



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO
Codice Meccanografico POIS00200L
Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(relativo all'azione educativa e didattica realizzata ai sensi
dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.3.2024)

CLASSE 5° Asp

Anno Scolastico 2023/2024

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO

Rispondendo alle crescenti esigenze educative della città di Prato, l'Istituto Statale di Istruzione Superiore "A. Gramsci – J.M. Keynes" nasce nel 1988 dalla fusione fra l'istituto per Geometri Antonio Gramsci e l'Istituto Tecnico Commerciale dedicato all'economista inglese John M. Keynes. Nel 2007 l'istituto attiva un nuovo percorso liceale articolato negli indirizzi Liceo Scientifico Tradizionale e Liceo Scientifico Scienze Applicate, a cui nel 2014 si aggiunge il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo mantenendo il nome "A. Gramsci J.M. Keynes". Già dalla sua breve storia si evince che l'Istituto G.K. si

distingue all'interno dell'area pratese come un'istituzione dinamica, aperta ai cambiamenti e attenta alle esigenze territoriali. L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che va ben oltre la città di Prato; esso accoglie infatti studenti provenienti anche dai limitrofi comuni delle aree fiorentine e pistoiesi. L'Istituto

G.K. ha sede in un moderno complesso edilizio, con ampi e luminosi spazi. E' dotato di moderni laboratori e attrezzature. Dispone di due palestre di cui una molto ampia, con attrezzi e impianti sportivi esterni. Ha un Bar Mensa, un capiente auditorium ed una moderna e confortevole biblioteca multimediale e storica con oltre 40.000 volumi.

L'offerta formativa attuale dell'Istituto si articola in tre settori:

• **Settore Tecnologico ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) articolato in due sperimentazioni: VDME con supporto di sperimentazione BIM e Progettazione con metodologia BIM-Rendering e modellazione 3D e GIS.**

• **Settore Economico: Turismo;**

• **Liceo Scientifico: Tradizionale, Scienze Applicate, Sportivo.**

Negli anni l'Istituto ha cercato di tenere il passo con i cambiamenti economici, strutturali e sociali del territorio. Da qui è emersa la necessità di rinnovare i settori tecnici al fine di creare figure professionali più rispondenti alle esigenze del mondo del lavoro. Nell'ambito CAT si è dunque reso necessario volgere l'attenzione verso nuove problematiche quali la conservazione dell'ambiente, la prevenzione e sicurezza in ambito lavorativo, l'utilizzo di alternative fonti di energia, l'adeguamento alle normative internazionali, tanto per menzionarne solo alcune. I repentini e inarrestabili mutamenti dell'industria pratese e di tutto il suo indotto hanno portato a considerare la necessità di creare figure professionali da utilizzarsi in un nuovo ambito lavorativo, quello turistico. Ambito emergente nell'area pratese, ma tutt'altro che trascurabile viste le potenzialità che scaturiscono dalla strategica posizione di Prato, così vicina a Firenze, Pistoia,

Lucca e a un passo da meravigliose zone collinari. Da questa necessità di creare figure che sappiano muoversi in settori che spaziano nell'intero ambito turistico è nato il nuovo indirizzo Economico Turismo offerto dall'Istituto G.K. In linea con i continui cambiamenti della nostra società, si è reso necessario far propri i nuovi programmi dell'istruzione liceale, proponendo, accanto al consolidato e sempre valido

indirizzo tradizionale, un corso di studi maggiormente focalizzato sulle discipline matematico-scientifiche, ed uno che affianca alle materie proprie del liceo scientifico, discipline inerenti le Scienze Motorie e Discipline Sportive. Alla luce dei forti flussi migratori che hanno interessato l'area pratese, l'Istituto ha da anni attivato interventi volti all'integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri. Inoltre, ha un'esperienza consolidata nell'organizzazione di stage di Alternanza Scuola-Lavoro.

2. PRESENTAZIONE LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno (DPR n. 52 del 5 marzo 2013):

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la "modellizzazione" e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive (sport individuali e di squadra);
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e della rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Materie	I	II	III	IV	V
IRC	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie	3	3	3	3	3
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO

La classe è composta da 25 alunni, di cui 8 ragazze e 17 ragazzi; 24 alunni provengono dalla classe quarta, una nuova alunna, proveniente da altro istituto, è stata inserita quest'anno. All'interno del gruppo classe si individuano alcune tipologie di apprendimento ai sensi della direttiva 27/12/2012 (si vedano gli allegati riservati).

Gli studenti della 5 Asp hanno iniziato il loro percorso liceale nell'anno 2019-2020; l'iscrizione a questo tipo di indirizzo offre la possibilità di conseguire il diploma liceale di indirizzo scientifico conciliando l'impegno scolastico con la pratica di attività sportiva agonistica, infatti nel biennio la grande maggioranza della classe ha potuto usufruire dello strumento del Piano Formativo Personalizzato (PFP) con verifiche orali programmate. Nel corso degli anni il numero di studenti aventi diritto al PFP è andato diminuendo a causa di abbandono sportivo o mancanza di requisiti, ma lo strumento delle verifiche programmate è stato comunque mantenuto. Non sempre questo strumento è stato adoperato con atteggiamento maturo da tutti gli studenti, dimostrando a volte poca organizzazione o tendenza, da parte di alcuni, a non essere puntuali nel rispettare gli impegni scolastici e le consegne.

La frequenza è stata regolare per alcuni, discontinua per altri che hanno raggiunto un numero considerevole di assenze, ritardi ed uscite anticipate non sempre giustificati da impegni sportivi o problemi di salute gravi.

Il coinvolgimento nelle discipline degli studenti è stato vario. L'interesse manifestato in classe è stato apprezzabile per buona parte della classe anche se non sempre seguito da una consapevole e costante attività di studio individuale a casa.

Le relazioni tra gli studenti sono state positive, improntate alla correttezza e al rispetto reciproco anche se la classe è stata caratterizzata da una divisione in gruppi, in parte superata soprattutto nel corrente anno scolastico grazie alle attività extracurricolari ed alle uscite didattiche svolte.

CONTINUITA' DIDATTICA

La classe ha beneficiato di una sostanziale continuità didattica, tranne che per le seguenti materie:

- Diversi avvicendamenti per matematica, col passaggio dalla Prof.ssa Pelacani del biennio alla prof.ssa Calistri in terza, arrivata però a trimestre avviato; ancora un cambiamento al quarto anno con la prof.ssa Moccia e al quinto col subentro del professor Niccoli già docente della classe sulla cattedra di fisica;
- Storia e filosofia: la prof.ssa Bianchi subentra al quinto anno, al posto del prof. Marcheschi del quarto anno subentrato a sua volta al prof. Di Filippo del terzo.
- Inglese, dopo il triennio con la prof.ssa Augugliaro, subentra la prof.ssa Bernacchi al quarto anno che ha avuto però necessità di essere sostituita a quinto anno già avviato dalla prof.ssa Sorri
- Religione, dopo il triennio con la prof.ssa Crucitti subentra il prof. Innocenti.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

La classe ha mostrato generalmente discreto interesse alle attività didattiche ma la partecipazione non sempre è stata attiva, nonostante i tentativi dei docenti di stimolare 6

negli alunni uno spirito critico nei confronti degli insegnamenti; alcuni alunni hanno dimostrato tendenza a distrarsi e a non utilizzare adeguatamente, rispetto al contesto, i dispositivi mobili.

Il rapporto con i docenti non sempre è stato improntato al rispetto delle regole della vita scolastica (ingressi e uscite anticipati, puntualità delle consegne, assenze nei giorni di verifiche programmate) anche se è stata rilevato un lieve miglioramento nel corso di questo ultimo anno. L'adempimento dei doveri scolastici è risultato non sempre adeguato da parte di un gruppo di alunni; discreta, invece, la collaborazione tra gli studenti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe ha raggiunto mediamente risultati che oscillano da una valutazione di sufficienza fino a un livello di giudizio buono e in alcuni casi molto buono. Per alcuni studenti permangono delle carenze che non sono state completamente superate nel corso dei cinque anni, dovute sia a lacune pregresse sia allo studio non sempre adeguato e costante.

La crescita personale e scolastica ha seguito percorsi e tempistiche diverse determinando perciò diversi livelli di rendimento.

Nel gruppo classe si individuano tre distinte fasce:

- una di queste ha conseguito livelli di rendimento e autonomia di apprendimento piuttosto soddisfacenti, supportati da impegno e studio costanti e assidui; questi studenti hanno acquisito capacità di analisi e sintesi, capacità di sistematizzare in modo coerente le proprie conoscenze comunicando in modo efficace e appropriato;
- la seconda fascia è composta da allievi che, con impegno abbastanza costante e metodo di studio discretamente organizzato, hanno raggiunto un livello discreto di competenze, anche se sviluppate in modo non uniforme tra le varie discipline;
- la terza fascia è caratterizzata da studenti con un metodo di lavoro non molto organizzato e un impegno non sempre costante; in questo caso il livello di competenze raggiunto è complessivamente sufficiente, pur permanendo settorialmente lacune causate anche da carenze di base.

4. COMPORAMENTI EDUCATIVI COMUNI

Per strutturare metodologie formative efficaci, il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei bisogni formativi e degli stili cognitivi dei singoli alunni; ha operato inoltre affinché le conoscenze disciplinari non fossero solo nozioni astratte, ma si integrassero con la realtà socio ambientale e con l'esperienza personale degli alunni. Ha lavorato con la classe facendo in modo che gli alunni entrassero come protagonisti nei processi di apprendimento, stimolando comportamenti attivi, consapevoli e responsabili e sollecitandoli a forme cooperative di lavoro.

Muovendosi su questi principi, il Consiglio di Classe ha definito i seguenti comportamenti educativi comuni:

- Osservanza delle norme contenute nel regolamento d'Istituto;
- Attenzione alle regole di comportamento per la convivenza civile;
- Promozione di un atteggiamento positivo verso l'attività di studio: attenzione, partecipazione, impegno, disponibilità alla collaborazione;
- Trasparenza della progettazione didattico-educativa;
- Perseguire una comunicazione costante tra studenti, docenti e famiglie;
- Favorire negli studenti la fiducia nelle proprie potenzialità, stimolando anche l'uso di metodi e strumenti diversificati;
- Evitare di assegnare più di una verifica al giorno;
- Riconsegnare i compiti scritti corretti in tempi ragionevoli (15 gg);
- Sollecitare il rispetto reciproco dei beni e dell'ambiente comune;
- Rispettare e far rispettare le scadenze e l'orario di lezione;

- Limitare le uscite dall'aula durante le ore di lezione e comunque non più di uno studente per volta.

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

“ I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - o curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità

sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

Area motoria

- adottare comportamenti idonei a prevenire o a limitare gli effetti degli infortuni nelle diverse attività e ambienti
- raggiungere un livello di maturazione delle capacità motorie adeguato
- saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play
- conoscere e adottare stili di vita che consentano di raggiungere e mantenere un adeguato stato di benessere
- lavorare in squadra

6. METODOLOGIE GLOBALI

METODI IN PRESENZA

L'insegnamento si è avvalso di una molteplicità di metodi di lavoro, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi proposti. Sono state utilizzate metodologie volte a stimolare il più possibile la partecipazione attiva e a sviluppare la capacità di organizzare e sistematizzare le conoscenze progressivamente acquisite. Anche la scelta delle unità didattiche e delle sotto unità è stata fatta, quando possibile, in funzione degli interessi e delle attitudini della classe, cercando sempre di problematizzare gli eventi e di abituare gli alunni a rielaborare i dati acquisiti in campi disciplinari diversi.

In particolare si è fatto ricorso a:

- lezione frontale, più immediata per comunicare i concetti e i collegamenti essenziali;
- dialogo educativo in classe per stimolare la capacità di analisi e di sintesi e per potenziare i mezzi espressivi;
- letture individuali degli studenti fornendo chiavi di interpretazione
- lavori di gruppo per stimolare la cooperazione e l'interazione
- visione di video, proiezione power point, film, libri di testo, brainstorming, produzione scritta individuale e a gruppi, materiale fornito dai docenti.
- ricerca su web di materiali idonei per affiancare il libro di testo su argomenti specifici relativi alle singole discipline.

METODI IN ATTIVITA' DAD

Negli anni dell'emergenza COVID (primo e secondo anno) è stata attivata la modalità DAD, 9

mediante l'uso di:

- video lezioni su piattaforma Meet G-Suite;
- creazione materiale didattico in piattaforma;
- utilizzo di Youtube per video lezioni guidate;
- utilizzo di link e schemi in power point esemplificativi.

7. STRUMENTI

- Libri di testo
 - Lavagna multimediale e non
 - Materiale di approfondimento e di studio fornito dai docenti
 - Biblioteca
 - Sussidi audiovisivi
 - Strumenti ed estensioni piattaforma G-Suite, Registro Elettronico (DAD)
 - Palestra e spazi polifunzionali dell'istituto
 - Strutture sportive del territorio

8. SPAZI

L'anno scolastico 2023-2024 ha visto l'introduzione nel nostro istituto del modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Tale organizzazione ha coinvolto anche tutte le classi dell'indirizzo sportivo, tra cui la 5 ASP che ha quindi svolto una rotazione tra le varie aule durante le ore curricolari. Dopo un primo periodo di familiarizzazione con questo nuovo sistema, la dinamica degli spostamenti si è ottimizzata, con relativa riduzione dei tempi morti.

Le aule dove si sono svolte le lezioni sono sufficientemente spaziose e gli arredi sono complessivamente funzionali. Gli spazi comuni sono di ottimo livello: la palestra principale è ben attrezzata fornita di spogliatoi e servizi igienici, la seconda palestra più piccola è però ugualmente fornita di attrezzature sportive. La biblioteca multimediale contiene numerosi volumi ed è collegata in rete con la biblioteca comunale Lazzarini e incrementa costantemente i testi disponibili adeguando gli spazi circostanti agli incontri che si svolgono nella biblioteca. I laboratori disponibili sono quelli di informatica, linguistici e scientifici. Ai suddetti spazi si aggiunge l'auditorium per le iniziative più ampie.

I docenti possono utilizzare per lo svolgimento delle lezioni le lavagne multimediali presenti in ogni aula, i laboratori scientifici e tecnici sopra indicati, gli spazi comuni per garantire lo svolgimento degli incontri in un ambiente più inclusivo e stimolante. Altri strumenti utilizzati sono stati quelli dei canali di comunicazione tra la classe e gli insegnanti quali il registro elettronico, la posta elettronica e la messaggistica dei vari dispositivi digitali.

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso del triennio sono stati attivati corsi integrativi (recupero, sostegno e/o approfondimento) per varie discipline. Gli insegnanti inoltre hanno svolto attività di recupero in itinere e approfondimento anche nelle ore curricolari.

Per gli studenti delle classi quinte segnalati dal consiglio di classe sono stati attivati Corsi di recupero PNR di matematica della durata di 12 ore, ai quali però gli alunni indicati dal consiglio di classe della 5 Asp non hanno partecipato.

10. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- MODULO DELL' ORIENTAMENTO FORMATIVO-

PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (minimo 30 ore)

A.S. 2023-24

Classe 5 ASP

FINALITA'

In ottemperanza al D.M. 328/22 del MIM " Nuove linee guida per l'orientamento", il collegio Docenti ha approvato il curriculum di Istituto, elaborato dal gruppo di lavoro Tutor - Orientatori , con delibera n.4 del 25.10.2023, agli atti dell'Istituto. Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro per favorire una scelta consapevole nella prosecuzione del percorso di studi, o di ulteriore formazione professionalizzante, e contrastare la dispersione scolastica e la crescita dei neet.

OBIETTIVI

I docenti del Consiglio di Classe sono stati chiamati a mettere in atto delle attività da sviluppare con una didattica orientativa in modo da innescare, nel singolo alunno, un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà. Tutto ciò al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno predisposto il progetto di un modulo di orientamento formativo di 30 ore come sintetizzato nel prospetto seguente.

PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (minimo 30 ore)

ATTIVITÀ	OBIETTIVI	COMPETENZE	Tipologia di attività scelta dal C.d.C	TEMPI
Incontro collettivo studenti-tutor	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento.			2H
Attività di gruppo in Lab.	Illustrazione del progetto, della piattaforma Unica e dell' e-portfolio			1H
Incontri con esperti esterni Partecipazione al progetto "Speciale" CGFS	Sviluppo di competenze nell'ambito sportivo e dell'inclusione. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e in	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale Competenza in materia di	X	20 H

	consapevolezza.	consapevolezza		
Partecipazione a iniziative di orientamento nella transizione all'istruzione universitaria promossi dagli Atenei, dagli ITS Academy Allegato 1	Sviluppo della consapevolezza della propria formazione nella transizione a gradi di istruzione superiore	Competenza in materia di consapevolezza Competenza personale		10 H
Viaggio di istruzione a Milano	Conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, sportivi, ambientali, storici e artistici.	Competenza personale Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza		10H
Visione del film "Io Capitano"	Approfondimento dell'aspetto legislativo e dei diritti umani.	Competenza personale Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza		2H
Incontri con esperti esterni Poligono di tiro di Galceti Tiro con l'arco	Sviluppo di competenze nell'ambito sportivo	Competenza personale. Competenza in materia di consapevolezza	X	5H

ALLEGATO 1

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA coordinate dal docente orientatore di istituto

Nel corso del 5° anno sono state promosse attività di “orientamento in uscita” e, per le informative relative alle varie iniziative ed attività di orientamento è stata utilizzata, nel contesto della piattaforma Google G-Suite, la Classroom “Orientamento in uscita”, creata allo scopo di fornire agli studenti un supporto tempestivo e diretto, in linea con le informazioni provenienti sia da Scuole Universitarie che, da Enti che promuovono percorsi alternativi di qualifica professionale e di Istruzione tecnica superiore (ITS). In particolare si elencano nel dettaglio che segue le attività svolte nel corrente anno scolastico:

A. Forum “Area Futuro e Intelligenza artificiale “, l’incontro si è svolto presso la stazione Leopolda di Firenze nel corso del quale sono state svolte attività di orientamento personalizzato, alternate a simulazioni di attività collegate con l’intelligenza artificiale nei settori di applicazione scientifica e ingegneristica;

B. Camper Giovanisì : attività di orientamento promossa dalla Regione Toscana allo scopo di favorire il protagonismo giovanile nelle opportunità legate al diritto allo studio, alla formazione e sostegno a percorsi per l’inserimento nel mondo del lavoro. In tale contesto orientativo è stato presentato presso l’Istituto, un tour informativo a bordo di un camper con formatori e personale dell’Ufficio Giovanisì che hanno scambiato con gli studenti le loro proposte per la Toscana con un incentivo di partecipazione attiva alla vita democratica;

C. Incontri di orientamento per la presentazione dei corsi di laurea in medicina e professioni sanitarie “ **Testbusters 2024**”, l’incontro si è svolto in presenza presso il nostro Istituto e, si è concluso con la simulazione del test di medicina;

D. Incontri di orientamento in presenza presso il nostro Istituto **con rappresentanti della Exforma** allo scopo di presentare un’attività di Orientamento relativa alle professioni in divisa e, indirizzata a favorire il raggiungimento di posizioni e valori nel settore militare e istituzionale delle Forze armate e di polizia, ovvero Esercito italiano, Marina militare, Aeronautica militare, Arma dei Carabinieri, Guardia di finanza, Polizia di Stato, Polizia penitenziaria e Vigili del fuoco;

E. Incontri di orientamento in presenza presso il nostro Istituto, per la presentazione di Istituti linguistici specializzati anche in aree professionali con applicazione di lingua straniera: Istituti per mediatori linguistici “**Unicollege**”;

F. Incontro presso il nostro Istituto con referenti di Enti specializzati, per la presentazione dei percorsi alternativi all’Università **ITS** della Regione Toscana;

G. Partecipazione agli **Open Day UNIFI** e **UNIPI** in presenza presso gli Atenei. Svolgimento prove **TOLC** (Medicina ed Ingegneria) su piattaforma digitale CISIA, in autonomia da parte degli studenti con il supporto di consulenza dell’Orientatore di Istituto;

H. **Sportello di Orientamento** dedicato allo studente, svolto nel contesto dell’attività di supporto e consulenza da parte del docente Orientatore dell’Istituto.

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Tutti gli studenti hanno raggiunto il monte-ore minimo previsto dalla Legge. L’esperienza ha permesso di rafforzare le motivazioni allo studio di molti ragazzi e di facilitare l’orientamento delle scelte successive, sia di tipo universitario che di inserimento nel mondo del lavoro.

In particolare i ragazzi hanno:

- svolto il percorso PCTO regolarmente con un numero di ore pari a 80 nel periodo giugno-luglio 2023 in Enti e strutture di vario tipo, in particolare: studi fisioterapici, farmacie, palestre, associazioni sportive, associazioni di volontariato, studi professionistici.
- frequentato un corso sulla sicurezza di 12 ore.

Alcuni studenti hanno svolto ulteriori ore di PCTO anche durante questo anno scolastico svolgendo attività di assistenza e arbitraggio durante le competizioni sportive provinciali dell'Ufficio scolastico di Prato.

Per il dettaglio delle attività di ogni studente si rimanda alle specifiche certificazioni delle competenze raggiunte e al curriculum dello studente.

12. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni studenti hanno partecipato come tutor all'accoglienza degli studenti del primo anno e delle famiglie durante le giornate Open Day. Inoltre, nel quinquennio, si segnala la partecipazione di alcuni studenti alla preparazione dello spettacolo che da venti anni coinvolge le scuole pratesi di diversi ordini e gradi, questo si svolge a fine anno scolastico inerente al "Fair Play" indetto dall'ufficio provinciale scolastico.

Viaggi d'istruzione:

- Non sono stati effettuati viaggi d'istruzione nel biennio a causa dell'emergenza Covid-19;
- Terzo anno al Parco dell'Uccellina, durata un giorno, con attività di bicicletta e trekking
- Quarto anno viaggio all'Isola d'Elba che ha previsto la pratica di discipline sportive in ambiente mare: windsurf, sup e vela, durata 4 giorni
- Quinto anno: viaggio a Milano con visita della città, attività di parkour e acrobatica presso centro Zerogravity, simulazioni di volo presso il centro Aerogravity, visita allo stadio San Siro e museo del calcio
- Sperimentazione di attività sportive con atleti paralimpici
- Incontro AVIS e corso BLS

- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Le operette morali di Leopardi" di Alberto Galligani
- Visione del film "5 nanomoli" e incontro con l'atleta paralimpica Valentina Petrillo, incontro col giornalista Paolo Bruschi

13. CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA (comma 2 art. 10 OM 55/2024)

A cinque anni dall'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola, è opportuno evidenziare alcuni elementi significativi emersi in questo periodo.

In primo luogo, l'Educazione civica richiede ai docenti e agli studenti una seria riflessione sui temi della cittadinanza globale. Diversamente dal passato le persone non si identificano esclusivamente con una comunità sociale e politica definita, bensì fanno parte di una collettività più estesa e varia che non fa più riferimento a principi puramente identitari. Questa trasformazione verso una nuova forma di cittadinanza supera i confini nazionali ponendo sicuramente molti interrogativi, ma offrendo anche diverse opportunità.

La seconda riflessione riguarda l'approccio all'Educazione civica, che dovrebbe mirare ad individuare le connessioni tra Costituzione, Sviluppo sostenibile ed Educazione alla cittadinanza digitale. L'idea è quella di condurre gli studenti a sviluppare un pensiero critico, tenendo conto della complementarietà e della complessità delle tematiche e limitando una

tripartizione rigida della disciplina.

In tal senso, l'Educazione civica ha il compito di porre domande e di fornire strumenti interpretativi affinché gli studenti siano in grado di valutare e di scegliere chi intendono essere nell'età adulta. Per accompagnarli in questo percorso i consigli di classe hanno approvato all'inizio dell'anno scolastico una programmazione ispirata ai principi di una didattica trasversale. Inoltre, in ogni classe è stato nominato un coordinatore di Educazione civica e gli insegnanti di Diritto ed economia, insieme alla Commissione di Educazione civica, hanno fornito un supporto organizzativo e didattico nello svolgimento delle attività.

Nello specifico la classe ha svolto la seguente programmazione:

- il docente di Diritto ed Economia dello Sport nel primo quadrimestre ha approfondito le principali norme contenute nel Regolamento d'Istituto in merito al corretto e responsabile utilizzo del telefono cellulare nel contesto scolastico, facendo seguire una traccia da elaborare a cura degli alunni con valutazione.
- La docente di discipline sportive e scienze motorie ha affrontato le seguenti tematiche: per l'ambito cittadinanza e costituzione si è svolto un incontro informativo con AVIS per sensibilizzare alla donazione, corso teorico-pratico soccorritore laico utilizzo del defibrillatore con volontari della Misericordia (progetto Asso), visione del film "La battaglia dei sessi", storia della tennista Billie Jean King e della sua lotta per la parità di retribuzione ai tornei di tennis, progetto READY contro le discriminazioni: incontro con la paratleta transgender Valentina Petrillo, visione del docufilm "5 nanomoli" e dibattito sul diritto degli atleti transgender di gareggiare nella nuova categoria di appartenenza; per l'ambito salute e benessere i disturbi del comportamento alimentare, gli sport adattati: progetto CGFS sport e disabilità incontri con atleti e istruttori di sport adattati
- Il docente di italiano ha svolto un progetto su Sport ed Etica con presentazione individuale e creativa di un personaggio del mondo sportivo che abbia incarnato valori e ideali importanti in ambito sociale e politico; visione della conferenza di U. Galimberti, Il viandante, a Prato; partecipazione di alcuni alunni all'evento "Gli angeli della pizza" per raccogliere soldi in favore degli alluvionati;
- La docente di storia e filosofia ha affrontato i seguenti argomenti: le società totalitarie, caratteri dei Totalitarismi; *La Banalità del Male* ed il processo ad Heichmann: il Bene comune come prospettiva etica; La Costituzione: struttura, i principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini **(*)**.(*) Gli argomenti così contrassegnati saranno presumibilmente, almeno in parte, svolti dopo il 15 Maggio e quindi trattati in maniera necessariamente sintetica.

14. VERIFICHE

- 1) Verifiche tradizionali.
- 2) Trattazione sintetica di argomenti
- 3) Relazioni individuali e di gruppo.
- 4) Test strutturati e semi - strutturati.
- 5) Questionari a risposta singola.
- 6) Elaborazione di testi scritti con l'indicazione della tipologia testuale richiesta.
- 7) Prove Invalsi
- 8) Simulazione prove scritte d'esame: 7 maggio prova di matematica, 10 maggio prova di italiano.

Si rinvia ai criteri di valutazione adottati dall'Istituto contenuti nel PTOF.

15. CRITERI DI VALUTAZIONE E ASSEGNAZIONE CREDITI SCOLASTICI E CREDITI 15

FORMATIVI CLASSI QUINTE (PTOF 2022-2025)

Criteri procedurali

1) la situazione finale di ciascun alunno va considerata come risultato di un processo continuo e coerente di apprendimento e, quindi, il Consiglio di Classe deve pervenire alla sua definizione attraverso l'acquisizione dei giudizi analitici espressi dai singoli docenti. Conseguentemente, i voti definitivamente assegnati nelle singole materie non possono rappresentare atti univoci e discrezionali dei singoli docenti, bensì il risultato di una valutazione collegiale del Consiglio di Classe, che tenga conto di tutti gli elementi di giudizio emersi nel corso dell'anno scolastico, ivi compresi quelli derivanti dagli interventi didattici integrativi cui l'alunno ha eventualmente partecipato;

2) il giudizio finale deve costituire una sintesi delle singole valutazioni analitiche, riesaminate e fatte proprie dal Consiglio di Classe con la coerenza necessaria, onde evitare che tra esse ed il giudizio finale vi siano difformità e contraddizioni.

3) Valutazione DAD: in relazione alla stessa si fa riferimento al documento della Didattica a distanza elaborato dall'Istituto ed approvato dal Collegio docenti in data 5 Maggio 2021 (**Allegato "A"**)

Criteri di valutazione

La misurazione degli esiti viene effettuata sulla base di criteri comuni coerenti con il piano dell'offerta formativa, tenuto conto che tutte le materie concorrono alla formazione culturale e personale dello studente. In particolare i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

-partecipazione al dialogo educativo (attenzione, puntualità nel mantenere gli impegni, richieste di chiarimento e contributi personali alla lezione, disponibilità a collaborare, curiosità, motivazione, capacità di iniziativa personale, interesse)

-impegno (consapevolezza della necessità di applicazione intensa e rigorosa, frequenza, qualità e quantità dello studio a casa, disponibilità all'approfondimento personale, rispetto delle scadenze sia verso l'insegnante che verso i compagni, frequenza)

-metodo di studio (capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro e di utilizzare correttamente i libri di testo e i materiali delle varie discipline)

-livello di apprendimento (conoscenze acquisite nelle singole discipline, comprensione, capacità di analisi, di sintesi e rielaborazione personale, capacità valutativa (individuazione delle priorità, autonomia di giudizio, competenze)

-progresso dello studente rispetto ai livelli di partenza

-eventuale recupero delle carenze formative contratte nel trimestre

- criteri stabiliti nel documento della Didattica a distanza approvato dal collegio docenti

Votazione e Giudizio (come da PTOF di Istituto)

1. L'allievo non possiede alcuna conoscenza degli argomenti proposti e non dispone delle abilità minime richieste.

2. L'allievo ha scarsissime conoscenze e commette molti e gravi errori nell'esecuzione dei compiti assegnati. Si esprime in modo scorretto ed usa termini generici e del tutto impropri.

3. L'allievo ha acquisito qualche conoscenza, ma non le abilità di base richieste. Commette, quindi, molti e gravi errori nell'esecuzione dei compiti assegnati e si esprime in modo scorretto, con termini generici e del tutto impropri.
4. L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti proposti. Possiede qualche abilità, che non è però in grado di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici, nello svolgimento dei quali commette gravi errori. Si esprime in modo spesso scorretto ed usa termini generici ed impropri.
5. L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e frammentario. Dimostra, nell'esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime a volte in modo scorretto ed usa termini generici e/o non sempre appropriati.
6. L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole. La terminologia è a volte generica.
7. L'allievo conosce gli argomenti proposti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti assegnati, che comunque svolge con strategie generalmente adeguate. Si esprime in modo corretto, usando una terminologia quasi sempre adeguata.
8. L'allievo conosce e sa applicare i contenuti disciplinari, dimostrando abilità nelle procedure, sia pure con lievi imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.
9. L'allievo padroneggia tutti gli argomenti proposti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove, senza commettere errori o imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
10. L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, dimostrando capacità di operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente specifici registri linguistici. E' in grado di affrontare con sicurezza situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure.

Votazione delle prove di simulazione dell'esame di stato

Sono allegate al presente documento

16. PROGRAMMI DISCIPLINARI E RELAZIONE DEI DOCENTI

Si riportano nel dettaglio le relazioni dei singoli docenti corredate dai relativi programmi svolti alla data del 15 maggio 2024, letti, sottoscritti ed approvati dai docenti e dagli alunni della classe.

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

Profilo della Classe

La classe 5Asp, composta da 25 alunni, ha percorso con me quattro anni scolastici. Si è sempre caratterizzata per una spiccata vivacità nel comportamento in classe (comunque mai maleducato), a livello intellettuale e nella partecipazione alle attività proposte. Questa attitudine partecipativa ed energica, conseguenza anche della pratica sportiva, è stata sempre un forte stimolo per il lavoro in classe e ha permesso di sviluppare un percorso caratterizzato da empatia, interesse e collaborazione. Questo buon clima di lavoro si è parzialmente deteriorato con alcuni studenti durante quest'ultimo anno scolastico: impegno saltuario, studio limitato e circoscritto nei giorni prima delle verifiche, atteggiamento passivo e poco interessato, numerose assenze e ritardi. Anche la programmazione delle verifiche si è dimostrata per questo gruppo di alunni un forte stimolo negativo che non ha permesso loro di assimilare profondamente i contenuti disciplinari affrontati e di sviluppare pienamente le necessarie competenze attese.

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper scrivere in modo corretto, articolato e scorrevole testi di varia tipologia. Saper esporre in modo consapevole e con adeguate abilità linguistiche la propria opinione su temi di letteratura e di attualità. Saper interpretare un testo letterario, cogliendone gli elementi tematici, gli aspetti linguistici e retorico – stilistici; saper operare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, saperli contestualizzare, fornire un'interpretazione autonoma che evidenzi le personali capacità critiche, valutative ed estetiche; aver acquisito un metodo specifico di lavoro; conoscere il percorso storico della letteratura italiana e mettere in relazione la letteratura con altre espressioni culturali e con l'attualità.

Obiettivi raggiunti

La classe non ha interamente raggiunto un livello sufficiente nell'abilità di produrre testi scritti corretti relativamente all'ortografia, al lessico e alla sintassi, pertinenti con quanto richiesto e coerenti dal punto di vista logico, anche in riferimento alle tipologie A, B e C dell'esame di Stato. Un gruppo di alunni infatti evidenzia ancora difficoltà nell'acquisizione di queste capacità relative ai testi scritti. Alcuni studenti invece si sono dimostrati capaci di rielaborare criticamente e personalmente i contenuti appresi e i testi presentati, con precisi riferimenti culturali e con un linguaggio corretto, articolato e scorrevole.

La maggior parte degli studenti sa svolgere in autonomia l'analisi di testi di diversi generi, letterari e non letterari, individuandone le caratteristiche fondamentali e più evidenti sul piano strutturale, tematico, lessicale, retorico. e proporre approfondimenti, in generale, in modo abbastanza autonomo. Per alcuni studenti risulta invece necessaria la guida dell'insegnante perché ha raggiunto solo parzialmente queste abilità.

Metodologie utilizzate

Le lezioni si sono svolte utilizzando diverse metodologie didattiche: spiegazioni frontali tradizionali, attività in classe laboratoriali a gruppi sui testi letterari e non, video presentazioni preparate dai ragazzi, dibattiti strutturati su temi di attualità o piccole performance teatrali. Particolare importanza è stata data alla lettura dei testi poetici o narrativi ad alta voce

Strumenti utilizzati

- Libro di testo C.GIUNTA, Cuori intelligenti, vol. 3a e 3b, DeAscuola
- Lavagna multimediale in aula
- PPT e altri software di presentazione e video

Contenuti svolti e tempistiche di attuazione della progettazione didattica

STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- **G. LEOPARDI**, la vita, la poetica, il pensiero
 - Da I Canti: ascolto/lettura e analisi delle poesie *L'Infinito*, *La sera del dì di festa*, *A Silvia*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*. *La ginestra*
 - Dalle Operette morali: lettura e analisi del *Dialogo della Natura e di un islandese* e del *Dialogo di Colombo e di Gutierrez*
 - Visione del film *Il giovane favoloso* di M.Martone sulla vita del poeta
 - Visione dello spettacolo teatrale *Le Operette Morali* a cura di A. Galligani
- **G. VERGA**, la vita, le opere, la poetica, le nuove tecniche narrative
 - Alle origini del Verismo: il Positivismo, E. Zola e il naturalismo francese
 - La Prefazione alla novella *L'amante di Gramigna*
 - Da Vita dei campi: lettura e analisi di *Rosso Malpelo* e *Fantasticheria*
 - I Malavoglia e il ciclo dei Vinti. Lettura e analisi di passi scelti
- **IL DECADENTISMO**
 - Introduzione al Decadentismo: le origini, le cause, i temi
 - Lettura e analisi delle poesie *L'albatros* di Baudelaire
 - O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*. Presentazione dell'opera e lettura di un passo antologico
- **G. PASCOLI**, la vita, le opere, la poetica, il linguaggio
 - Da Myricae: lettura e analisi delle poesie *Arano*, *Lavandare*, *X Agosto*, *Novembre*, *L'assiuolo*
 - Da I canti di Castelvecchio, lettura e analisi della poesia *Il gelsomino notturno*
 - Lettura e analisi di passi scelti dal saggio *Il fanciullino*
 - Visione del documentario *Pascoli, narratore dell'avvenire*
- **IL ROMANZO MODERNO**
 - Introduzione ai romanzi del primo Novecento
 - F. Kafka, la vita e le opere
 - Lettura e analisi della parte iniziale de *La metamorfosi*
 - Lettura integrale della *Lettera al padre*
 - Lettura integrale, analisi del contesto e dei personaggi del libro di J. Steinbeck, *Furore* + attività didattiche di comprensione e rielaborazione

- **I. SVEVO**, La vita, le opere, la poetica, il pensiero
 - Da *Una Vita*, lettura e analisi dell'incontro tra Alfonso e Macario sul cutter
 - Da *Senilità*, lettura e analisi della parte iniziale del romanzo
 - Da *La coscienza di Zeno*, lettura e analisi di passi antologici: la prefazione, il preambolo, il fumo, la morte del padre, psico-analisi
- **L. PIRANDELLO**, la vita, le opere, la poetica, il pensiero
 - Il saggio L'umorismo
 - Da *Novelle per un anno*: lettura e analisi di *Il treno ha fischiato e la carriola*
 - *Il fu Mattia Pascal*: lettura e analisi di passi antologici
 - *Uno, nessuno e centomila*, lettura e analisi di passi scelti
 - Il teatro di Pirandello: visione integrale del video dello spettacolo *Sei personaggi in cerca d'autore* di Pirandello ad opera del Teatro Stabile di Napoli e analisi dell'opera.

- **LA POESIA ITALIANA DEL '900**

- Autori, caratteristiche formali innovative, temi

- **G. UNGARETTI**, la vita, le opere, la poetica, il pensiero
 - La raccolta poetica L'Allegria. I caratteri innovativi del linguaggio.
 - Da L'Allegria: lettura e analisi delle poesie *I Fiumi*, *In memoria*, *Veglia*, *Fratelli*, *San Martino del Carso*, *Soldati*
- **E. MONTALE**, la vita, le opere, la poetica, il pensiero
 - Da *Ossi di Seppia*: lettura e analisi delle poesie *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, *Non chiederci la parola*
 - Da *Le occasioni*, *La casa dei doganieri*

Da svolgere dopo il 15/05

- **ROMANZI DELLA GUERRA:**

- Lettura integrale del libro di P. LEVI, *Se questo è un uomo* con dibattito in classe e analisi di alcuni passi
- Lettura integrale del libro di I. CALVINO, *Il sentiero dei nidi di ragno* con analisi e riflessioni

- **IMPARARE A SCRIVERE**, percorso di apprendimento e sviluppo delle competenze di scrittura.

- Lettura, comprensione e interpretazione di vari articoli di giornale su temi di attualità
- Esercitazioni sulle tipologie A, B e C dell'Esame di Stato

- **UNO SGUARDO AL CINEMA**

Visione e confronto sui seguenti film

Da svolgere dopo il 15/05

- LA MEGLIO GIOVENTU' di M.T.Giordana
- APOCALYPSE NOW di F.F.Coppola
- THE TRUMAN SHOW di P.Weir

- **EDUZZAZIONE CIVICA:** Sport ed Etica.
 - Presentazione individuale e creativa di un personaggio del mondo sportivo che abbia incarnato valori e ideali importanti in ambito sociale e politico.
 - Visione della conferenza di U. Galimberti, Il viandante, a Prato
 - Partecipazione di alcuni alunni all'evento "Gli angeli della pizza per raccogliere soldi in favore degli alluvionati.

FISICA

Classe V ASP

A.S 2023-2024

Docente: Alessandro Niccoli

Il docente ha insegnato fisica nella classe nel corso di tutto il triennio. La classe nel complesso si è dimostrata partecipe alle lezioni e agli argomenti che sono stati trattati. Nel corso dei tre anni di insegnamento si è creato all'interno della classe un clima veramente buono basato sul dialogo e il rispetto reciproco. Per quanto riguarda il profitto, in generale, si segnala un gruppo di studenti che sono riusciti a raggiungere un buon livello di apprendimento, hanno mantenuto l'attenzione, l'impegno e la partecipazione attiva nel corso di tutto l'anno scolastico. Alcuni studenti invece hanno conseguito un livello di apprendimento soltanto sufficiente, dimostrando un interesse non sempre adeguato. Il loro impegno è stato discontinuo e il loro obiettivo è stato solo quello del raggiungimento della sufficienza.

OBIETTIVI DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE

Si sono trattati i fenomeni elettrici e magnetici, sia in situazioni statiche che dinamiche, per giungere alla descrizione completa del campo elettromagnetico rappresentata dalle equazioni di Maxwell, con cenni alle onde elettromagnetiche. Nel corso dell'anno si sono analizzati i circuiti in corrente alternata tra cui quello RLC e LC.

COMPETENZE

- Osservare e identificare fenomeni.
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

ABILITÀ

- Saper applicare il teorema di Gauss in determinate distribuzioni di cariche discrete e continue.
- Conoscere le proprietà di un conduttore carico in condizioni di equilibrio elettrostatico.
- Conoscere il potenziale elettrico generato da una certa distribuzione di cariche.
- Saper applicare le leggi di Ohm.
- Saper risolvere circuiti elettrici applicando le leggi di Kirchhoff.
- Saper applicare la legge che descrive l'interazione fra fili rettilinei percorsi da corrente.

- Saper determinare il campo magnetico prodotto in un punto dalla corrente che scorre in un filo

rettilineo o in un solenoide.

- Saper sfruttare il teorema di Ampère per determinare i campi magnetici generati da particolari

distribuzioni di corrente.

- Saper determinare la forza su un filo percorso da corrente o su una carica elettrica in moto in un

campo magnetico uniforme.

- Saper determinare le variabili del moto circolare uniforme di una carica elettrica in un campo magnetico.

- Saper applicare le leggi di Faraday-Neumann.

- Saper determinare l'induttanza di un solenoide, note le sue caratteristiche geometriche.

- Saper calcolare l'energia immagazzinata in un solenoide percorso da corrente continua.

- Saper stabilire direzione e verso di un campo elettrico indotto e di un campo magnetico indotto.

- Saper riconoscere un circuito in corrente alternata, puramente resistivo, capacitivo e induttivo.

- Saper analizzare un circuito RLC serie e un circuito LC.

- Saper discutere il significato delle equazioni di Maxwell.

- Saper determinare la quantità di energia trasportata da un'onda elettromagnetica.

ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE

Per il perseguimento degli obiettivi il metodo di insegnamento usato è stato prevalentemente quello della lezione frontale. I vari temi del programma sono stati spesso introdotti partendo da esempi concreti. Si è molto insistito sui collegamenti tra i nuovi argomenti e quelli già noti, al fine di integrare tutte le conoscenze all'interno di un percorso articolato ed unitario. L'approccio metodologico è stato rigoroso e generalmente attento sia alla parte teorica che a quella applicativa.

STRUMENTI DIDATTICI

Testo utilizzato: U. Amaldi – L'Amaldi per i licei scientifici. blu seconda ed.- vol. 2 e 3 – Zanichelli.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Criteri di valutazione delle prove scritte:

Comprendere:

- analisi della situazione problematica;
- identificazione dei dati e loro interpretazione.

Individuare:

- conoscenza dei concetti matematici utili alla risoluzione;
- scelta della strategia risolutiva più adatta.

Sviluppare il procedimento risolutivo:

- risoluzione della situazione problematica mediante le regole e i calcoli necessari.

Criteri di valutazione delle prove orali:

- conoscenza degli argomenti;
- sviluppo dell'argomento;
- comprensione e uso del linguaggio specifico;
- rielaborazione delle conoscenze (capacità logico-deduttive).

PROGRAMMA

Il teorema di Gauss e sue applicazioni nel calcolo del campo elettrico generato da particolari configurazioni

di cariche elettriche.

Il concetto di potenziale elettrico, l'energia potenziale elettrica. Il calcolo del potenziale elettrico generato

da una certa configurazione di cariche.

Le proprietà di un conduttore carico in equilibrio elettrostatico.

La corrente elettrica. Corrente elettrica. Leggi di Ohm. Leggi di Kirchhoff.

Risoluzione dei circuiti. Resistenza equivalente. Resistori in serie e in parallelo.

Potenza elettrica ed effetto Joule. Generatori ideali e reali.

Circuiti RC in serie: carica e scarica di un condensatore.

Fenomeni magnetici e campo magnetico. Fenomeni magnetici elementari.

Direzione e verso del campo magnetico. Linee di forza del campo magnetico.

Esperienze di Oersted, di Faraday e di Ampère. Definizione operativa di Ampere.

Modulo del campo magnetico. Campo magnetico generato da correnti (filo rettilineo, spira, solenoide).

Legge di Biot- Savart. Forza generata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente. ²⁴

Cenni al motore elettrico in corrente continua.

Forza di Lorentz. Moto di una carica in un campo magnetico e in un campo elettrico.

Spettrometro di massa.

Teorema di Gauss per il campo magnetico.

Circuitazione del campo magnetico. Teorema di Ampère.

Induzione elettromagnetica e corrente alternata.

Induzione elettromagnetica: corrente indotta e forza elettromotrice indotta.

Legge di Faraday-Neumann.

Autoinduzione e induttanza.

Induttanza di un solenoide. Circuiti RL. Energia immagazzinata in un' induttanza.

Alternatore. Forza elettromotrice e corrente alternata. Circuito resistivo.

Valore efficace della forza elettromotrice e della corrente. Potenza istantanea e media.

Circuito puramente induttivo e capacitivo.

Circuito RLC serie, il calcolo della sua impedenza e dell'angolo di sfasamento tra la tensione e la corrente.

Il circuito LC, analogia meccanica tra il moto armonico e il circuito oscillante.

Analisi energetica di un circuito LC.

Il trasformatore, analisi dell'uso del trasformatore nel trasporto della corrente elettrica.

Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche. Campo elettrico indotto.

Riformulazione della legge di Faraday-Neumann. Corrente di spostamento.

Legge di Ampère-Maxwell. Equazioni di Maxwell.

Campo elettromagnetico: caratteristiche e propagazione. Energia trasportata da un'onda elettromagnetica.

MATEMATICA

Classe V ASP

A.S 2023-2024

Docente: Alessandro Niccoli

Il docente ha insegnato matematica in questa classe solo nel corso del quinto anno. Per il commento generale della classe si fa riferimento al paragrafo relativo a fisica. C'è da aggiungere che la classe ha cambiato nel corso del quinquennio cinque docenti di matematica. Ci sono parti che riguardano il programma degli anni precedenti, come il calcolo combinatorio, la probabilità e la geometria solida che purtroppo non sono stati affrontati. Il docente si impegnerà, per quanto è possibile, a fare qualche cenno in merito agli aspetti più importanti di queste tematiche che non sono state affrontate.

Conoscenze

Si sono trattati i temi fondamentali del calcolo infinitesimale (limiti, derivate, integrali) e la loro applicazione per risolvere problemi.

Competenze

- Dominare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico: definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni.
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo.
- Conoscere le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni.
- Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi.
- Applicare gli strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisici.

Capacità

- Saper utilizzare i concetti e le tecniche dimostrative studiati.
- Saper riconoscere le proprietà delle funzioni reali.
- Saper verificare e calcolare il limite di una funzione.
- Saper calcolare la derivata di una funzione.
- Saper studiare la continuità e la derivabilità di una funzione.
- Saper applicare il calcolo differenziale per determinare la retta tangente a una curva.
- Saper applicare i teoremi del calcolo differenziale.

- Saper calcolare gli integrali indefiniti, definiti e impropri.
- Saper applicare il calcolo integrale per determinare aree e volumi e saperlo utilizzare in contesti fisici e della realtà.

Metodologie utilizzate

Le lezioni sono state interattive e frontali. Lo strumento fondamentale che abbiamo utilizzato è il libro di testo, grande attenzione è stata data all'esecuzione degli esercizi durante tutto l'anno scolastico in preparazione dei compiti.

Materiale didattico

Testo in adozione: Manuale di Matematica 2.0 Plus, Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone, Zanichelli.

Modalità di verifica

Verifiche scritte sommative e verifiche orali sommative.

Criteri di valutazione delle prove scritte:

- impostazione logica corretta.
- correttezza nello sviluppo dei passaggi e abilità operative.
- uso corretto dei simboli matematici, del linguaggio e dello strumento grafico.

Criteri di valutazione delle prove orali:

- pertinenza delle risposte.
- acquisizione dei contenuti.
- comprensione ed uso della terminologia specifica.
- rielaborazione delle conoscenze (capacità logico-deduttive).

Programma

LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

- Ripasso di limiti di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, goniometriche.
- Limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche.
- Confronto tra infiniti, gerarchie degli infiniti.

CONTINUITA'

- Continuità in un punto, nel dominio, funzioni continue e operazioni tra funzioni.

- Teorema di esistenza degli zeri (senza dim.).
- Teorema di Weierstrass (senza dim.).
- Teorema dei valori intermedi (senza dim.).
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Asintoti e grafico probabile di una funzione: asintoto orizzontale, verticale, obliquo.

DERIVATA DELLE FUNZIONI IN UNA VARIABILE

- Derivata di una funzione in un punto.
- Funzione derivata e derivate successive.
- Continuità e derivabilità.
- Derivata della funzione costante e identica (con dim.).
- Derivata della funzione potenza a esponente intero positivo e reale (senza dim.).
- Derivata della funzione esponenziale e logaritmica (con dim.).
- Derivata della funzione seno e coseno (con dim.).
- Linearità della derivata (senza dim.).
- Derivata del prodotto e del quoziente di due funzioni (con dim.).
- Derivate delle funzioni goniometriche inverse.
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità.
- Retta tangente e normale ad una curva.
- Applicazione del concetto di derivata: le derivate e lo studio del moto.

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

- Punti di massimo e minimo relativi e assoluti, punti stazionari.
- Teorema di Fermat (con dim.).
- Teorema di Rolle (con dim.).
- Teorema di Lagrange (con dim.).
- Criterio di monotonia per le funzioni derivabili (senza dim.).
- Criterio per l'analisi dei punti stazionari mediante la derivata prima (senza dim.).
- Problemi di ottimizzazione, massimi e minimi assoluti.

- Funzioni concave e convesse, punti di flesso.
- Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due volte (senza dim.).
- Condizione per i punti di flesso.
- Teorema di De L'Hopital (con dim.).

LO STUDIO DI FUNZIONE COMPLETO

- Schema per lo studio del grafico di una funzione.
- Studio di funzioni algebriche, trascendenti, goniometriche.
- Studio di funzioni con valore assoluto

INTEGRALI INDEFINITI

- Definizione di primitiva di una funzione e sua caratterizzazione (senza dim).
- Definizione di integrale indefinito.
- Integrali immediati e quasi immediati.
- Linearità dell'integrale indefinito.
- Integrazione per scomposizione, integrazione di funzioni composte.
- Integrazione per sostituzione e per parti.
- Integrazione di funzioni razionali frazionarie.

INTEGRALE DEFINITO

- Area come limite di una somma, concetto e definizione di integrale definito.
- Interpretazione geometrica dell'integrale definito.
- Proprietà dell'integrale definito.
- Calcolo dell'integrale definito.
- Valore medio di una funzione, teorema del valore medio per gli integrali.

Argomenti affrontati presumibilmente dopo il 15 maggio:

- Definizione di funzione integrale.
- Teorema fondamentale del calcolo.
- Calcolo delle aree.
- Calcolo dei volumi.
- Funzioni integrabili e integrali impropri.

RELAZIONE DI STORIA/FILOSOFIA

Prof. ssa Federica Bianchi

La docente ha condotto l'insegnamento di Storia e Filosofia nella classe 5 A SP per n. 4 ore settimanali nel corso dell'ultimo anno scolastico.

La classe è stata caratterizzata da una discontinuità didattica notevole rispetto all'insegnamento di dette discipline, per le quali nel corso del triennio si sono avvicinati quattro insegnanti.

La docente, fin dalle prime lezioni, ha dunque attivato un approccio marcatamente dialogico, volto a verificare e a recuperare, laddove necessario, i prerequisiti essenziali ad affrontare i contenuti storici e filosofici previsti per il quinto anno.

La classe ha manifestato fin dall'inizio delle potenzialità significative sul piano dell'apprendimento anche se, dal punto di vista comportamentale, ha dimostrato una profonda discontinuità in termini di attenzione e partecipazione attiva alle lezioni, alternando momenti di collaborazione più proficua a momenti di irrequietezza diffusa e di marcata passività.

I livelli di profitto risultano nel complesso tendenzialmente discreti e talvolta molto buoni seppur individualmente differenziati.

Alcuni studenti hanno raggiunto risultati positivi nonostante non abbiano, perlomeno con costanza, manifestato una piena disposizione alla problematizzazione ed all'approfondimento, aperta a forme di consapevolezza interdisciplinare e trasversale, risultando piuttosto focalizzati sulla contingenza della prestazione.

Tuttavia, l'affinamento di accorgimenti metodologici personali efficaci e la crescita in termini di partecipazione costruttiva alle lezioni ha permesso, invece, ad altri studenti di studiare con maggiore apertura critica e consapevolezza delle connessioni intra ed interdisciplinari e dei riverberi delle questioni dibattute nell'orizzonte della contemporaneità.

Un gruppo di studenti, sia pur numericamente contenuto, ha dimostrato reiterate difficoltà nell'organizzazione delle verifiche, tendendo a studiare a ridosso delle stesse con difficoltà a sedimentare ed elaborare adeguatamente i contenuti trattati.

Gli interventi di Educazione civica all'interno della classe hanno beneficiato di un buon lavoro di organizzazione dei componenti del Consiglio di classe; nelle materie di Storia e Filosofia si è proceduto ad approfondimenti di tematiche civiche direttamente collegabili a passaggi storici e concettuali affrontati, volutamente attualizzati nel corso delle lezioni.

METODOLOGIE

L'attività didattica ed educativa ha presentato in primo luogo le modalità e le tecniche tipiche della lezione frontale, al fine di introdurre e presentare fatti, epoche e problemi.

Tuttavia essa è sempre stata caratterizzata da puntuali e costanti richiami dialogici volti a richiamare le conoscenze pregresse, a contestualizzare le questioni trattate e a sollecitare approfondimenti intra ed interdisciplinari.

La docente, preso atto che solo alcuni studenti sono in grado di prendere adeguatamente appunti durante le lezioni, nonché di diffuse e generalizzate difficoltà nell'utilizzo dei libri di testo come strumento privilegiato studio -presumibilmente anche a causa della discontinuità didattica in termini disciplinari, sopra richiamata, e quindi della pluralità di approcci e metodi che si sono susseguiti nel corso del biennio precedente- ha di volta in volta fornito presentazioni, schemi e dispense editate in formato pdf e caricate puntualmente sulla relativa Classroom, che hanno costituito i principali materiali di riferimento per la classe.

Per ciò che riguarda Storia, le lezioni sono state talvolta accompagnate da brevi passaggi documentali o storiografici selezionati dal docente o tratti dal libro di testo e dall'utilizzo di contributi audiovisivi selezionati nelle risorse disponibili via Web, al fine di contestualizzare e chiarificare aspetti specifici delle tematiche di volta in volta trattate.

Nel corso delle lezioni di Filosofia, altresì, si è proceduto a inserire nelle presentazioni porzioni di testi degli autori trattati, a volte brevi citazioni, a volte passaggi più lunghi, selezionati dalla docente o tratti dal libro di testo: l'azione è stata intrapresa in modo da sviluppare il più possibile abilità di analisi e comprensione.

Ci si è sforzati, in ogni caso, di affrontare le tematiche affrontate sia in Storia sia in Filosofia inducendo riflessione e problematizzazione personale, introducendo riferimenti al contesto attuale o spunti culturali di collegamento interdisciplinare.

Tuttavia, alcuni studenti, come sopra precisato e per le ragioni già richiamate, hanno avuto difficoltà a lasciarsi coinvolgere nel dialogo educativo e a partecipare a disquisizioni più articolate di carattere storico e filosofico.

Altri, come sopra già esplicitato, hanno dimostrato invece un grado di partecipazione crescente e di maturazione costante.

I manuali in utilizzo sono:

- *Storia e storiografia, per la scuola del terzo millennio. Dalla belle époque a oggi*, A. Desideri - G. Codovini, Ed. D'Anna, vol. 3.;
- *Il gusto del pensare. La filosofia da Schopenhauer ai dibattiti contemporanei*, Maurizio Ferraris, Ed. Pearson Paravia, vol. 3;

Tuttavia si precisa che per specifiche parti e per taluni argomenti si sono utilizzati altri contributi e libri di testo, selezionati dal docente e ivi riportati:

- per quanto riguarda Storia, in particolare, alcuni argomenti, ricapitolati nelle dispense condivise sulla Classroom, sono stati tratti da *La storia, progettare il futuro. Il Novecento e l'età attuale*, A.Barbero, C.Frugoni, C.Sclarandis, ED. Zanichelli, vol.3.;
- per quanto riguarda Filosofia, in particolare, alcuni argomenti, ricapitolati nelle dispense condivise sulla Classroom, sono stati tratti da *N.Abbagnano e G.Fornero, Percorsi di filosofia*, storia e temi, Ed.Pearson, vol.3.

STRUMENTI DI VERIFICA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, di base, quattro verifiche per Storia e quattro verifiche per Filosofia: alcune sono state svolte in modalità scritta al fine di verificare l'acquisizione delle conoscenze, la capacità di rielaborazione personale e la riorganizzazione consapevole dei contenuti, insieme alla più specifica competenza terminologica e linguistica; laddove possibile si sono privilegiate tuttavia le verifiche orali, in modo da poter verificare con maggiore libertà espressiva le conoscenze, le abilità espositive, ma anche la capacità di rielaborazione autonoma, di collegamento e confronto tra eventi e contesti, tra autori, correnti e concetti, mediante il concreto dialogo con il docente e con la classe.

Per venire incontro agli impegni sportivi di taluni studenti e da un'organizzazione complessiva del lavoro di classe consolidata negli anni precedenti, nel corso dell'anno si sono alternate in maniera molto definita fasi di spiegazione ed esposizione dei contenuti da parte del docente, e fasi di verifica orale/scritta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state effettuate sulla base dei criteri seguenti:

- 3: gravissime lacune nell'informazione e nella conoscenza del lessico specifico, tali da impedire lo strutturarsi di un discorso;
- 4: gravi lacune nell'informazione e nella conoscenza del lessico specifico; difficoltà nell'organizzazione dell'esposizione che risulta lacunosa, incompleta e frammentaria;
- 5: lacune non eccessivamente gravi nell'informazione; scarso controllo nella padronanza dei concetti; esposizione frammentaria e approssimativa;
- 6: accettabile controllo dell'informazione e del linguaggio, sia pure senza completa padronanza della terminologia specifica; esposizione lineare e prevalentemente contenutistica;
- 7: padronanza piuttosto sicura dell'informazione e del lessico, anche specifico; capacità di riproporre collegamenti e contrapposizioni tematizzate nell'unità didattica; esposizione complessivamente strutturata e organica;
- 8: padronanza sicura dell'informazione e del lessico, anche specifico; capacità di individuare collegamenti non preventivamente tematizzati; esposizione strutturata, problematica, anche argomentativa;
- 9: padronanza sicura dell'informazione e del lessico specifico; capacità di individuare collegamenti non preventivamente tematizzati, anche di carattere pluridisciplinare; capacità di esporre valutazioni motivate attraverso una struttura argomentativa dell'esposizione;

10: padronanza sicura dell'informazione, supportata e ampliata da letture autonome; capacità di organizzare autonomamente le conoscenze e di effettuare sintesi efficaci, sia all'interno delle singole discipline, sia di tipo pluridisciplinare; capacità di individuare costanti, ricostruire processi, evidenziare possibili percorsi tematici; capacità di interpretare e valutare in modo motivato e argomentato problemi e tematiche.

STORIA

COMPETENZE

Le competenze raggiunte globalmente dalla classe sono le seguenti:

- 1) Recuperare la memoria del passato, selezionando le fonti a disposizione;
- 2) comprendere i rapporti di continuità fra passato e presente;
- 3) orientarsi nelle valutazioni sui problemi;
- 4) orientarsi nel tempo e nello spazio;
- 5) ragionare utilizzando nessi di causa-effetto.

ABILITÀ

Le abilità raggiunte - seppur con concrete e significative differenze individuali - da parte degli studenti della classe, sono le seguenti:

- 1) Esporre con chiarezza le informazioni acquisite;
- 2) analizzare contesti e problemi secondo diversi livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale);
- 3) cogliere analogie e differenze tra eventi e contesti, di epoche passate e del presente;
- 4) cogliere il ruolo dello sviluppo economico e tecnologico nella massificazione della società e nella politica del Novecento;
- 5) collocare in una dimensione compiutamente globale gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale;
- 6) riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo;
- 7) cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale;
- 9) cogliere e restituire la complessità di un giudizio storico condiviso in merito ad avvenimenti recenti e meno recenti del secolo scorso.

CONTENUTI DI STORIA

- La società di massa nella Belle Époque: scienza, tecnologia e industria, il nuovo capitalismo, la società di massa, le grandi migrazioni;
- L'età giolittiana: il quadro politico-economico italiano; la questione sociale; la questione cattolica; la questione meridionale; la politica estera e la guerra di Libia; da Giolitti a Salandra;
- Cause e contesto storico-politico della prima guerra mondiale: principio di nazionalità e nazionalismi; protezionismo ed espansione coloniale; il contesto socio-politico in Europa alle soglie del conflitto; l'*Affaire Dreyfus* in Francia Impero russo e Impero ottomano; il genocidio degli Armeni; Stati Uniti e Giappone, le alleanze militari mondiali;
- La prima guerra mondiale: le premesse del conflitto, il *casus belli*, l'Italia dalla neutralità all'intervento, la guerra sul fronte occidentale, il fronte orientale ed il crollo della Russia, il fronte dei Balcani, il fronte italiano, l'intervento degli Stati Uniti, i Trattati di pace, *Terra di Nessuno. Esperienza bellica e identità personale nella prima guerra mondiale*: lo studio di E.J.Leed;
- La rivoluzione russa: 1905: un precedente della rivoluzione, verso le rivoluzioni del 1917, la rivoluzione di febbraio e la rivoluzione di ottobre, terrore rosso e guerra civile, il consolidamento del regime bolscevico, la rivoluzione come frattura epocale;
- Il primo dopoguerra in Italia: debito pubblico e crisi sociale, l'affermazione dei partiti di massa, il biennio rosso, la questione fiumana e la Repubblica del Carnaro di D'Annunzio, il Trattato di Rapallo;
- Il primo dopoguerra in Europa: democrazie liberali e regimi autoritari, la dittatura di Francisco Franco in Spagna e la guerra civile spagnola;
- La crisi del 1929 e la Grande Depressione: gli Stati Uniti dal dopoguerra alla crisi del 1929, la reazione alla crisi, il *New Deal* di F.K.Roosevelt;
- Il Fascismo in Italia: la transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista, l'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso, il Fascismo e la Chiesa, la politica economica ed il corporativismo, la politica estera, le leggi razziali;
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: il travagliato dopoguerra tedesco, l'ascesa del Nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar, la costruzione dello Stato nazista, il Totalitarismo nazista, la politica estera nazista;
- L'Unione Sovietica e lo Stalinismo: l'ascesa di Stalin, l'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica, la collettivizzazione e la "dekulakizzazione", la società sovietica e le "Grandi purghe", i caratteri dello Stalinismo, la politica estera sovietica;
- Le caratteristiche dei totalitarismi: ideologia, vita politica, dittatura, propaganda, polizia segreta;
- La seconda guerra mondiale: lo scoppio della guerra, l'attacco alla Francia e all'Inghilterra, la guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica, il genocidio degli Ebrei, la svolta nella guerra, la vittoria degli Alleati, i processi di Norimberga e Tokio, la creazione dell'ONU;

- La Guerra fredda e l'ordine bipolare: il duro confronto tra Est e Ovest, democrazia e capitalismo a Ovest, Comunismo e pianificazione a Est, Democrazia e comunismo in lotta per la supremazia globale la nascita dello Stato di Israele (*);
- L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico: la nascita della Repubblica, la Costituzione e le prime elezioni politiche, il miracolo economico e i cambiamenti della società (*).

(*) Gli argomenti così contrassegnati saranno presumibilmente, almeno in parte, svolti dopo il 15 Maggio e quindi trattati in maniera necessariamente sintetica.

Attività svolte per EDUCAZIONE CIVICA:

- Le società totalitarie: caratteri dei Totalitarismi; le società totalitarie;
- La *Banalità del Male* ed il processo ad Heichmann: il Bene comune come prospettiva etica;
- La Costituzione: struttura, i principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini (*).

(*) Gli argomenti così contrassegnati saranno presumibilmente, almeno in parte, svolti dopo il 15 Maggio e quindi trattati in maniera necessariamente sintetica.

FILOSOFIA

COMPETENZE

Le competenze generalmente raggiunte dalla classe sono le seguenti:

- 1) Organizzare le conoscenze in un'esposizione coerente;
- 2) analizzare problemi e tematiche;
- 3) effettuare confronti motivati;
- 4) effettuare sintesi efficaci di tematiche e problematiche trasversali;
- 5) valutare e interpretare criticamente il pensiero degli autori trattati e i loro problemi;

ABILITÀ

Le abilità raggiunte dalla classe - seppur con concrete e significative differenze individuali - sono:

- 1) Rintracciare nei testi le tesi sostenute dagli autori esaminati;
- 2) esporre con chiarezza le informazioni acquisite;
- 3) individuare temi e concetti;
- 4) utilizzare il lessico specifico della disciplinari;
- 5) controllare la coerenza e correttezza argomentativa.

CONTENUTI DI FILOSOFIA

- L'Ottocento ed il Romanticismo filosofico: *Sturm und Drang* e Neoclassicismo, *Sehnsucht* e *Streben*, natura e senso panico;
- G.W.Hegel e l'Idealismo logico: il panlogismo, la dialettica come *Aufhebung*, la filosofia come nottola di Minerva, la *Fenomenologia dello Spirito*: Coscienza, Autocoscienza, Ragione, Spirito; la prospettiva hegeliana su Arte, Religione e Filosofia;
- La Destra e la sinistra hegeliane ed il pensiero di L.Feuerbach: la prospettiva anti-idealistica, l'alienazione religiosa, l'ateismo, umanismo naturalistico e filosofia dell'avvenire, amore e filantropismo;
- Il pensiero di K.Marx: la critica ad Hegel e a Feuerbach, l'alienazione, forze produttive e rapporti di produzione, struttura e sovrastruttura, , critica dell'ideologia, storia di lotta di classe, la merce e i suoi valori, il feticismo delle merci, il plusvalore, la composizione del capitale, le contraddizioni interne al sistema capitalistico, la rivoluzione proletaria, comunismo rozzo e comunismo autentico;
- Il pensiero di A.Schopenhauer: la critica ad Hegel, il mondo inteso come *volontà* e come *rappresentazione*, l'affinità tematica con G.Leopardi, la prospettiva gnoseologica ed il kantismo semplificato, il velo di Maya, le suggestioni orientali: Veda, Purenā e Upanishad; la Volontà: desiderio, appagamento e noia, piacere e dolore, le vie di liberazione dal dolore: arte, etica, ascesi;
- Il pensiero di S.Kierkegaard: l'opposizione ad Hegel, *Enten-eller*, l'esaltazione del singolo, vita estetica, vita etica e vita religiosa, angoscia, disperazione e fede;
- Il positivismo evolutzionistico e la prospettiva di Charles Darwin: *L'Origine della specie*, la critica a fissismo e creazionismo, il ruolo dell'ambiente e la gradualità delle variazioni, il principio della selezione naturale e la nascita di nuove specie, la prospettiva darwiniana oltre l'antropocentrismo, la teologia naturale ed il finalismo;
- Il pensiero di F.W.Nietzsche: le fasi del filosofare nietzschiano, Nietzsche maestro del sospetto: la Grecità tra dionisiaco e apollineo ne *La nascita della tragedia*, eccesso di razionalismo e decadenza dell'Occidente, la relazione con Wagner, la polemica contro lo Storicismo, il prospettivismo ed il metodo critico-storico, la morale dei signori e la morale degli schiavi in prospettiva genealogica, il dramma dell'esistenza individuata, la fine delle illusioni metafisiche e la morte di Dio, nichilismo passivo e nichilismo attivo, la *filosofia del meriggio* e il racconto delle tre metamorfosi, Oltreuomo ed eterno ritorno dell'uguale, volontà di potenza e amor fati, la propaganda nazista e la nazificazione del pensiero nietzschiano;

- La riflessione politica di H.Arendt: la riflessione arendtiana attraverso tre opere: *Origini del Totalitarismo*, *Banalità del male* e *Vita activa*;
- S. Freud e la fondazione della psicanalisi: la formazione e gli studi medici, la nascita della psicanalisi, il mistero dell'isteria, i metodi di Charcot e Breuer; il caso di Anna O., i limiti dell'ipnosi, libere associazioni e interpretazione dei sogni, la teoria della sessualità, la teoria della mente: prima e seconda topica, il disagio provocato dalla civiltà;
- C.G.Jung e la psicologia analitica: la psicologia analitica e i tipi psicologici, libido, inconscio collettivo e archetipi;
- H.Jonas: il cambiamento del concetto di Dio dopo Auschwitz (*).

(*) Gli argomenti così contrassegnati saranno presumibilmente, almeno in parte, svolti dopo il 15 Maggio e quindi trattati in maniera necessariamente sintetica.

Prof.ssa Carla Bellucci Scienze

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Conosco la classe 5 Asp dalla prima liceo ed ho mantenuto la continuità didattica per i successivi anni scolastici. La classe è composta da 25 allievi di cui 17 ragazzi e 8 ragazze. All'interno del gruppo classe si individuano diverse tipologie di apprendimento ai sensi della direttiva 27/12/2012 (si vedano gli allegati riservati).

I 25 alunni attuali provengono tutti dalla 4 ASP dell'anno scolastico precedente ad eccezione di una alunna proveniente da un altro istituto. Due inserimenti di studentesse si sono avuti nel corso della quarta classe

PROFILO

In generale il comportamento degli allievi è stato sufficientemente corretto, la crescita personale e scolastica ha seguito percorsi e tempistiche diverse determinando perciò diversi livelli di rendimento. Non tutti hanno risposto nella stessa misura agli stimoli proposti, evidenziando uno studio che si è fermato ad un livello superficiale a cui si è aggiunta in alcuni casi una non sufficiente capacità di rielaborazione personale dei contenuti. Nel gruppo classe si individuano tre distinte fasce: una di queste ha conseguito livelli di rendimento e autonomia di apprendimento buoni; la seconda fascia mostra un impegno meno regolare e livelli di apprendimento tutto sommato accettabili, ma non sempre approfonditi nei contenuti. La terza fascia, pur raggiungendo risultati appena sufficienti, mostra delle debolezze conseguenti in alcuni casi a lacune pregresse ed un impegno talvolta non del tutto adeguato.

La classe, dunque, mostra nel complesso di aver raggiunto un sufficiente livello di preparazione. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono definirsi abbastanza soddisfacenti pur, come si sottolineava poc'anzi, con una preparazione disomogenea.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

La partecipazione al dialogo educativo non è stata sempre attiva e consapevole. Alcuni studenti hanno partecipato poco al dialogo formativo poiché hanno finalizzato lo studio prevalentemente al superamento delle verifiche, trascurando così l'approfondimento e la rielaborazione personale.

Nonostante la difficoltà di crescita del gruppo alla fine del quinto anno la classe ha comunque dimostrato una maggiore maturità nella gestione della vita scolastica sia nell'ambito dei rapporti interpersonali, sia nelle relazioni con i docenti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Volendo offrire un quadro generale degli obiettivi raggiunti dalla classe possiamo affermare che sono presenti due distinti profili:

- Un primo profilo si compone di un numero ristretto di studenti che riesce a conseguire costantemente valutazioni buone, grazie a uno studio metodologicamente adeguato e costante. Questi studenti hanno acquisito capacità di analisi e sintesi, capacità di sistematizzare in modo coerente le proprie conoscenze comunicando in modo efficace e appropriato.
- Il secondo profilo è quello composto dalla maggioranza della classe che raggiunge risultati che spaziano da carenze settoriali fino ad arrivare a una buona valutazione. Questa parte della classe ha la tendenza a organizzare lo studio in modo non sistematico, né continuativo e l'impegno necessario viene profuso solo in vista delle verifiche, ottenendo in tal modo minori risultati rispetto alle effettive capacità.

Testi usati

- Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto: "Il globo terrestre e la sua evoluzione".
- Valitutti, Taddei, Maga e altri: "Carbonio, metabolismo, biotech – Chimica organica, biochimica e biotecnologie" - Zanichelli Editore

Obiettivi didattici specifici della disciplina

Conoscenze

- acquisire e sviluppare i contenuti di Biochimica.
- acquisire nuove conoscenze in merito alle moderne tecniche di Biotecnologia.
- approfondire le proprie conoscenze relative alla struttura della Terra e al modello della Tettonica delle Placche.

Competenze

- saper comprendere ed interpretare correttamente i fenomeni esterni.

- esporre in forma chiara e corretta le conoscenze acquisite.
- utilizzare in maniera appropriata il linguaggio scientifico della disciplina.

Capacità

- capacità di collegare ed integrare le conoscenze acquisite con quelle sviluppate in altri ambiti disciplinari.
- capacità di osservare correttamente i fenomeni esterni e interpretarli criticamente inserendoli in un contesto scientifico.
- capacità di ordinare, classificare e sintetizzare i contenuti.
- valutare in modo critico e attento le informazioni scientifiche divulgate dai mezzi di comunicazione sociale.

Metodologie utilizzate

- lezioni frontali
- discussioni
- utilizzo di contenuti multimediali
- attività di recupero
- attività di laboratorio

Materiale didattico

- testi in adozione
- tecnologie audiovisive e multimediali
- materiali e strumenti di laboratorio

Modalità di verifica

- verifiche orali

Criteri di valutazione

- conoscenze e competenze acquisite
- progressi ottenuti rispetto al livello di partenza
- metodo di studio

- rielaborazione dei contenuti
- raggiungimento degli obiettivi prefissati
- partecipazione all'attività didattica
- impegno nel lavoro individuale

Programma

Biochimica

- Carboidrati - Monosaccaridi: chiralità e proiezioni di Fischer, strutture cicliche dei monosaccaridi, proiezioni di Haworth, anomeria.
Disaccaridi: reazione di condensazione e di idrolisi, legame O-glicosidico, lattosio, maltosio e saccarosio.
Lettura di approfondimento dal titolo: "Gli edulcoranti e l'intolleranza al lattosio".
I polisaccaridi con funzione di riserva energetica: amido e glicogeno. I polisaccaridi con funzione strutturale: cellulosa e chitina.
- Lipidi – Lipidi saponificabili: trigliceridi, reazione di idrolisi alcalina, azione detergente del sapone, fosfolipidi, glicolipidi,
Lipidi non saponificabili: steroidi, vitamine liposolubili (generalità).
Lecture di approfondimento dal titolo: "Gli acidi grassi polinsaturi e il rischio cardiovascolare"; "Vitamine per la salute delle ossa e del sangue".
- Amminoacidi e proteine – Funzioni delle proteine, tipi di proteine, formula generale degli amminoacidi, chiralità e proprietà acido-base degli amminoacidi, classificazione degli amminoacidi, casi speciali, legame peptidico, peptidi e polipeptidi, strutture delle proteine, denaturazione delle proteine, mioglobina ed emoglobina, gli enzimi, classificazione e nomenclatura degli enzimi, catalisi enzimatica, attività enzimatica e sua regolazione, vitamine idrosolubili e coenzimi.
Lecture di approfondimento dal titolo: "Altri fattori che influenzano l'attività enzimatica".
- Nucleotidi e acidi nucleici - Nucleotidi, nucleosidi e loro derivati.
- Metabolismo energetico – Catabolismo e anabolismo, vie metaboliche, le vie del metabolismo cellulare, ATP, NAD e FAD e reazioni redox, regolazione del metabolismo, gli organismi viventi e le fonti di energia, equazione di ossidazione del glucosio, processi catabolici inerenti l'ossidazione del glucosio.
- Glicolisi - Fase endergonica ed esoergonica (generalità), equazione completa della glicolisi, destino del piruvato.
- Fermentazione lattica ed alcolica.

- Respirazione cellulare - Decarbossilazione ossidativa del piruvato, ciclo di Krebs (generalità), fosforilazione ossidativa, bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio.
- Metabolismo dei carboidrati - La via del pentoso fosfato, la gluconeogenesi, la glicogenolisi, la glicogenosintesi. Glicemia e sua regolazione.
- Il metabolismo dei lipidi - La lipolisi e la beta-ossidazione, la biosintesi degli acidi grassi e la liposintesi, biosintesi del colesterolo e formazione dei corpi chetonici da parte del fegato.
- Catabolismo degli amminoacidi.

Biologia molecolare

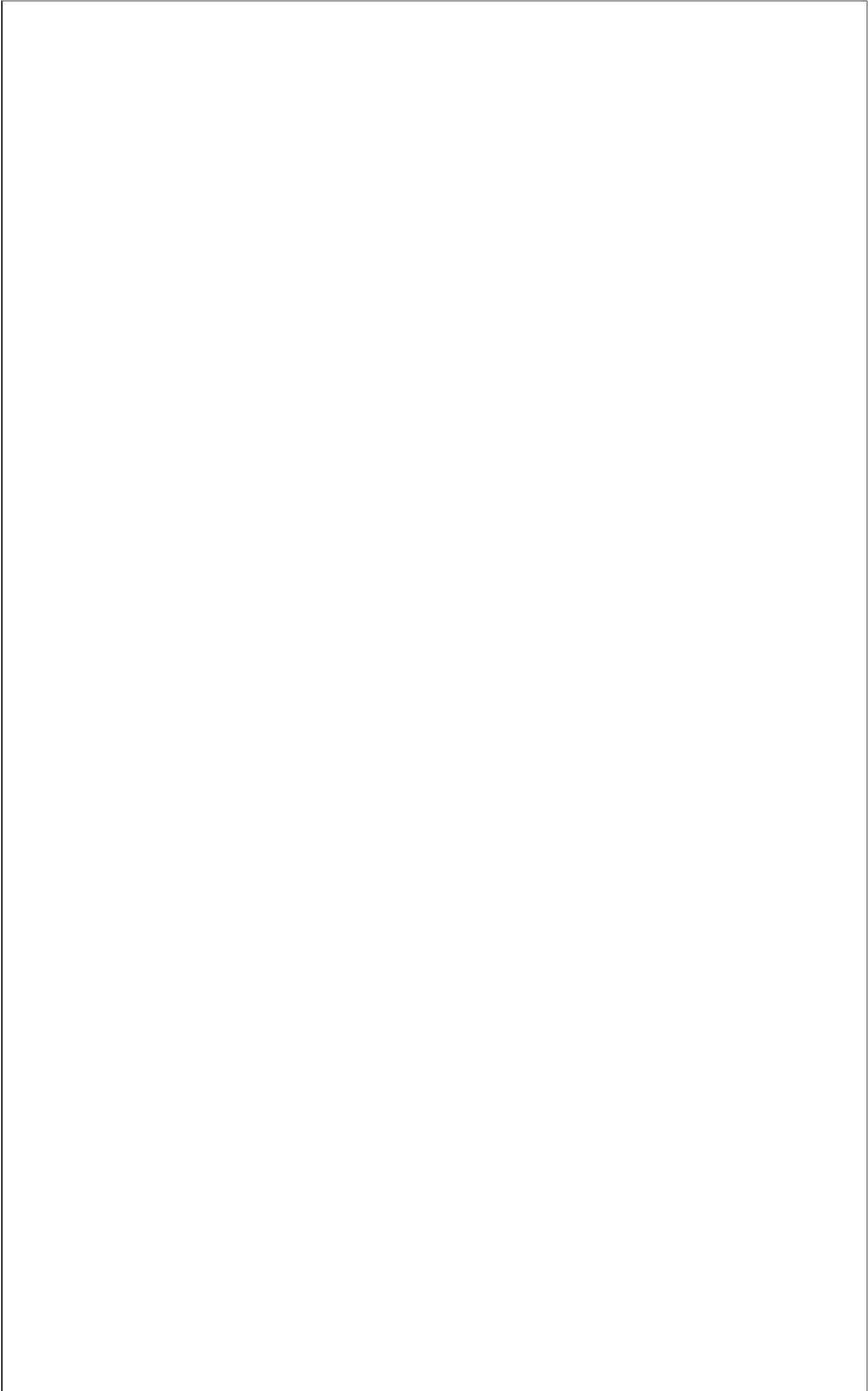
- Replicazione del DNA
- Organizzazione dei geni, espressione genica e sua regolazione *
- Operoni e regolazione dell'espressione genica negli eucarioti *

Gli argomenti segnalati con * verranno trattati presumibilmente dal 15 maggio fino alla fine delle lezioni.

Scienze della Terra

-
-

- *I terremoti* - Modello del rimbalzo elastico, ciclo sismico, tipi di onde sismiche, sismografo e principio di funzionamento, localizzazione dell'epicentro di un terremoto, profondità dell'ipocentro e relativa classificazione dei terremoti, scala MCS e scala Richter. Tsunami, terremoti e l'interno della Terra, discontinuità e astenosfera. distribuzione geografia dei terremoti.
- *L'interno della Terra* - Costruzione di un modello dell'interno terrestre: struttura stratificata della Terra, il calore interno della Terra. Litologia dell'interno della Terra: il nucleo, il mantello, la crosta. Flusso di calore, gradiente geotermico e geoterma. Campo magnetico terrestre, geodinamo, paleomagnetismo. Struttura della crosta: crosta oceanica e crosta continentale, isostasia. Espansione dei fondi oceanici: deriva dei continenti, dorsali oceaniche e fosse abissali
- *La Tettonica delle placche* - La suddivisione della litosfera in placche, l'orogenesi e il ciclo di Wilson, terremoti, attività vulcanica e tettonica delle placche.



DISCIPLINA: Diritto ed Economia dello Sport

Profilo della Classe

Sono docente della classe dal terzo anno in quanto solo da tale anno la disciplina del diritto e dell'economia dello sport è introdotta nel curriculum scolastico. Il profilo della classe, in special modo nei primi due anni di insegnamento, ha avuto alterni momenti ove non sempre l'interesse per la disciplina è stato costante e produttivo di rendimento sia sotto l'aspetto didattico che disciplinare anche a causa di un comportamento da parte di alcuni alunni non sempre corretto e collaborativo.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Conoscenze:

Apprendere gli elementi storico-giuridici delle forme di Stato.

Conoscere i rapporti tra le forme di Stato e lo Sport con riferimento al 1900.

Le origini della Costituzione italiana, i suoi caratteri e la sua struttura.

Il Parlamento, sua organizzazione e funzionamento, la funzione legislativa

Il Governo, sua formazione e composizione, la funzione esecutiva, normativa e di indirizzo politico.

Il Presidente della Repubblica, elezione e funzioni di garanzia.

La funzione giurisdizionale nello Stato e nello Sport, funzionamento e differenze.

La Corte costituzionale, composizione e funzioni.

L'Unione europea

L'ONU

Il marketing sportivo e i suoi principali strumenti

Competenze:

Analizzare i principi della teoria dello stato secondo i cambiamenti sociali, storici e normativi.

Riconoscere i principi fondamentali alla base dello stato democratico, sociale e di diritto.

Approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato

Comprendere il funzionamento e le relazioni degli organi costituzionali.

Riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva ed ordinaria.

Analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione all'Unione Europea e alle organizzazioni governative sovranazionali

Analizzare gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport con riferimento alla globalizzazione delle competizioni sportive.

Capacità:

Comprendere le implicazioni storiche tra forme di Stato e Sport.

Essere in grado di rilevare l'importanza delle funzioni e delle procedure degli organi costituzionali.

Valutare la complessità della procedura legislativa in osservanza della volontà popolare

Riconoscere la funzione giurisdizionale come fondamento della civile convivenza e del rispetto delle regole in relazione alla giustizia sportiva.

Comprendere le funzioni degli organi di garanzia costituzionale.

Riflettere sulla complessità delle relazioni internazionali e dei relativi organismi.

Conoscere l'organizzazione internazionale dello Sport

Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 nel gruppo classe si sono individuate tre fasce: la prima con livelli di rendimento e autonomia discreta; la seconda con un impegno meno regolare ma con livelli di apprendimento accettabili; la terza con risultati appena sufficienti dovuti a debolezze conseguenti a lacune pregresse ed un impegno non del tutto adeguato.

L'apprendimento e la crescita personale non sono stati omogenei per tutti gli alunni: alcuni hanno raggiunto risultati discreti; altri si sono attestati risultati di rendimento più che sufficienti; altri ancora hanno raggiunto la sufficienza in alcuni casi con molta fatica.

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, discussioni in classe utilizzo di contenuti multimediali, verifiche orali mirate alla valutazione di: conoscenze e competenze acquisite, progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, metodo di studio, rielaborazione dei contenuti, raggiungimento degli obiettivi prefissati, partecipazione all'attività didattica, impegno nel lavoro individuale.

Strumenti utilizzati

Testi in uso (Ronchetti - Regole e numeri dello sport - Volumi 1 e 2 - ZANICHELLI) oltre a contenuti multimediali scelti dal docente.

Contenuti svolti e tempistiche di attuazione della progettazione didattica

Primo quadrimestre

Elementi di Educazione Civica

Approfondimento sulle principali norme contenute nel Regolamento d'Istituto in merito all'utilizzo del telefono cellulare nel contesto scolastico

Elementi di Diritto e di Diritto Sportivo

Lo Stato - I fini dello Stato. La Nazione. Gli elementi costitutivi dello Stato. Il popolo. Il territorio. La sovranità. Le forme di Stato. Le forme di Governo. Il diritto di voto.

Lo sport negli Stati totalitari (cenni)

Il Parlamento – Il bicameralismo. Elettorato attivo e passivo. I senatori a vita. Deputati e senatori. Lo status di parlamentare. Incandidabilità, ineleggibilità ed incompatibilità. Le guarentigie. L'organizzazione delle camere. Le funzioni del Parlamento. La funzione legislativa.

Il Governo e la Pubblica Amministrazione – La composizione del Governo. La responsabilità penale dei membri del Governo. La formazione del Governo. La crisi di Governo. Le funzioni del Governo. La funzione normativa del Governo. La Pubblica Amministrazione.

Il Presidente della Repubblica (P.d.R.) e la Corte Costituzionale (C.C.) – Eleggibilità ed elezione. I poteri del P.d.R. Il giudizio penale sul P.d.R. La Corte Costituzionale. Le funzioni della Corte Costituzionale.

Elementi di Economia dello Sport

Il marketing – Dal marketing al marketing sportivo. Le fasi del marketing sportivo. Il brand sportivo. Il marketing degli eventi sportivi. Il marketing delle federazioni sportive. Il marketing delle società sportive e degli atleti. La comunicazione nel marketing sportivo. La pubblicità nel marketing sportivo.

Le sponsorizzazioni sportive – La convergenza sportiva. Il contratto di sponsorizzazione sportiva. Le tipologie di sponsorizzazione. Sponsorizzazione, abbinamento e mecenatismo. Le fasi della sponsorizzazione. La valutazione della sponsorizzazione. Le sponsorizzazioni nelle organizzazioni pubbliche

Il settore sportivo allargato – Il merchandising. La gestione degli impianti sportivi. Lo stadio di proprietà.

Secondo quadrimestre

Elementi di Diritto e di Diritto Sportivo

La Magistratura – L'ordine della Magistratura. Indipendenza, assenza di gerarchia, inamovibilità, nomina per concorso. Il processo. Le parti. Accusa e difesa. L'amministrazione della giustizia. La giurisdizione ordinaria civile e penale. La responsabilità dei giudici.

La giustizia amministrativa – I ricorsi amministrativi. La giurisdizione ordinaria. La giurisdizione amministrativa. Il TAR e il Consiglio di Stato.

La giustizia sportiva – Le norme sportive e le norme statali. Il rapporto tra diritto sportivo e diritto statale. La legge n. 280 del 2003. I casi di rilevanza giuridica. La pregiudiziale sportiva e l'illegittimità del vincolo di giustizia. Il codice di giustizia sportiva del CONI. Il sistema di giustizia sportiva del CONI. La procura generale dello Sport presso il CONI.

Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea – Cenni storici sul processo di integrazione europea. Il Parlamento Europeo. Il Consiglio Europeo. Il Consiglio dei Ministri (o Consiglio dell'UE). La Commissione Europea. La Banca Centrale Europea.

L'ONU – Le finalità dell'Organizzazione delle Nazioni Unite. L'Assemblea Generale. Il Consiglio di Sicurezza. Il Segretario Generale. La Corte Internazionale di Giustizia.

DISCIPLINA: Discipline sportive e Scienze motorie

Prof.ssa Pamela Politano

Profilo della Classe

Conosco la classe 5 Asp dal primo anno, avendo insegnato la materia Discipline sportive dal biennio, si è aggiunto poi l'insegnamento della materia Scienze motorie dal triennio.

Come da decisione di dipartimento, dal triennio le ore di discipline sportive, due settimanali, sono dedicate allo studio del programma teorico mentre le tre ore di scienze motorie sono state dedicate alla parte pratica, svolta in palestra.

La classe 5 Asp è composta da 25 alunni; si presenta variegata dal punto di vista degli interessi, del comportamento e dell'approccio allo studio, piuttosto divisa in vari gruppi nei primi anni, ha trovato un maggior equilibrio e coesione nel corso di questo ultimo anno, grazie anche ad una maturazione personale degli studenti. Molto vivaci, talvolta faticosi nella gestione, soprattutto nel triennio, con individualità e personalità spiccate e definite, sono riusciti, maturando, ad incanalare in maniera positiva la loro energia; hanno mantenuto una genuina spontaneità, ludici e comunicativi, ma non tutti capaci di attenzione e collaborazione vera, responsabile e proficua. Il comportamento è stato complessivamente buono.

Discipline sportive

La classe ha generalmente seguito con discreto interesse le lezioni anche se in modo diversificato: un gruppo si è mostrato attento e interessato anche se poco partecipa in maniera attiva alla lezione, la restante parte ha mostrato un'attenzione un po' discontinua con generale tendenza a distrarsi.

La partecipazione al dialogo educativo ha risentito un po' di questa mancanza di interazione durante le lezioni teoriche, tranne per alcuni argomenti verso i quali gli studenti hanno mostrato maggiore interesse, curiosità e coinvolgimento; in generale lo studio è stato finalizzato prevalentemente al superamento delle verifiche, trascurando in alcuni casi l'approfondimento e la rielaborazione personale.

In linea generale si è evidenziato un uso poco funzionale delle verifiche orali programmate con tendenza a rimandare il lavoro a casa a ridosso degli impegni, di conseguenza lo studio è apparso talvolta poco ragionato e con difficoltà ad interiorizzare i contenuti.

Alla fine del quinto anno la classe ha comunque dimostrato una maggiore maturità nella gestione della vita scolastica sia nell'ambito dei rapporti interpersonali, sia nelle relazioni con i docenti.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

- Essere in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina

- Essere in grado di operare collegamenti tra eventi storici e sportivi riuscendo ad interpretare i fatti in modo interdisciplinare, cogliere la stretta relazione tra fenomeni sportivi e sociali
- riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione allo scopo del mantenimento della salute e del benessere psico-fisico sia in ambito sportivo che nella vita quotidiana
- riconoscere gli elementi di una dieta equilibrata
- individuare le principali tipologie di infortuni sportivi, i principi fondamentali per la sicurezza ed il primo soccorso degli specifici infortuni
- saper svolgere un adeguato intervento in base al trauma proposto, sapere come operare a livello propriocettivo e muscolare per prevenire i traumi più comuni.
- adottare stili di vita sani
- conoscere i metodi dopanti maggiormente utilizzati nei vari sport analizzandone gli effetti;
- interpretare con senso critico un fenomeno di massa come il doping legato al mondo sportivo.

Raggiungimento degli obiettivi

In linea generale, gli obiettivi possono ritenersi raggiunti da tutti gli studenti se pur con livelli diversi:

- Un gruppo è riuscito ad ottenere in maniera costante buone, in diversi casi ottime, valutazioni; ha mostrato conoscenza e padronanza degli argomenti, capacità di argomentare le risposte, di creare collegamenti e uno studio ragionato ed approfondito;
- un gruppo ha mostrato discrete capacità, a dimostrazione di uno studio abbastanza regolare
- un piccolo gruppo ha raggiunto risultati sufficienti a dimostrazione di uno studio più superficiale e con minor capacità di rielaborazione dei contenuti, probabilmente dovuto a studio concentrato solo a ridosso delle verifiche

Metodologie utilizzate

- Lezione frontale, visione di video, film
- ricerche individuali, presentazioni, utilizzo di materiale multimediale
- discussioni

Verifiche:

- verifiche orali
- verifiche scritte valide per l'orale
- ricerche individuali con presentazione

Strumenti utilizzati

- power point prodotti dal dipartimento, film, video didattici caricati sulla classroom 5Asp
- dispense
- libro di testo "Discipline sportive" *ed. Marietti scuola, Lo Vecchio, Merati, Vago*

Criteri di valutazione:

- conoscenze e competenze acquisite
- progressi ottenuti rispetto al livello di partenza
- metodo di studio
- rielaborazione dei contenuti
- raggiungimento degli obiettivi prefissati
- partecipazione all'attività didattica
- impegno nel lavoro individuale

Contenuti svolti e tempistiche di attuazione della progettazione didattica

Settembre-ottobre

Traumatologia dello sport:

- differenza tra urgenza ed emergenza, classificazione degli infortuni sportivi, cause, procedure da utilizzare in base ai diversi infortuni
- protocollo Rice
- articolazione della spalla, del gomito, del ginocchio e della caviglia e relativi

infortuni più comuni

- metodi di prevenzione degli infortuni

Dicembre

Regolazione ormonale dell'esercizio fisico

- ghiandole endocrine, ormoni prodotti, distinzione tra ormoni steroidei e non steroidei,
- meccanismo di retroazione, alterazione dell'omeostasi
- metabolismo del glucosio (glicogenolisi e gluconeogenesi) e dei grassi (lipolisi) durante l'esercizio fisico, mantenimento del bilancio idrico

Doping:

- concetto di doping, cenni storici, la WADA
- Classi di sostanze vietate, pratiche vietate, sostanze sottoposte a particolari restrizioni. Sostanze proibite in competizione e fuori: agenti anabolizzanti, ormoni, agenti mascheranti. Sostanze proibite in tutte le competizioni: stimolanti, analgesici e narcotici, cannabinoidi. Sostanze proibite in particolari competizioni: alcol, betabloccanti, anestetici locali.
- Pratiche vietate: doping ematico, manipolazioni farmacologiche, fisiche e chimiche, doping genetico.
- Il doping di stato, casi celebri di doping (Heidi Krieger, Alex Schwarzer, ecc..).

Gennaio-marzo

Storia dello sport dal '900 ad oggi

- Nascita dello sport moderno, sport e civiltà industriale, concetto di velocità, tempo libero.
- Pierre De Coubertin, la rinascita delle Olimpiadi moderne, valori dell'olimpismo, fatti salienti e personaggi che hanno caratterizzato alcune olimpiadi moderne
- la tregua di Natale del 1914, le Olimpiadi del '36, personaggi e fatti salienti, Jesse Owens e Luz Long, Ondina Valla. Strumentalizzazione dello sport nei regimi totalitari, il monopolio ginnico sportivo dell'Opera Nazionale Balilla, il calcio nel regime fascista, la costruzione degli stadi dallo sport di massa al campionismo, personaggio di Primo Carnera, l'organizzazione dell'educazione fisica nel regime fascista, la carta dello sport. Sport e nazismo

- lo sport nel dopoguerra, Olimpiadi di Roma, le Olimpiadi del '68, Tommy Smith, boicottaggi storici, "Settembre nero" e Monaco 1972, Mosca 1980, la guerra fredda e lo sport, il doping di stato.
- Movimento paralimpico: dai giochi di Stoke Mandeville del Dr Guttmann al successo delle paralimpiadi moderne, concetto di sport adattati

Aprile

Sport e alimentazione

- L'importanza di una corretta alimentazione, alimenti e nutrienti, classificazione dei nutrienti, tabella dei LARN
- glucidi e indice glicemico degli alimenti, proteine, lipidi, micronutrienti: sali minerali e vitamine.
- Fabbisogno energetico, metabolismo basale e totale, indice di massa corporea, bilancio idrico
- caratteristiche della dieta ottimale, alimentazione ottimale per l'allenamento, come si differenzia l'alimentazione a seconda degli sport, il pasto pre-gara, integratori: ergogenici, idrosalini, plastici.

Contenuti previsti successivi al 15 maggio:

- Donne e sport: come si è evoluta la presenza femminile e la sua visione dalle prime olimpiadi moderne ad oggi

Educazione civica:

- Etica e sport, affrontato in maniera interdisciplinare con i docenti di italiano, storia e filosofia
- Incontro presso il cinema Terminale per il progetto: Ready, contro le discriminazioni, la proiezione del film "5 nanomoli" e dibattito con la protagonista, atleta paralimpica transegender.
- Visione del film "La battaglia dei sessi" con focus sul personaggio di Billie Jean King e la lotta per la parità del salario tra professionisti del tennis
- Incontro con Avis e sensibilizzazione all'importanza della donazione
- Progetto Asso-Misericordia, corso teorico pratico Blsd, soccorritore laico uso del

defibrillatore

- Disturbi alimentari
- Progetto “Sport e disabilità” in collaborazione con CGFS

Scienze motorie:

Alla disciplina delle scienze motorie è stata dedicata, a partire dal triennio, tutta la parte pratica con relativa valutazione; si è sviluppata in 3 ore settimanali ed ha previsto oltre che l'attività con l'insegnante anche l'intervento di esperti esterni.

Nei confronti della materia la classe ha dimostrato un atteggiamento positivo, con partecipazione attiva e costante, impegno regolare e continuo, dimostrando anche autonomia e serietà nella gestione del lavoro. La quasi totalità degli alunni ha affrontato con entusiasmo l'attività pratica proposta, ricevendo giudizi positivi anche da parte degli esperti esterni. Diversi alunni hanno dimostrato nel corso del quinquennio disponibilità anche nel dedicarsi ad attività extrascolastiche, partecipando a gare e tornei che si sono svolti sia a livello provinciale che regionale. Potendo contare su capacità e abilità motorie ben strutturate, grazie all'attività sportiva agonistica praticata fuori del contesto scolastico, per la maggior parte della classe i risultati raggiunti sono stati molto buoni, con punte di eccellenza.

Progetto importante di quest'anno scolastico è stato quello su “Sport e disabilità” in collaborazione col Centro Giovanile di Formazione Sportiva, durante il quale gli studenti hanno avuto l'opportunità di conoscere e provare dal vivo la realtà degli sport adattati venendo a contatto con atleti esponenti di questo movimento sportivo, inserito anche tra i contenuti di educazione civica vista la grande valenza educativa.

Competenze:

- Sa eseguire vari sport di squadra ed individuali; partecipa in forma propositiva alla realizzazione di strategie e tattiche delle varie attività sportive
- sa essere responsabile ed autonomo nelle proprie azioni
- sa cooperare e collaborare con fairplay e sa arbitrare in modo autonomo
- sa gestire lo stress durante un confronto sportivo
- sa formulare programmi allenanti per le capacità ed abilità motorie proprie delle attività trattate.
- Mostra un atteggiamento collaborativo confrontandosi con i compagni e cooperando per obiettivi condivisi
- Si rapporta in modo adeguato a sè, agli altri ed all'ambiente.

Contenuti:

- Sport individuali e di squadra con relative attività di arbitraggio: pallavolo, calcio a 5, badminton, tennis tavolo
- Parkour con esperto
- Tiro con l'arco con esperto
- Tiro a segno con la pistola presso poligono di Prato con esperto
- Attività di ginnastica acrobatica e prove di volo svolte durante il viaggio d'istruzione presso i centri Aerogravity e Zerogravity
- Progetto "Sport e disabilità": incontri con atleti del mondo paralimpico del baseball non vedenti, surf, handbike, sitting volley, basket e tennis in carrozzina; progetto "Ragazze in tandem".

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono stati coerenti a quelli del PTOF, riadattati dal dipartimento di Scienze motorie. La valutazione ha tenuto conto dei risultati ottenuti nei test oggettivi, individuali, nei giochi di squadra, qualità della partecipazione, del corretto comportamento nell'ambiente palestra e dell'autonomia raggiunta.

Classe V ASP

A.S. 2023 \ 2024

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Prof. LORENZO INNOCENTI

-

Livello generale della classe nell'apprendimento della materia

Il livello generale della classe nell'apprendimento della disciplina è stato nel complesso negativo. L'attenzione e la partecipazione sono state quasi sempre assenti e, in generale, l'atteggiamento della classe è stato spesso caratterizzato da una certa passività, fatta eccezione per pochi alunni. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è stato poco corretto nei confronti dell'insegnante, creando di fatto un clima lavorativo che solo in rarissime occasioni è stato favorevole al dialogo e al confronto sui temi affrontati durante le lezioni.

-

PROGRAMMA SVOLTO

(alla data del 15/05/2024. Lo svolgimento delle parti escluse è previsto per il periodo che va dal 16/05/2024 - 9/06/2024)

MODULO 1

TITOLO: Etica delle relazioni

ELENCO UNITA' DIDATTICHE

1. Definizione di essere umano: antropologia filosofica e teologica.
2. Definizione del concetto di persona.
3. La convivenza in una società multiculturale partendo dalle differenze religiose: cenni specifici sulle religioni monoteiste, Ebraismo, Cristianesimo ed Islam e sulle religioni orientali. Storia, dottrina e morale.
4. Il rapporto con lo straniero.

5. Il razzismo.

MODULO 2

TITOLO: Etica della solidarietà

ELENCO UNITA' DIDATTICHE:

6. L'economia solidale.

7. La Pace

8. La chiesa ed i diritti dell'uomo

MODULO 3

TITOLO: La chiesa nella storia del '900

ELENCO UNITÀ DIDATTICHE:

9. Il ruolo della chiesa nelle vicende storiche del '900.

10. Il Concilio Ecumenico Vaticano II

NOTE AGGIUNTIVE: metodologie e strumenti utilizzati

Partendo dalla lettura di brani ripresi da libri dell'insegnante e da altri testi in uso (come la *Bibbia*, *La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo* e varie Encicliche) gli alunni, sono stati guidati dall'insegnante alla comprensione e riflessione delle questioni trattate, utilizzando la tecnica del brainstorming, il dialogo e la discussione sugli argomenti proposti.

DISCIPLINA: INGLESE

Prof.ssa Valentina Sorri

Profilo della Classe

La classe si compone di 25 allievi. Un ristretto numero di studenti segue le lezioni con adeguata applicazione e partecipazione, mentre il restante gruppo-classe risulta avere una modesta preparazione, sia dal punto di vista linguistico, che per ciò che concerne il metodo di studio da applicare ai contenuti letterari, talvolta dimostrando difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio e di lavoro. Per quanto riguarda il comportamento, si rileva la medesima dicotomia. Un gruppo di alunni ha un comportamento corretto, sia durante le spiegazioni, che durante le verifiche, mostrandoinoltre una continua, attiva e costruttiva partecipazione, nonché un continuo impegno nello svolgimento dei compiti per casa. Un altro gruppo di alunni, invece, non ha dimostrato, durante l'anno, un comportamento adeguato, non riuscendo così a superare le carenze di base dimostrate all'inizio dell'anno. La classe risulta quindi varia come composizione e come rendimento; una parte di essa, composta da un minore numero di studenti e studentesse, è motivata ad apprendere. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità: sono pochi gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento decisamente discreti. L' altra parte della classe incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio e di un impegno non costante, ma finalizzato alla sola valutazione. Inoltre, l'elevato numero di assenze di un gruppo di studenti, non permettrte la lineare acquisizione dei contenuti.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Acquisizione delle competenze previste per il livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (CEFR, Common European Framework of reference for Languages). Lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane straniere); comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte. Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

Raggiungimento degli Obiettivi

Solo alcuni studenti hanno raggiunto il livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo; diversi solo il B1. In linea generale, comunque, gli studenti sono in grado di comunicare, senza troppe esitazioni, utilizzando sia la lingua ordinaria, che la micro lingua letteraria. Sanno produrre testi orali e scritti su argomenti di carattere ordinario e storico-letterario in modo sostanzialmente corretto. Sanno sintetizzare, riferire e discutere su autori, tematiche, testi e problemi di varia natura ed interesse personale. Gli studenti, a diversi livelli di competenza, sono capaci di:

- comprendere, esprimere e interagire in situazioni di comunicazione ordinaria e letteraria;
- inquadrare un testo letterario nel contesto storico, sociale, letterario e culturale che lo ha prodotto; analizzare e decodificare vari tipi di testo;
- analizzare un testo nelle sue componenti stilistiche e semantiche;
- comparare e collegare testi, tematiche, autori, idee.

Metodologie utilizzate

Le lezioni vengono svolte in lingua, invitando gli studenti alla lettura attiva dei testi e guidandoli nell'analisi e sintesi. Viene favorita e incentivata la riflessione e interpretazione personale, purché supportata dalla consapevolezza dell'argomento, dei singoli studenti. Viene inoltre incentivata l'interdisciplinarietà, in modo da arrivare a una maggiore consapevolezza e padronanza degli argomenti trattati durante l'ultimo anno di scuola superiore. Viene utilizzata la lavagna LIM per alcuni esercizi di analisi testuale e per la presentazione di alcuni autori, nonché per la visione di film video in lingua originale.

Strumenti utilizzati

1. Libro di testo;
2. Altri testi;
3. Fotografie e immagini;
4. Fotocopie interne;
5. Lavagna multimediale;
6. Presentazioni e dispense elaborate dalla docente.

Contenuti svolti e tempistiche di attuazione della progettazione didattica

The elements of poetry - ottobre

Structural units, types of stanza, rhetorical figures, features of verses.

The Romantic Age - ottobre/novembre

The Romantic Age (1760-1837) - The historical background: the great revolutions (The Declaration of Independence, The Industrial Revolution, The French Revolution).

Romantic Poetry: a new sensibility, a new concept of nature, the sublime, romanticism as an aesthetic category.

The first generation of romantic poets

William Blake: biography, style, religious and political views, poetic vision.

Songs of Innocence and *Songs of Experience* ('*The Lamb*' and '*The Tyger*').

William Wordsworth: biography, style, the importance of the senses and memory and the relationship between man and nature, '*Daffodils*'.

Samuel Taylor Coleridge: biography, style, the importance of nature, '*The Rime of the Ancient Mariner*', '*The Killing of the Albatross*'.

The novel of Romanticism: the Gothic novel. Gothic

setting, characters, language and popularity.

Mary Shelley: life and works, the influence of science, literary influences, *Frankenstein, or The Modern Prometheus* (narrative structure, themes, the role of women), '*The creation of the monster*'.

The novel of manners

Jane Austen: life and works, the analysis of character, the theme of marriage; *Pride and Prejudice* - '*Mr and Mrs Bennet*'.

The Victorian Age - gennaio/febbraio

The Victorian Age (1837-1901) - The historical background: Queen Victoria, the growth of the British Empire, an age of reform, technological progress, foreign policy, workhouses, work and alienation; life in Victorian Britain, the Victorian compromise and the Victorian thinkers.

The Victorian novel

The novelist's aim, the narrative technique.

Charles Dickens: life and works, style and reputation, didactic aim, characters. *Hard Times* - plot and setting, structure, characters, 'Mr Gradgrind'.

Victorian drama

The new Victorian theatres, stage directions, theatrical performances.

The Aesthetic Movement (1860-1900). - marzo

Oscar Wilde: life and works, style.

New Aesthetic: *The Picture of Dorian Gray* - plot and setting, characters, narrative techniques; 'The painter's studio', 'Dorian's Death'.

The Modern Age - aprile/maggio

The Modern Age (1901-1945) - The historical background: from the Edwardian Age to the First World War, the inter-war years, the Second World War, the advent of modernism; the cultural crisis, psychoanalysis and its effects, a new concept of time.

Modern poetry

The Georgian Poets, the War Poets, Imagist Poets, Symbolist Poets.

The modern novel

The three groups of novelists of the Modern Age; the new role of the novelist, new narrative techniques, a different use of time, the stream of consciousness, the interior monologue.

Thomas Stearns Eliot: biography, career and works. *The Waste Land* - the speaking voice, main theme, a new concept of history, innovative style, the mythical method; 'The Burial of the Dead'.

James Joyce: biography, style, themes. *Dubliners* ('Eveline', 'The Dead').

Dystopian novel - maggio/giugno

George Orwell: biography, social themes, the development of the artist. *Nineteen Eighty-Four*: plot, historical background, setting, characters, themes. 'Big Brother is watching you'.

Sport Generation - Educational path for a career in Sport (contenuti trattati durante il corso dell'anno scolastico)

Immigration and sport

Immigration and professional sport, sports and immigration in North America, Ellis Island, new immigration.

Violence in sport

Two forms of aggression in sports: instrumental aggression and reactive aggression, terrorism (Atlanta Olympic Games, Paris friendly match between France and Germany, Boston Marathon), blood sports.

Personal experiences.

17. CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO PER CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Si fa riferimento all'allegato A del D.Lgs 62/2017 ed ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti con Delibera n. 4 del 23 Maggio 2019.

18. Griglia di valutazione per l'orale

Si fa riferimento all'allegato A dell'O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO