



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

POIS00200L

A. GRAMSCI - J. M. KEYNES

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto riflette la situazione della Provincia di Prato caratterizzata dalla presenza di comunità extra-nazionali. La percentuale più elevata di studenti stranieri sul totale degli iscritti si registra nell'indirizzo Tecnico, Turismo 26,4%, C.A. T. 25,5%, meno rilevante su Liceo Scientifico 11,8%. Il maggior numero di studenti è comunque concentrato nel biennio. Su un totale di 239 studenti stranieri, 128 più del 50% sono di nazionalità Cinese, le altre più significative sono Albanese, Rumena, Marocchina e Pakistana. Non si registrano presenze di studenti appartenenti alla comunità ROM. Il quadro multiculturale sopra indicato comporta la necessità di integrazione, pur nel rispetto delle tradizioni culturali specifiche. Per affrontare tali problematiche è stata istituita una rete di fattiva collaborazione attraverso la sottoscrizione di un Protocollo, tra l'Istituto Gramsci-Keynes, gli altri Istituti del territorio e le Istituzioni politico- amministrative di Comune e Provincia e Regione. Sono stati attivati numerosi corsi di formazione per docenti per favorire l'integrazione al fine di creare un clima di reciproca accettazione e prevenire eventuali abbandoni scolastici. Per gli alunni sono stati attivati corsi di alfabetizzazione per l'apprendimento della lingua italiana.

VINCOLI

La Provincia di Prato è in fase di recessione economica, questa situazione influisce notevolmente sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi. La difficile situazione delle famiglie, con frequenti casi di disoccupazione o sotto occupazione familiare crea condizioni di disagio e di stress negli allievi. Tali problematiche non risparmiano gli italiani, ma sono ancora più evidenti per le comunità straniere. In queste condizioni socio-economiche il problema del rendimento scolastico è purtroppo vissuto dalle famiglie come secondario (problema rilevato soprattutto nel settore tecnico). Costituisce un aggravante, in alcuni casi, la scarsa o inesistente alfabetizzazione dei componenti del nucleo familiare che impedisce una corretta comunicazione tra scuola e famiglia. L'incremento dei corsi di alfabetizzazione sia per gli alunni che per gli adulti si rivela sempre più necessario. Per superare da subito questi problemi sarebbe opportuna la presenza continua del mediatore linguistico –culturale. L'attuale fase di transizione politico-amministrativa, con l'abolizione della Provincia e la non ben definita distribuzione delle competenze, crea un ulteriore ostacolo al superamento delle problematiche sopra esposte.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La Scuola risente delle condizioni di crisi e trasformazione economica dell'area pratese. Attraverso una continua collaborazione con gli Enti Locali, Associazioni Culturali e Professionali, Agenzie Formative presenti sul territorio si riesce ad arginare fenomeni negativi, tipo bullismo e abbandono scolastico. Negli anni scolastici precedenti è stato attivato, con finanziamento della Provincia, il progetto Orientamento nell'obbligo scolastico, con lo scopo di mantenere il maggior numero possibile di ragazzi all'interno del percorso di istruzione scolastica, attraverso il rafforzamento della motivazione, o favorendo il passaggio verso altri indirizzi scolastici o verso la formazione professionale. Da sempre l'Istituto Gramsci-Keynes è attivo nella realizzazione di progetti legati all'obbligo formativo e finanziati dal Fondo Sociale Europeo.

VINCOLI

L'Istituto è ubicato in una zona periferica dove maggiore è il disagio socio-economico dovuto alla crisi dei settori dell'industria e artigianato, alla disoccupazione prevalentemente giovanile. La ripresa, rilevabile nel settore terziario, dell'informatica e comunicazione oltre che nel turismo, ha imposto una trasformazione anche degli indirizzi di studio. La crisi del territorio pratese necessiterebbe di maggiori interventi a livello locale, regionale e nazionale. Prato è la prima provincia italiana riguardo la percentuale di stranieri presenti sul territorio, l'attuale crisi del settore occupazionale si ripercuote in maniera considerevole sulle fasce più deboli della popolazione. Gli Enti Locali hanno operato per ovviare a queste problematiche, la Provincia fino alla sua abolizione è stata in prima linea finanziando diversi progetti di supporto

all'attività didattica e formativa. È stata un punto di riferimento importante per tutte le scuole pratese in particolare per le superiori di II grado. La drastica diminuzione dei finanziamenti e la mancanza di interlocutori ben definiti crea una situazione di disagio e di stallo che si ripercuote negativamente sul lavoro scolastico. Il tasso di abbandono scolastico, che vede coinvolti non solo gli alunni stranieri, rimane alto e rischia di aumentare.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'edificio, ubicato nella zona periferica della città, è di recente costruzione, molto luminoso con una buona distribuzione degli spazi. Le aule sono spaziose per il numero di studenti che ospita, è stato comunque necessario modificare e razionalizzare gli spazi per accogliere un numero crescente di studenti. Gli arredi sono in numero sufficiente e funzionali. Gli spazi comuni sono di ottimo livello la palestra principale è molto spaziosa e ben attrezzata fornita di spogliatoi e servizi igienici con docce, la seconda palestra più piccola è però ugualmente fornita di attrezzature sportive; la biblioteca multimediale contiene numerosi volumi è collegata in rete con la biblioteca comunale Lazzerini; il bar è provvisto di servizio mensa. Gli spazi esterni con relativi impianti sportivi sono ampi e sono stati recentemente migliorati. Per raggiungere la sede è predisposto un servizio scolastico organizzato dalla Provincia in collaborazione con la CAP, è inoltre sempre attivo il servizio di autobus cittadino. La scuola è provvista di 170 postazioni PC e tutte le aule sono fornite di LIM, laboratori ben forniti di fisica, chimica, scienze, costruzioni e topografia, laboratori di lingue dotate di apparecchiature di ascolto individuale. L'Istituto è in possesso di tutte le certificazioni relativi alla normativa in ordine alla sicurezza e al superamento barriere architettoniche

VINCOLI

I finanziamenti erogati dal MIUR, sia direttamente che indirettamente per il FIS, sono diminuiti negli ultimi anni. Gli enti locali intervengono per il sostegno di alcuni progetti ma la maggior parte delle risorse derivano dal contributo volontario delle famiglie che risente comunque della crisi economica. Nonostante la riduzione dei fondi per l'ampliamento del PTOF, è stato possibile il rinnovo delle attrezzature informatiche e multimediali. Da non sottovalutare la dismissione con relativa riduzione di finanziamenti delle Provincie che curavano la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'immobile, oltre alla fornitura dei suppellettili ad uso didattico. L'edificio avrebbe bisogno, specialmente in alcuni locali, di impianti di condizionamento essendo esposto a grandi superfici a vetro. Con i fondi delle famiglie le aule sono state dotate di ventole che però risolvono il problema solo parzialmente. La palestra e ambienti collegati avrebbero bisogno di maggiore manutenzione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente dell'Istituto è nella maggior parte a tempo indeterminato (87,2%), il 59.1 % rientra nella fascia di età superiore ai 55 anni. La quasi totalità è in possesso della laurea e solo 1% è diplomato. Diversi hanno conseguito dottorati di ricerca. Alcuni docenti sono in possesso dell'ECDL, della doppia laurea, della certificazione linguistica B1+ e B2 per l'insegnamento della materia in lingua straniera, secondo la nuova normativa CLIL. Un gruppo ha potenziato l'aspetto metodologico-didattico frequentando corsi di perfezionamento sul counseling, ascolto, orientamento in ingresso e uscita e metodologia dello studio e ha frequentato corsi sulla certificazione delle competenze. La maggior parte degli insegnanti è presente nell'istituto da più di 10 anni e non si registrano numerose domande di mobilità neppure da docenti che abitano fuori Prato, segno di un clima positivo nell'istituto. Questo naturalmente garantisce una certa continuità nell'attività didattica. Il Dirigente Scolastico ricopre l'incarico presso l'Istituto da 13 anni ma al termine del corrente a.s. 2016/17 andrà in pensione. Diversi insegnanti dell'istituto collaborano con riviste professionali specializzate e/o hanno pubblicato libri. L'offerta formativa è ampia e diversificata offrendo Liceo Scientifico con articolazione Scienze Applicate e Liceo Scientifico Sportivo, Tecnico C.A.T e Economico Turismo.

VINCOLI

Rappresenta un vincolo la limitata disponibilità economica nel bilancio della scuola per la formazione dei docenti affinché si possa rinnovare la didattica, come ad esempio il potenziamento della cultura cinematografica, nelle tecniche

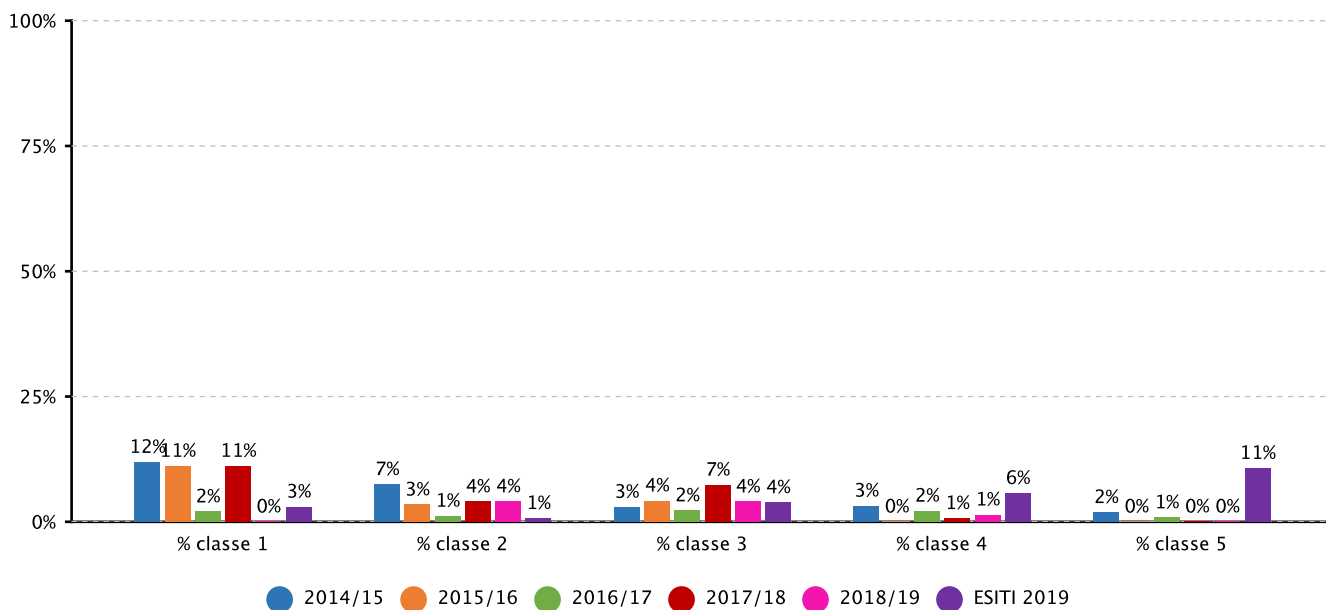
e nei media di produzione e diffusione delle immagini, nell'educazione musicale, artistica ecc. L'attribuzione delle risorse direttamente ai singoli docenti per la formazione, (Legge n.107) pur rappresentando un investimento notevole per lo Stato, riduce la dimensione collegiale della formazione La nuova modalità di formazione per ambito non sempre intercetta le esigenze didattiche e metodologiche dei singoli istituti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

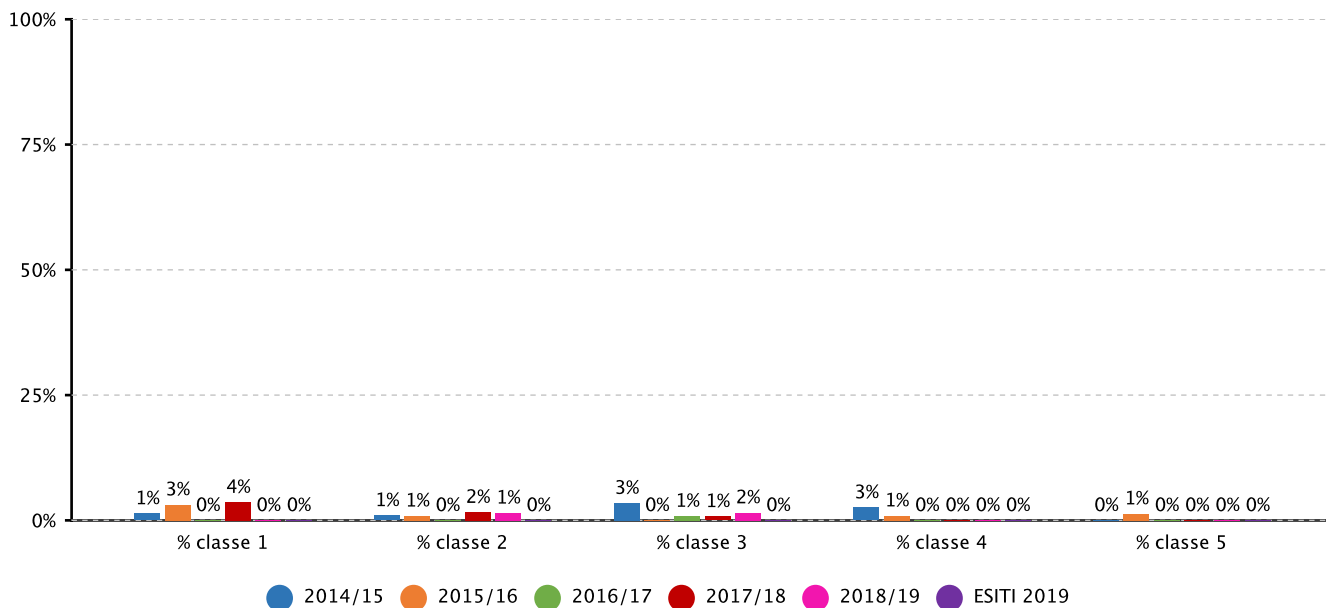
❖ Competenze chiave europee

Priorità Sviluppo delle competenze sociali degli studenti con particolare riferimento agli studenti stranieri e del primo biennio	Traguardo Migliore inclusione in ambiente scolastico ed extrascolastico
<p>Attività svolte</p> <p>Gli interventi si svolgono nell'adesione ad azioni di sistema afferenti all' " ACCORDO PER L'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI E PER L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEL TERRITORIO PRATESE", punto di riferimento per l'attività che vengono da esso finanziate all'interno dell'istituto, oltre che di altre iniziative e progetti di enti pubblici locali e agenzie formative e culturali anche internazionali.</p> <p>Nell'anno scolastico 2018/2019 gli studenti stranieri neo iscritti nei tre indirizzi dell'istituto sono stati il 282 su 1441. Promuovere l' inserimento ed integrazione significa venire incontro ai loro bisogni formativi oggettivi, tenendo conto della difficoltà di questi alunni nell'apprendimento che molti di loro hanno; questa operazione comporta la crescita formativa di tutti gli studenti, anche quelli italofofoni, coinvolgendoli nella costruzione di una cultura centrata sul rispetto e l' accoglienza di tutti, nella consapevolezza dei diritti e dei bisogni che caratterizzano i loro compagni di origine non italiana.</p> <p>In particolare il progetto persegue per gli alunni stranieri i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">-l'accoglienza degli alunni di cittadinanza non italiana il primo giorno di scuola e in itinere-Continuità col progetto "Tutorare per accogliere" del 2013/14 e di "Studenti tutor-mediatori in azione" del 2015/16 nell' azione dei tutor mediatori di lingua sinofona per l'accoglienza in particolare degli alunni cinesi.-l'esecuzione di test di ingresso degli alunni non italofofoni per stabilire i livelli di competenza linguistica in entrata e adozione di PDP per alunni NAI da parte del Consiglio di classe.-l' attivazione di laboratori di Italiano L 2 per livelli-l'attivazione dei laboratori per la lingua dello studio,il progetto persegue nell'istituto <p>Risultati</p> <p>null,Numero di alunni che hanno effettuato il test di ingresso: 78 Corsi pre-A1: n.ro 7 alunni Corsi A1: n.ro 26 alunni Corsi A2: n.ro 32 alunni Corsi A2+: n.ro 34 Alunni Potenziamento lingua dello studio: n.ro 58 alunni Mediazione linguistica: 50 ore Laboratori interculturali: n.ro 156 alunni Studenti Tutor mediatori: n.ro 10 alunni</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

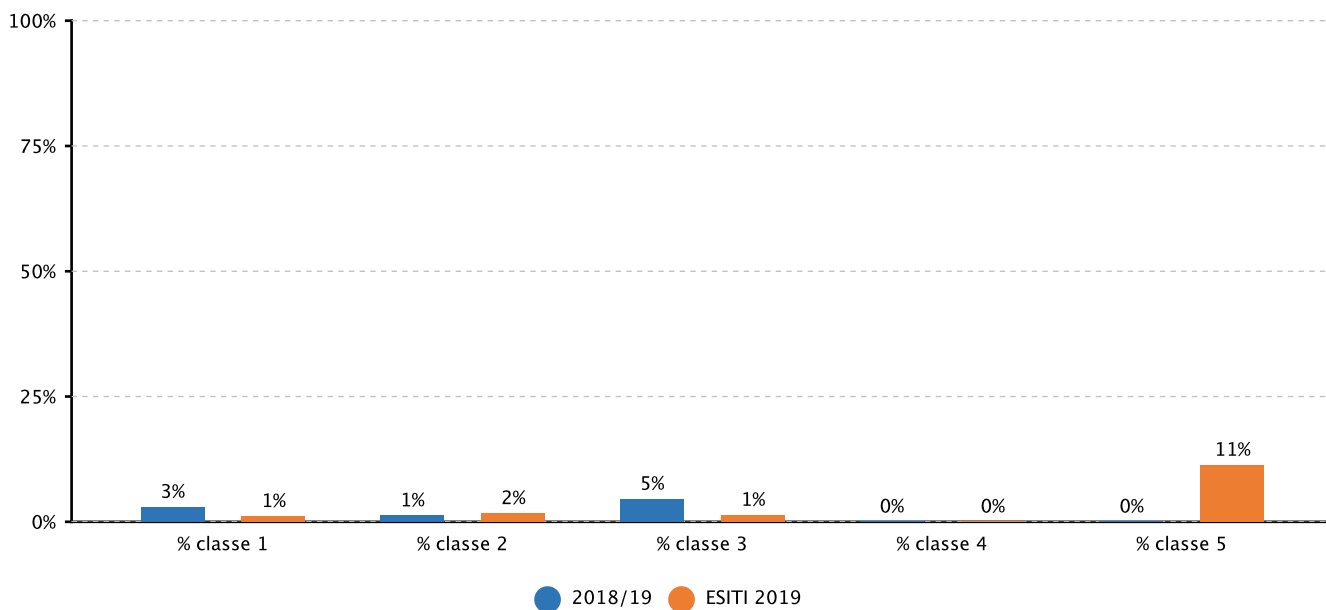
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



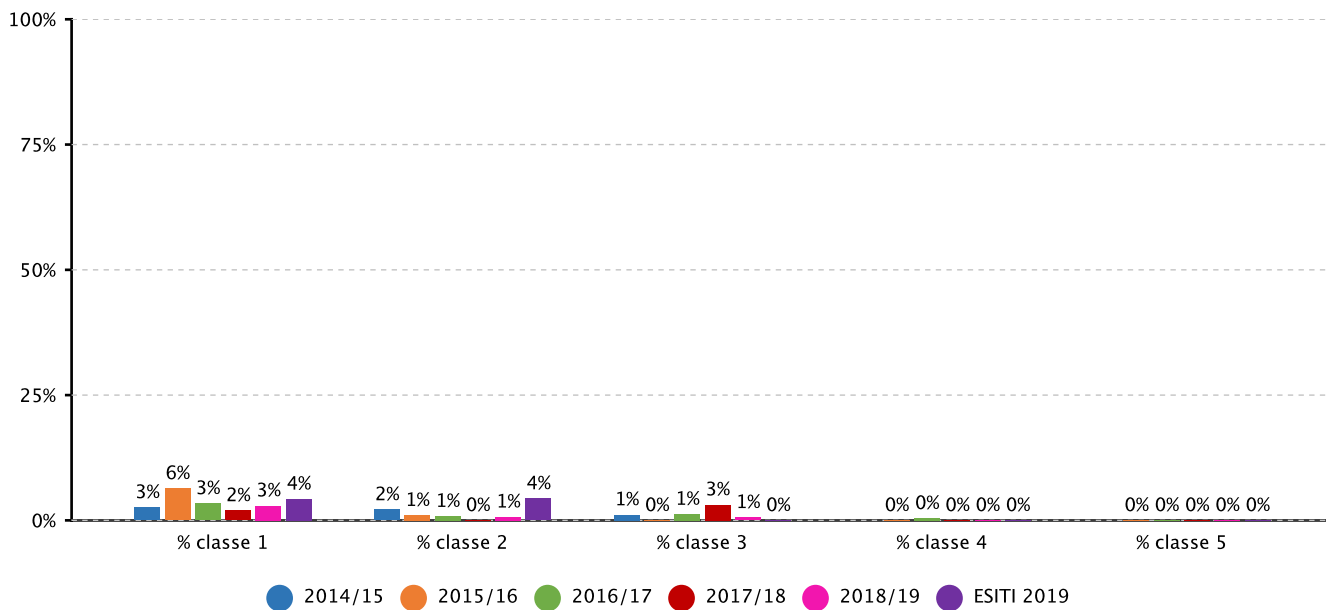
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



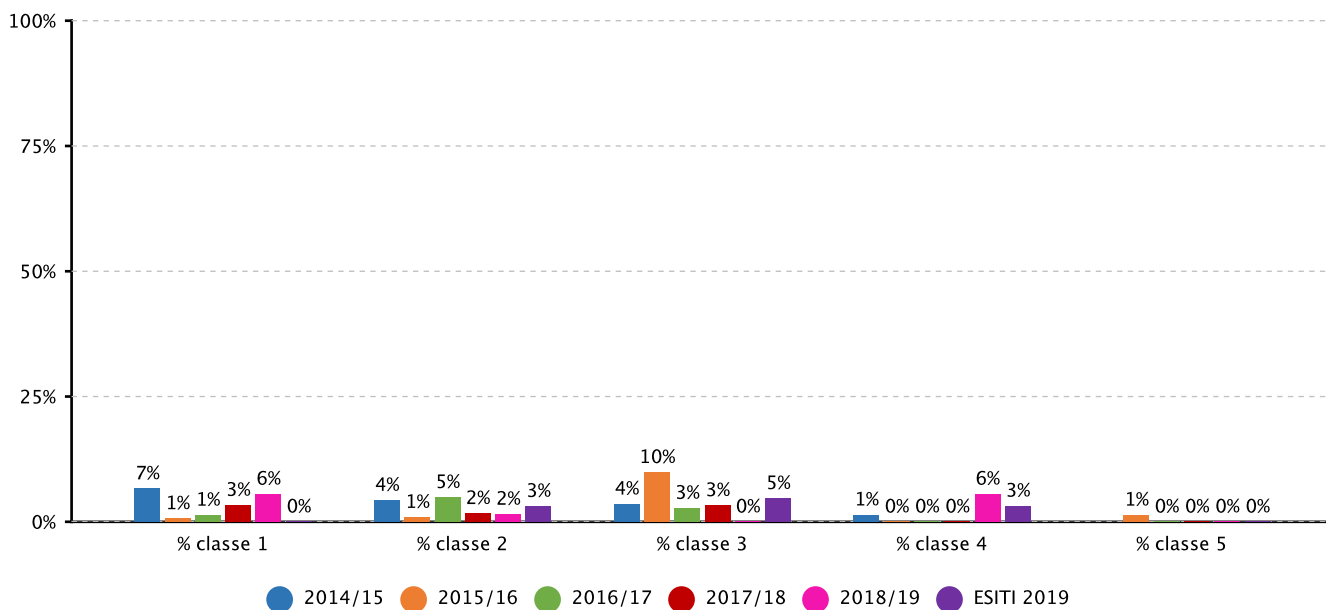
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



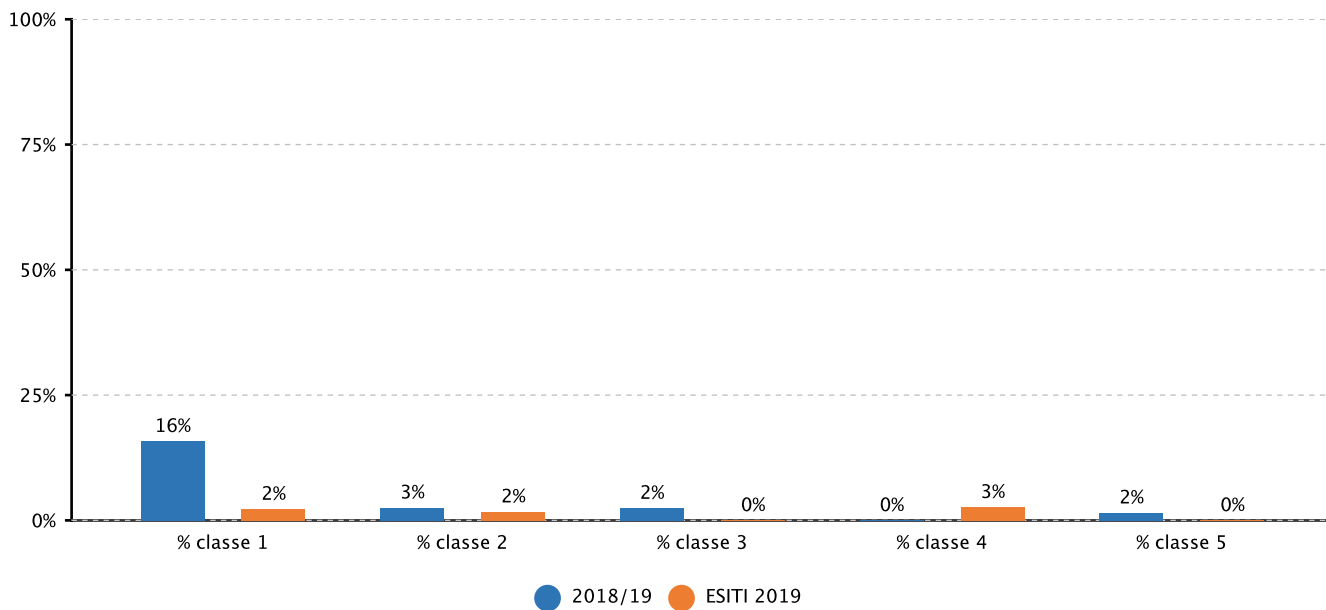
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



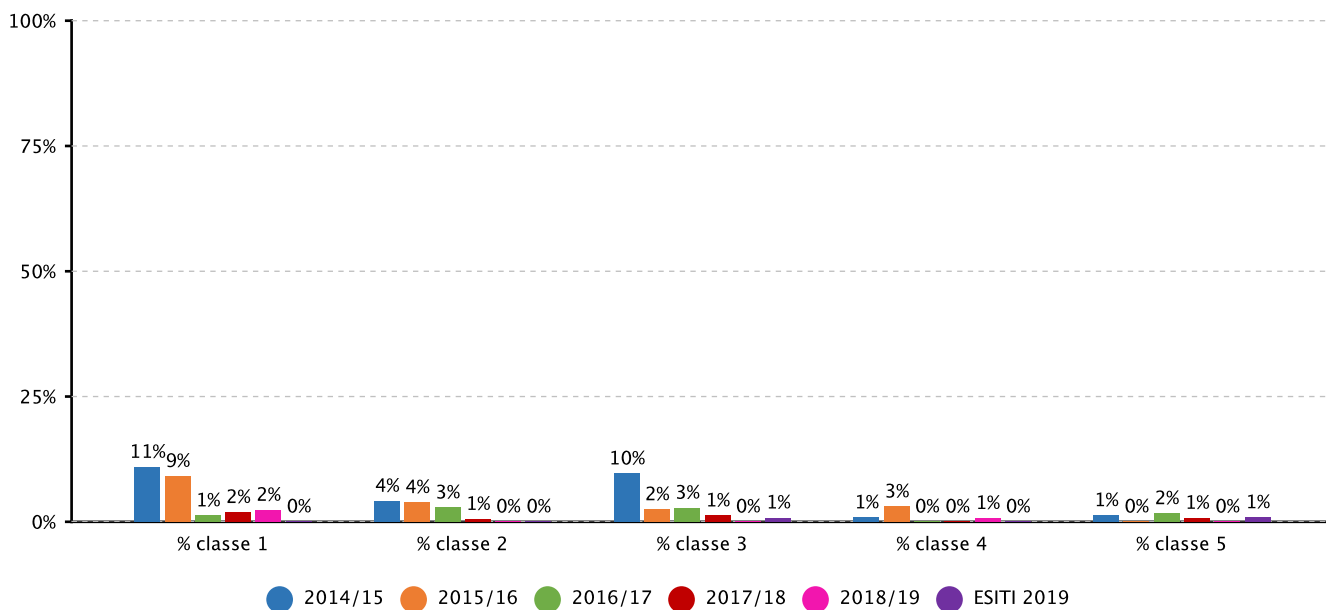
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



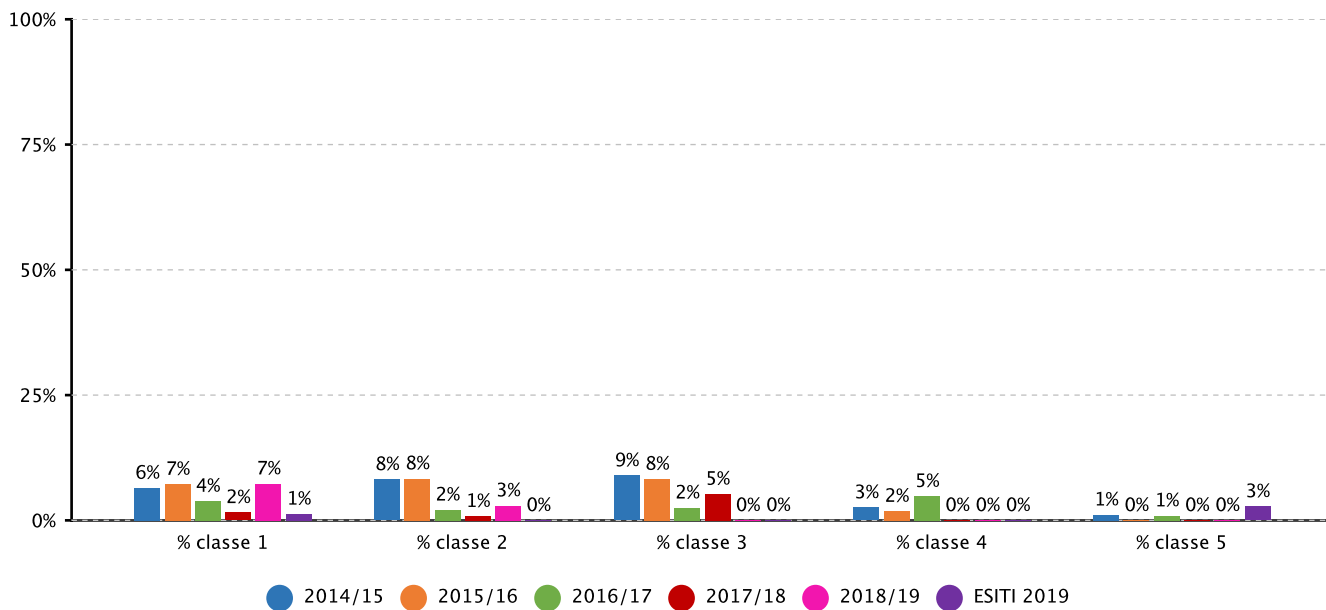
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



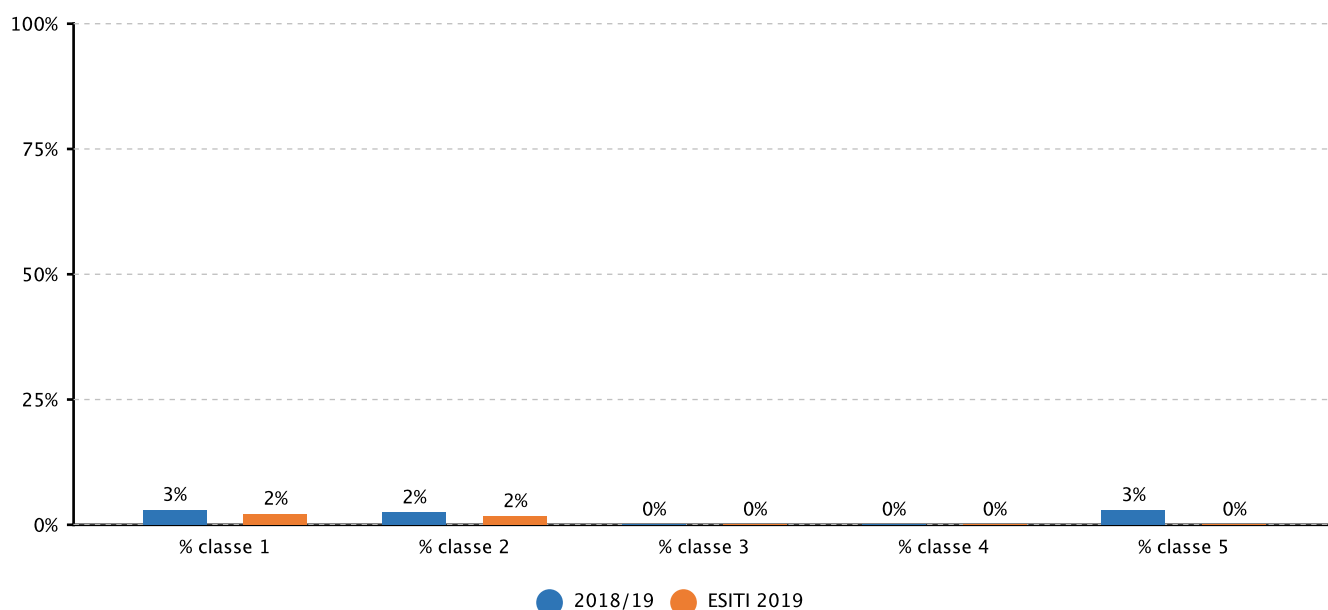
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Rilevazione dei BES presenti.pdf

Priorità

Elaborare il curricolo d'istituto per competenze per ciascun indirizzo di studio

Traguardo

Maggior condivisione dei percorsi

Attività svolte

Le attività operative si concretizzano in:

- Contatti con l'Ufficio di Presidenza e Vicepresidenza, per le opportune informazioni da parte di università private e pubbliche, circa open-day, offerte formative, partecipazioni eventi anche esterni.
- Costante intervento nelle classi quinte e quarte (quest'ultime soprattutto nel pentamestre) allo scopo di sensibilizzare gli stessi alla partecipazione ad eventi di orientamento e, per comunicazioni di iniziative in merito agli stessi.
- Frequenti contatti telefonici o via e-mail con diversi Enti pubblici e privati, per l'organizzazione di incontri di orientamento universitario con gli studenti in Istituto, o per la partecipazione ad eventi esterni.
- Realizzazione di interventi di Orientamento universitario e di convegni, che si svolgeranno nell'Auditorium dell'Istituto, attraverso:
 - a. diffusione di informazioni generali su università pubbliche e private;
 - b. erogazione di informazioni specifiche sul tipo di orientamento, di persona, classe per classe;
 - c. organizzazione di incontri con orientatori universitari in Istituto;
 - d. raccolta delle firme dei presenti, ai fini del report di partecipazione;
 - e. contatti con il personale tecnico per l'utilizzo di supporti tecnici in Auditorium.

In particolare, gli incontri di Orientamento in uscita esterni ed interni al nostro Istituto saranno indirizzati agli alunni di quarta e quinta di tutti gli indirizzi attivi presso il nostro Istituto: liceo scientifico tradizionale, liceo scienze applicate, liceo sportivo, CAT e Indirizzo Turistico.

Risultati

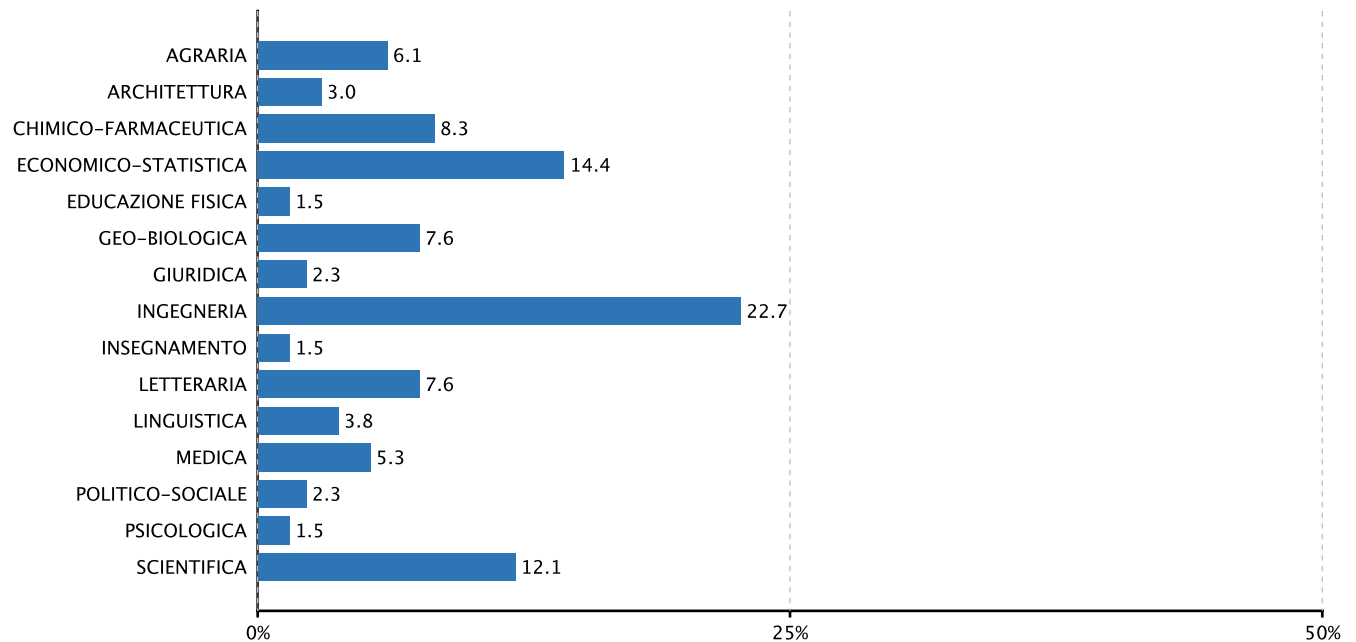
Aiutare gli allievi del quarto e quinto anno a compiere scelte più consapevoli, attraverso il conseguimento di specifiche:

- Conoscenze, grazie alle diverse offerte formative degli atenei
- Abilità, grazie alla partecipazione a simulazioni di Test di ingresso proposte da varie organizzazioni, anche studentesche

Evidenze

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	68.4	73.2	63.6	71.7	74.7
	meno della metà del CFU	0.0	24.6	20.3	36.4	22.3	19.8
	Nessun CF	0.0	7.0	6.5	0.0	6.0	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	44.9	52.3	42.0	49.9	55.5
	meno della metà del CFU	ND	33.1	29.5	34.8	30.7	27.7
	Nessun CF	ND	22.0	18.2	23.2	19.4	16.8
Sociale	più della metà del CFU	ND	59.2	62.2	54.8	62.1	64.9
	meno della metà del CFU	ND	24.0	22.9	33.3	22.1	20.7
	Nessun CF	ND	16.8	14.9	11.9	15.9	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	40.0	66.9	67.9	58.6	68.1	68.4
	meno della metà del CFU	40.0	19.2	18.7	20.7	18.4	18.1
	Nessun CF	20.0	14.0	13.4	20.7	13.6	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	67.0	69.8	81.8	69.2	69.2
	meno della metà del CFU	100.0	16.3	13.6	9.1	18.5	17.1
	Nessun CF	0.0	16.7	16.6	9.1	12.4	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	ND	50.0	52.3	43.5	51.5	55.5
	meno della metà del CFU	ND	19.8	17.4	26.1	21.2	18.2
	Nessun CF	ND	30.2	30.3	30.4	27.3	26.3
Sociale	più della metà del CFU	ND	58.7	59.2	52.4	58.0	61.8
	meno della metà del CFU	ND	15.4	14.7	14.3	17.1	14.6
	Nessun CF	ND	25.9	26.1	33.3	24.9	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	60.0	63.2	64.0	58.6	64.9	65.7
	meno della metà del CFU	0.0	12.7	12.9	20.7	11.8	12.3
	Nessun CF	40.0	24.1	23.1	20.7	23.2	22.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	4.1	10.7	2.1	3.4	10.0	19.0	3.3	9.6
Tempo determinato	22.2	31.8	31.3	34.0	36.0	37.0	21.4	34.6	37.0
Apprendistato	5.6	4.8	7.5	6.4	3.4	6.0	0.0	3.6	6.0
Collaborazione	44.4	35.6	27.6	23.4	32.6	27.0	28.6	34.4	27.1
Tirocinio	13.9	16.9	16.5	6.4	14.0	11.6	0.0	0.1	0.3
Altro	13.9	6.9	6.3	27.7	10.6	8.4	23.8	12.7	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Tempo indeterminato	28.3	35.1	32.6
Tempo determinato	23.9	28.8	19.8
Apprendistato	19.6	13.7	19.4
Collaborazione	0.0	2.1	3.5
Tirocinio	0.0	8.8	5.8
Altro	10.9	0.0	0.3

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Agricoltura	0.0	7.4	5.1	2.1	9.3	6.5	0.0	9.1	6.2
Industria	22.2	22.5	20.7	12.8	22.3	20.8	38.1	24.2	22.3
Servizi	77.8	70.0	74.2	85.1	68.4	72.7	61.9	66.7	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Agricoltura	23.9	24.2	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	76.1	66.9	71.3

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Alta	11.1	9.4	11.6	31.9	8.7	10.7	11.9	9.1	11.0
Media	66.7	59.1	60.7	61.7	56.0	59.3	59.5	55.3	57.7
Bassa	22.2	31.5	27.7	6.4	35.3	30.0	28.6	35.5	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	POIS00200L	TOSCANA	ITALIA
Alta	4.3	9.0	10.9
Media	67.4	54.8	58.0
Bassa	28.3	36.2	31.1

Priorità

Implementare l'alternanza scuola lavoro

Traguardo

Migliore conoscenza delle norme nei consigli di classe

Attività svolte

Progetto Professionalità Beni culturali: Il progetto Professionalità nei beni culturali propone un nuovo percorso di alternanza scuola/lavoro triennale. Il Dipartimento Scuola e Giovani delle Gallerie degli Uffizi, la Fondazione Teatro della Toscana, l'USR, il Nucleo Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale di Firenze, ognuno per sua parte e competenza, hanno generato una proposta formativa e applicativa volta a stimolare la conoscenza e l'educazione al patrimonio culturale declinata anche nei suoi aspetti pratici e professionalizzanti. Articolazione del percorso ASL I anno: classe terza. Hanno partecipato 8 allievi con ottimi risultati.

Progetto Ambasciatori di arte: Il Dipartimento Scuola e Giovani delle Gallerie degli Uffizi partecipa al programma Alternanza Scuola-Lavoro con il progetto Ambasciatori dell'Arte. Si tratta di un'esperienza conoscitiva e lavorativa attraverso la quale i giovani prendono consapevolezza dei valori del nostro patrimonio culturale, perfezionano le loro competenze storico artistiche e comunicative ed entrano in contatto con specifiche professionalità del mondo dei beni culturali. Gli studenti sono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula e approfondiscono la conoscenza di un bene culturale da proporre al pubblico dei visitatori sia in italiano che in altre lingue comunitarie.

Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, svolgono attività di stage nella struttura museale del Museo Nazionale del Bargello, finalizzata all'accoglienza del pubblico con visite guidate anche in lingua straniera e distribuzione di materiale informativo. L'attuazione del progetto si svolge negli orari di apertura del museo e coinvolge le classi IV. Hanno partecipato 15 allievi con ottimi risultati.

Programma Erasmus+ : 16 studenti hanno partecipato ad uno stage della durata di quattro settimane il mese di marzo, grazie all'adesione del nostro istituto al progetto.

Gli ambiti professionali di riferimento per il tirocinio formativo riguardano i seguenti servizi:

Servizi turistico-ricettivi (front office, back office, amministrazione-repor

Risultati

TURISMO

Tutti gli alunni delle classi III, 90 hanno svolto attività di stage dal 5/06/2017 al 8/07/2017, con risultati buoni e ottimi.

Sono state stipulate 90 convenzioni con enti esterni.

Tutti gli alunni delle classi IV, 116, hanno svolto attività di stage dal 5/09/2016 al 30/09/2016, con risultati buoni e spesso ottimi. Sono state stipulate 116 convenzioni

CAT

classi III = 50 alunni, 47 convenzioni

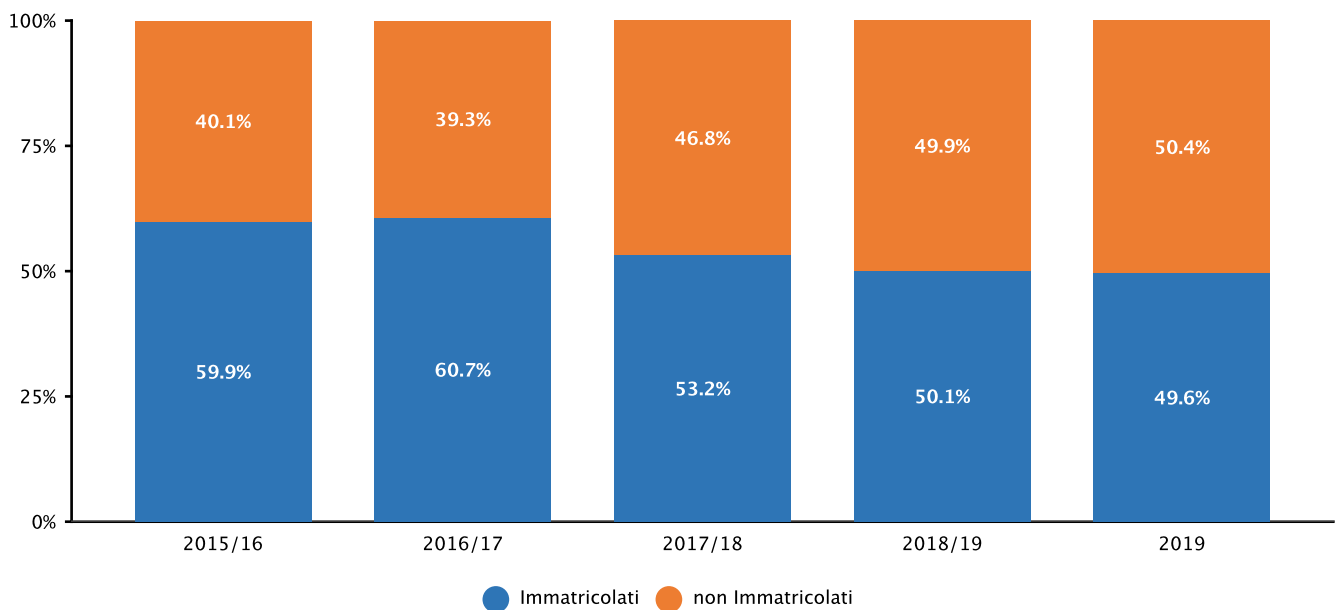
classi IV = 48 alunni, 48 convenzioni

LICEO

n° studenti 234 n° convenzioni 159 stage svolto nelle classi terze e quarte

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	POIS00200L	Toscana	Italia
2011	26.9	21.5	17.7
2012	25.4	19.1	15.1
2013	24.3	19.7	15.0
2014	19.2	19.3	16.7

Documento allegato: ASL-Turismo.pdf

Priorità

Imparare a imparare

Traguardo

Attivare formazione per insegnanti su curricula e valutazione per competenze

Attività svolte

- 1) Formazione degli insegnanti su Resilienza e stili di vita a cura di LabCom Università degli Studi di Firenze – Facoltà di Psicologia
- 2) Percorsi di formazione per docenti curricolari e di sostegno per la realizzazione di un curriculum per competenze sugli obiettivi minimi delle discipline.

Risultati

- 1) Attività espressiva teatrale con realizzazione di spettacolo finale e instant theatre (improvvisazione teatrale) per favorire l'autostima e la consapevolezza nelle relazioni interpersonali con supervisione nell'ambito delle life skills.
- 2) Realizzato il curriculum per obiettivi minimi per gli studenti con disabilità.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Licei scientifici e classici a.s. 2018/19 Tecnici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019 Tecnici PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Liceo a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18 Licei scientifici a.s. 2018/19 Tecnici a.s. 2018/19 Licei scientifici PROVE 2019 Tecnici PROVE 2019		

In base alle evidenze scaturite dal RAV l'istituto intende perseguire la strada del miglioramento attraverso metodologie didattiche e acquisizione di strumenti che rendano possibile:

- 1) La riduzione degli esiti negativi alla fine dell'anno in tutti gli indirizzi;
- 2) La riduzione degli esiti sospesi al termine dell'anno;
- 3) La riduzione del tasso di abbandono e dispersione scolastica nonché il transito verso altri istituti;

Tali obiettivi impegnano la scuola con le seguenti metodologie e strumenti:

- a) Utilizzo del potenziamento presente nella maggior parte delle discipline a supporto del raggiungimento delle competenze di base, in particolare per l'ambito scientifico e matematico. Una parte del potenziamento sarà utilizzata per la promozione delle eccellenze e per la partecipazioni alle olimpiadi della matematica, della fisica, ecc.
- b) Rafforzamento dello sportello CIC di ascolto e consulenza per studenti, genitori e docenti. Un luogo dove poter attivare le proprie risorse e scoprire le capacità. Grande risalto potrà essere data alla ricerca del metodo di studio già dalle classi prime al fine di fornire ai docenti strumenti di analisi e per indirizzare didattiche educative. Il CIC inoltre grazie alla presenza di esperti esterni, potrà fornire supporto per tutte le diagnosi di alunni BES (in particolare DSA) al fine di redigere PDP aderenti alle necessità degli studenti.
- c) Metodologie didattiche innovative sul Coding e la Robotica educativa per il percorso di scienze applicate. L'acquisto di materiali e strumenti che arricchiscono il laboratorio e permettono didattiche innovative e coinvolgenti;
- d) Percorso IGCSE (liceo Scientifico ad opzione CAMBRIDGE). La scuola si è accreditata come scuola Cambridge per l'attivazione di un percorso di liceo Tradizionale con il potenziamento dell'inglese già dal primo anno e della fisica grazie alle risorse interne. La modalità didattica rispecchia i parametri e le metodologie Cambridge al fine di stimolare gli studenti ad imparare e migliorare l'inglese sviluppando abilità linguistiche passo dopo passo;
- e) Attivazione di percorsi di certificazione linguistica con risorse interne ed esterne per tutti gli indirizzi di studio;
- f) Costante impegno nella definizione di un profilo in uscita dall'indirizzo tecnico CAT che rispecchi le esigenze del mercato del lavoro. La scuola si impegna nella costante e continua ricerca di strumentazione didattica innovativa (realtà virtuale, CAD 2D e 3D, BIM, ecc.) che permetta agli studenti di conseguire un diploma spendibile nel mondo del lavoro e permetta anche di proseguire con successo negli studi universitari;
- g) Definizione di un curriculum di Cittadinanza e Costituzione inteso come competenza trasversale e sviluppo della persona e del cittadino;
- h) Costruzione di un clima interno di fiducia e reciproca collaborazione attraverso l'analisi dei questionari di gradimento per alunni, studenti e docenti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Questionari di gradimento