fatto obbligo al docente di controllare:

- L'attendibilità storica, scientifica e fattuale del testo (evitando le cosiddette "allucinazioni" dei modelli di linguaggio);
- La correttezza grammaticale, sintattica e concettuale;
- La neutralità e l'assenza di bias discriminatori, stereotipi di genere, religiosi, razziali o culturali negli output generati dagli algoritmi.

6. Protezione dei dati personali e divieti assoluti

In linea con il Regolamento d'Istituto e la Policy Privacy, è fatto assoluto divieto ai docenti di utilizzare l'IA per:

1. **Attribuire voti o valutazioni in modo automatizzato:** il software può coadiuvare la correzione (es. segnalando errori ortografici), ma il giudizio valutativo spetta unicamente al docente.
2. Adottare decisioni disciplinari automatizzate o basate su logiche algoritmiche;
3. Effettuare il riconoscimento delle emozioni (Emotion AI) o la categorizzazione biometrica degli studenti durante le lezioni, pratiche espressamente vietate dall'AI Act nelle scuole;
4. Inserire nel prompt della IA generativa commerciale (es. versioni gratuite di ChatGPT o Gemini senza account protetto) informazioni coperte da segreto d'ufficio, note disciplinari, dati sanitari o immagini/video degli alunni.

7. Trasparenza e patto educativo con gli studenti

I docenti promuovono una cultura della trasparenza scolastica: qualora un materiale didattico, una traccia di verifica o un'esercitazione siano stati generati in modo significativo con l'ausilio di una IA, il docente ne dà esplicita informazione agli studenti. Questo comportamento serve da modello etico per educare gli alunni a dichiarare, a loro volta, l'utilizzo corretto e autorizzato dei medesimi strumenti nello studio personale (coerentemente con l'Art. 6 del Regolamento IA di istituto).

8. Responsabilità e aggiornamento professionale

Il docente rimane l'unico responsabile legale e pedagogico delle decisioni didattiche assunte, della valutazione degli apprendimenti e della tutela dei dati degli alunni a lui affidati. I docenti, in particolare il corpo del sostegno e i referenti di laboratorio, sono tenuti a partecipare alle attività periodiche di formazione obbligatoria (**AI Literacy**) organizzate dall'istituto per garantire un costante aggiornamento rispetto all'evoluzione della tecnologia e della normativa.

Data di approvazione e personalizzazione: ____ / ____ / ____

Il Dirigente Scolastico

Prof. Stefano Pollini