



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



### CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA <sup>(1)</sup>

*“La mente non ha bisogno, come un vaso, di essere riempita, ma, come legna da ardere, ha bisogno solo di una scintilla che la accenda, che vi infonda l'impulso alla ricerca e il desiderio della verità”.*

*(Plutarco di Cheronea, L'arte di ascoltare)*

## Sommario

1. Significato del piano di studio dell'educazione civica ( ) .....	2
2. La dimensione del piano di studio dell'educazione civica.....	3
3. La valutazione per competenze.....	4
4. Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea.....	5
5. Contesti di formazione generale .....	5
6. La valutazione ( ).....	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - COSTITUZIONE (biennio).....	12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - COSTITUZIONE (triennio).....	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - SVILUPPO SOSTENIBILE (BIENNIO).....	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - VILUPPO SOSTENIBILE (Triennio) .....	16
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - CITTADINANZA DIGITALE (Biennio) .....	18
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - CITTADINANZA DIGITALE (Triennio).....	19
Curricolo verticale di educazione civica - nucleo tematico COSTITUZIONE .....	21
Curricolo verticale di educazione civica - nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE.....	30
Curricolo verticale di educazione civica - nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE .....	36
Contatti e Progetti esterni e Tabella esemplificativa delle Giornate a tema .....	43
SCHEDE PROPOSTE ATTIVITÀ CON ENTI ESTERNI .....	43
RACCOLTA DI FILM SU TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA:.....	44
GIORNATE A TEMA .....	44
DOCUMENTI DI RIFERIMENTO .....	47

<sup>1</sup> Documento approvato dal collegio docenti del 28 ottobre 2020



Test Center PO01



Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO

LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO

Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



### 1. Significato del piano di studio dell'educazione civica (2)

Disporre di un piano di studio (curriculum) per l'educazione civica significa poter affrontare la formazione in modo coeso e aperto, avendo a disposizione, per ogni anno di studio della scuola secondaria di II grado, il quadro delle competenze che ci si aspetta di ottenere con gli studenti e le studentesse per quanto riguarda le diverse discipline, le competenze trasversali e i temi della formazione generale.

Non si tratta più, come nel passato, di un programma di insegnamento che elencava quali temi e argomenti andavano trattati, bensì un piano che indica quali competenze e risorse un discente dovrebbe aver sviluppato al termine del percorso formativo dell'educazione civica della scuola superiore di II grado; si passa, dunque, da indicazioni su “cosa insegnare” ad indicazioni su “cosa far apprendere”.

**La valutazione delle competenze**, inoltre, intende puntare il focus sulle capacità del discente di saper affrontare situazioni conosciute o nuove mobilitando un insieme coordinato di saperi e di capacità/abilità con una disponibilità a coinvolgersi cognitivamente ed emotivamente. Ciò porta a tre conseguenze nell'ambito dell'insegnamento:

- le competenze non possono essere trasmesse ma devono essere in larga parte costruite ed organizzate dallo studente/studentessa grazie alla mediazione del docente;
- le competenze si sviluppano all'interno di situazioni di apprendimento significative e sono utilizzabili in contesti multipli;
- le competenze sono strumenti di ulteriore conoscenza e di azione reale o mentale, cioè costruiscono la cd. “forma mentis” del discente.

**La trasversalità dell'insegnamento** dell'educazione civica punta a cogliere il valore formativo delle diverse discipline guardandole da un punto di vista diverso da quello abituale.

---

<sup>2</sup> Per la stesura del presente documento mi sono avvalsa del piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese che dalla scuola dell'infanzia fino all'Università si avvale di una programmazione curriculare trasversale delle discipline, nonché di una valutazione per competenze e, naturalmente della Legge 92/2019 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” e delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. 35/2020 Allegato A



Test Center PO01



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012

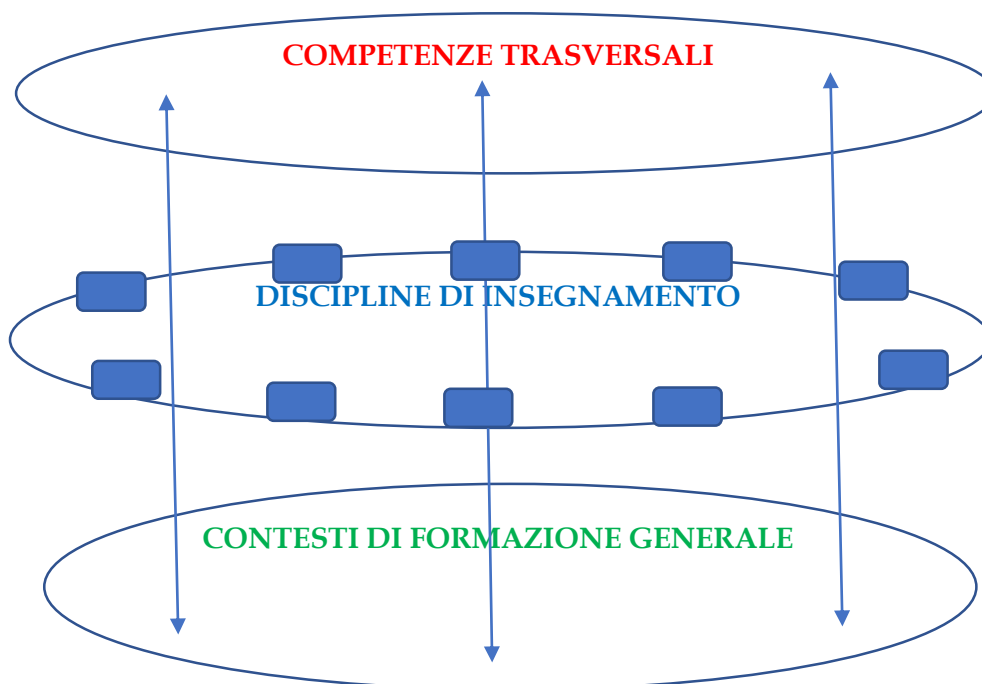


## 2. La dimensione del piano di studio dell'educazione civica.

L'articolazione del piano di studio (curriculum) dell'educazione civica nella scuola superiore di II grado attiene a tre componenti:

- le discipline di insegnamento;
- le competenze trasversali;
- i contesti di formazione generale.

Il costrutto della competenza che costituisce la pietra angolare intorno a cui si sviluppa la proposta curriculare richiede un approccio didattico centrato sulla costruzione attiva da parte dello studente/studentessa, attraverso esperienze di apprendimento e metodologie di lavoro che mettano l'allievo in condizione di attivare le proprie risorse e riflettere sul proprio agire.



La figura presenta la prospettiva con cui è proposta l'insegnamento dell'educazione civica: **le discipline di insegnamento** si pongono come snodo chiave dell'incontro tra competenze trasversali e formazione generale, qualificandosi come strumenti di lettura della realtà utili a promuovere lo sviluppo della persona.

In tale ottica **la formazione generale** si caratterizza per offrire alcuni contesti di esercizio delle competenze maturate nel processo di formazione in relazione a specifici ambiti della realtà di vita: tecnologie e media, salute e benessere, scelte e progetti personali, educazione alla cittadinanza attiva, educazione ambientale e consumo responsabile. Detti temi possono essere affrontati all'interno dell'insegnamento di alcune discipline, ma di fatto devono permeare tutta la vita scolastica e la vita



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



di istituto. L'apprendimento dei valori fondamentali dell'esistenza non può limitarsi allo spazio e al tempo dell'attività in aula.

**Le competenze trasversali** richiamano, invece, quelle componenti che qualificano lo sviluppo della persona e rappresentano una trama comune per i saperi disciplinari: sviluppo personale, collaborazione comunicazione, pensiero riflessivo e critico, pensiero creativo, strategie di apprendimento (soft skills). La loro declinazione operativa contribuisce a rispondere al problema spesso posto dell'utilità nella vita di ciò che si impara a scuola. Le competenze trasversali esplicitano che la conoscenza non può limitarsi ad un accumulo di informazioni specifiche ma mira a essere reinvestita in un tempo e in uno spazio anche altro, esterno alla scuola (applicazione, transfert).

### 3. La valutazione per competenze.

Il piano di studio dell'educazione civica, elaborato attorno alla competenza come pietra angolare della proposta curriculare, implica un ripensamento anche delle modalità valutative, con particolare attenzione a due obiettivi strategici: il primo relativo allo scopo della valutazione, indirizzato verso una valutazione per l'apprendimento (valutazione formativa); il secondo relativo all'oggetto della valutazione, indirizzato verso un apprendimento in chiave di competenze.

#### Valutare per l'apprendimento

Vi è una doppia logica del momento valutativo nella dinamica formativa: da un lato una logica di controllo, finalizzata ad accertare ed attestare determinati risultati formativi (*valutazione dell'apprendimento*); dall'altro una logica di sviluppo, finalizzata a potenziare il processo formativo stesso e i suoi risultati (*valutazione per l'apprendimento*). Di particolare interesse nella prospettiva della valutazione per l'apprendimento sono le strategie autovalutative che implicano un coinvolgimento diretto dello studente/studentessa nel processo di valutazione, l'opportunità offerta allo studente/studentessa di accrescere la consapevolezza sul proprio sapere e sulle modalità di funzionamento cognitivo, una valenza che si allarga all'intera esperienza di apprendimento, vista nelle sue dimensioni sociali, affettive, in una prospettiva di “apprendere ad apprendere”.

#### Valutare per competenze

Valutare le competenze è un processo complesso in quanto esse si sviluppano e si valutano in situazione. Difatti, uno studente/studentessa è da ritenersi competente quando sa affrontare situazioni-problema in un contesto dotato di significato e adeguatamente complesso. In tale situazione il discente deve essere in grado di utilizzare le diverse conoscenze, capacità, abilità e atteggiamenti che ha appreso.

Ciò implica una prospettiva più globale, per la quale il giudizio complessivo rappresenta la sintesi interpretativa di un insieme di dati di natura diversa (prestazioni, osservazioni, autovalutazioni), puntando a ricomporre la relazione tra processi e prodotti dell'apprendimento.



Test Center PO01



Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO

Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



### 4. Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea

Negli scorsi decenni la società ha subito importanti evoluzioni e la scuola non può non tenerne conto delle nuove necessità formative che ne derivano. L'acquisizione di informazioni o di saperi non è più sufficiente; sempre più i discenti si devono confrontare con situazioni complesse nelle quali è necessario reinvestire in modo attivo quanto la scuola ha sollecitato. E' fondamentale ricordare come lo studente/studentessa dovrebbe essere sempre in grado di utilizzare e sfruttare quanto acquisito in classe anche al di fuori del contesto scolastico in situazioni diverse, complesse e non sempre prevedibili.

Le competenze trasversali assumono, quindi, un'importanza particolare per lo sviluppo globale dello studente/studentessa, come d'altronde indicato nella **Raccomandazione del Consiglio europeo** relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente del **22 maggio 2018** che sostituisce quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa adottata nel 2006. Nello stesso giorno, e sempre sulla base di un'altra proposta della Commissione di pari data, il Consiglio ha adottato, a completamento e rafforzamento della prima, la *Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento*.

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la competenza è una “combinazione dinamica” di conoscenze, abilità e atteggiamenti in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.

### Le otto competenze chiave europee

1. **competenza** alfabetica funzionale;
2. **competenza** multilinguistica;
3. **competenza** matematica e **competenza** in scienze, tecnologie e ingegneria
4. **competenza** digitale;
5. **competenza** personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. **competenza** in materia di cittadinanza;
7. **competenza** imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

### 5. Contesti di formazione generale

I temi di formazione generale hanno valenza pluri o interdisciplinare, anche se non si lasciano inquadrare necessariamente in una delle discipline d'insegnamento presenti nella griglia oraria. Di conseguenza la realizzazione di progetti di attività potrà avvenire attraverso la collaborazione di più discipline o in spazi previsti specificatamente per i temi della formazione generale come le attività d'istituto (assemblee degli studenti/studentesse), uscite didattiche, viaggi d'istruzione, collaborazioni con enti e associazioni attivi sul territorio, giornate progetto previste dal PTOF, ecc.





Test Center PO01



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono precisati nell'art. 1 comma 2 della Legge 92/2019:

- a. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea.
- b. Cittadinanza attiva e digitale.
- c. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Dall'intersezione dei tre nuclei concettuali, previsti dalla L. 92/2019 e le successive Linee guida emanate con D.M. 35/2020, con i temi di formazione generale sopra menzionati (tecnologie e media, salute e benessere, scelte e progetti personali, educazione alla cittadinanza attiva, educazione ambientale e consumo responsabile), si possono prevedere le seguenti attività.

### **Costituzione e Unione Europea → Educazione alla cittadinanza attiva**

*Fare in modo che il discente partecipi alla vita democratica della classe e della scuola e sviluppi un atteggiamento d'apertura sul mondo e di rispetto nei confronti della diversità*

Educazione alla cittadinanza nella scuola persegue l'obiettivo di fornire agli studenti/studentesse quelle determinate competenze che permettono loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e capire le "regole del gioco" della stessa, aiutandoli a trovare il loro cammino individuale in un mondo globalizzato sempre più complesso e caratterizzato dalla più totale incertezza.

Alcuni aspetti relativi alla conoscenza del funzionamento delle istituzioni o del sistema politico viene affrontato nelle discipline giuridiche ed economiche, ma tutti gli insegnamenti devono fondarsi sui valori del rispetto e del rapporto democratico per cui l'educazione alla cittadinanza inizia con il modello dell'adulto insegnante per finire in ogni azione che gli studenti/studentesse compiono. Un intervento puntuale dei docenti su questi aspetti è la condizione per la prevenzione dell'inciviltà, della violenza e del sopruso di uno sugli altri.

L'esempio del docente è particolarmente importante ai discenti in età adolescenziale, età nella quale l'adulto è facilmente oggetto dell'opposizione adolescenziale, l'incoerenza tra il dire e il fare è facilmente denunciata.

Il lavoro su progetti comuni anche di una certa importanza e durata, l'organizzazione in comune delle uscite, la presa di responsabilità nella conduzione e nella realizzazione dei progetti da parte dei discenti è educazione alla convivenza civica e alla democrazia.

A titolo esemplificativo si richiamano le seguenti situazioni di vita:

- a. formulazione di proposte migliorative relative al contesto in cui si vive;
- b. argomentazione dl proprio punto di vista, in modo assertivo e argomentato (Debate);
- c. elaborazione di progetti (soprattutto nell'ambito delle Giornate a tema o nell'ambito di viaggi d'istruzione);
- d. condivisione di un'idea; definizione delle tappe; definizione delle modalità organizzative per realizzare il progetto;



Test Center PO01



Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



- e. ricerca delle informazioni necessarie per effettuare scelte ragionate;
- f. organizzazione del lavoro, usufruendo della capacità di ognuno, collaborando in modo produttivo;
- g. creazioni di situazioni di scambio, confronto e dibattito attorno ai temi del funzionamento della classe, della scuola o della società più in generale (fenomeni sociali, politici, economici, ecc.);
- h. gestione di una riunione; ripartizione e assunzione di ruoli;
- i. riflessioni sulle differenze (personali, sociali, ecc.), sulla nascita dei conflitti, sull'opportunità di gestire il conflitto quale momento di crescita per il gruppo;
- j. cura dell'ambiente in cui si vive (aula, cortile, ecc.);
- k. rispetto dell'ambiente privato e pubblico circostante;
- l. apprezzamento di opere artistiche e architettoniche dell'ambiente in cui si vive;
- m. attenzione ad evitare comportamenti rischiosi per la propria sicurezza personale e per quella altrui;
- n. partecipazione ad iniziative di solidarietà;
- o. comprensione del valore della raccolta differenziata dei rifiuti e assunzione di comportamenti coerenti;
- p. saper cogliere le sfide della società e dell'economia mondializzata, comprenderla e saper fare le proprie scelte quale cittadino responsabile.

### **Cittadinanza attiva ➡ Scelte e progetti personali**

*Guidare il discente ad impostare e a portare a termine progetti volti alla realizzazione di se stesso e all'inserimento nella società.*

L'acquisizione di una autonomia nelle scelte e la capacità di costruire progetti personali si sviluppa lungo tutto l'arco della scuola. L'essere individuo autonomo presuppone la capacità di saper analizzare e riflettere in maniera individuale, ma anche il saper interagire in maniera efficace nel gruppo, nella classe e poi con l'intera società. Le scelte e i progetti personali non sono mera espressione delle inclinazioni e degli interessi individuali, ma si sviluppano nell'interazione con gli altri e nel contesto di una responsabilità condivisa con la comunità a cui si appartiene.

Nella scuola superiore di II grado l'orientamento in ingresso, riorientamento e orientamento in uscita sarà l'oggetto prioritario della riflessione (educazione alle scelte).

A titolo esemplificativo si richiamano le seguenti situazioni di vita:

- a. redazione del proprio diario personale;
- b. realizzazione di progetti personali sia nel lavoro scolastico, sia in attività extra-disciplinari (attività d'istituto, uscite e visite didattiche, ecc.);
- c. esplorazione nell'ambito delle professioni/occupazioni/mestieri/attività e delle formazioni post-obbligatorie (esigenze, possibilità) ecc.) con letture, visite sul posto, manifestazioni come Expo, ecc.;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



- d. confronto fra le proprie caratteristiche e capacità e quelle delle professioni/occupazioni/mestieri/attività esaminati;
- e. focalizzazione su situazioni problematiche e ricerca di soluzioni efficaci;
- f. orientamento nella scelta dell'Università o di riorientamento della scuola secondaria superiore di II grado;
- g. organizzazione di un'escursione, un torneo sportivo, una giornata a tema nella scuola;
- h. sviluppo dei propri talenti, delle proprie attitudini, riconoscimento dei propri limiti e ricerca di modi per affrontarli;
- i. sviluppo di interessi, hobbies personali in modo strutturato e costante;
- j. presentazione di sé verso il mondo del lavoro (Curriculum Vitae, colloqui d'assunzioni, ecc.).

**Sviluppo sostenibile** ➡ **Salute e benessere**

*Responsabilizzazione del discente nell'adozione di sane abitudini sul piano della salute, della sicurezza e della sessualità.*

Essere in buona salute significa essere nella condizione fisica e psichica di poter soddisfare le proprie esigenze e realizzare i propri progetti. Significa pure stare bene nel proprio ambito di vita, sentirsi valorizzato nella propria identità in una condizione di sicurezza (benessere individuale e sociale).

La promozione della salute nella scuola è presente in ogni atto educativo e in ogni interazione nel vissuto quotidiano. Nella adolescenza i temi relativi al benessere e alla salute si ampliano maggiormente verso la società e gli altri coetanei sul piano relazionale e emozionale. La sensibilizzazione alla sessualità comporta pure la necessità di far conoscere agli studenti/studentesse le risorse e i servizi esistenti sul territorio ai quali possono far capo. L'educazione alle proprie abitudini di consumo comporta la sensibilizzazione ai rischi delle dipendenze.

La comunicazione con i coetanei e gli adulti si intensifica e le situazioni di rischio potenziale aumentano, sia nelle relazioni dirette, sia in quelle mediate dagli strumenti informatici (internet, chat, reti sociali), per cui è importante esercitare gli studenti/studentesse a saper prendere decisioni autonome, e di saper valutare quali sono le influenze positive e quali, invece, dannose.

A titolo esemplificativo si richiamano le seguenti situazioni di vita:

- a. rilevazione di possibili rischi, rimozione se possibile o loro segnalazione;
- b. uso responsabile di farmaci e prodotti curativi;
- c. verbalizzazione e discussione attorno alle situazioni di vita scolastica o sociale che mettono a confronto giorno dopo giorno i ragazzi ai problemi della salute, della vita e della morte, della sicurezza, delle dipendenze, della sessualità, ecc.;
- d. attenzione ad evitare danni al proprio organismo associati ad una cattiva alimentazione o a fenomeni di dipendenza;





Test Center PO01



Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



- e. organizzazione di giornate speciali specificatamente relative ai temi della salute e del benessere, usufruendo delle organizzazioni presenti sul territorio e degli enti pubblici a disposizione degli adolescenti;
- f. realizzazione di progetti di indagine, inchiesta, ricerca, espressivi o creativi attorno a questi temi.

### **Sviluppo sostenibile → Educazione ambientale e consumo responsabile**

*Portare il discente ad avere un rapporto dinamico con il contesto nel quale vive, sviluppando un approccio sostenibile rispetto ai consumi e allo sfruttamento dell'ambiente.*

Lo sviluppo tecnologico, la moltiplicazione dei beni di consumo, lo sviluppo dei mezzi di comunicazione trasformano in continuazione il mondo di fronte a noi e le nostre abitudini di vita. Nel contempo si pongono moti problemi sui disequilibri economici e sociali mondiali, sul significato del consumismo, sui suoi limiti, sulla limitatezza delle risorse, sullo sviluppo durevole, ecc.

La scuola non può esimersi dal sensibilizzare gli studenti/studentesse a queste problematiche che tradizionalmente non rientrano nelle classiche discipline di insegnamento, puntando a problematizzare i modelli e le concezioni di sviluppo sottese ai più diffusi stili di vita e di consumo.

L'adolescente sensibilizzato ai problemi legati al consumo, allo sviluppo economico sostenibile, al rispetto dell'ambiente già negli anni scolastici precedenti alla scuola secondaria di II grado, verrà coinvolto in progetti concreti di azione sul territorio, da quello scolastico a quello provinciale e regionale, ma anche venendo a conoscenza dei progetti relativi al resto del mondo.

A titolo esemplificativo si richiamano le seguenti situazioni di vita:

- a. organizzazione di iniziative nelle quali gli studenti/studentesse prendono parte attiva in progetti legati ai consumi (raccolta alimentare della Caritas diocesana) all'ambiente, allo sviluppo di altre popolazioni viventi in condizioni economiche o ambientali diverse;
- b. definizione dei comportamenti più compatibili con la situazione economica, sociale e ambientale del momento;
- c. realizzazione di interventi per migliorare piccole situazioni locali sulle quali la scuola può influire;
- d. sensibilizzazione e ricerca di modalità di comportamenti di fronte ai rifiuti che vengono prodotti oggi (anche in relazione a ieri);
- e. analisi dei flussi dalla produzione, allo smercio e al consumo dei prodotti che gli studenti/studentesse trovano sul mercato e che consumano (impatto, distanze di produzione, costi e benefici per i produttori, significato della concorrenza, ecc.);
- f. risparmio in vista di acquisti significativi futuri;
- g. realizzazione di piccole riparazioni ad oggetti semplici;
- h. presa di coscienza dell'impatto ambientale della produzione agricola e industriale, locale e mondiale attraverso l'analisi di situazioni tipiche;
- i. confronto tra le diverse modalità di acquisto (GAS, Km 0, on line ecc.);



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



- j. calcolo di costi e benefici di determinate azioni/fenomeni/eventi;
- k. analisi del ciclo di vita di un certo numero di prodotti di uso quotidiano;
- l. analisi delle fonti energetiche a cui si fa capo e del loro valore ambientale ed economico.

### **Cittadinanza digitale** → **Tecnologie e media**

*Soiluppare nel discente un senso critico, etico ed estetico nei confronti delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)*

I media e le tecnologie dell'informazione sono onnipresenti nella vita dell'adolescente, occupano una parte non indifferente del tempo della giornata, e per certi studenti/studentesse possono costituire una parte importante dell'apporto culturale e informativo. Saper distinguere il reale dal virtuale, saper valutare il tipo di messaggio e il suo potenziale significato, percepire l'influenza cui i messaggi in arrivo ci sottopongono sono competenze alle quali la scuola non può sottrarsi. Dall'educazione ai mass-media di alcuni decenni fa, si è passati progressivamente all'introduzione dell'informatica (alfabetizzazione informatica), poi alla necessità di formare gli studenti/studentesse alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione e di sensibilizzare alle potenzialità e ai rischi dell'uso di internet in generale e delle reti sociali in particolare e, infine, alla necessità di presentare l'informatica come elemento essenziale di cultura generale. Dunque, il rapporto con la tecnologia non si esaurisce con le ICT, bensì si allarga al ruolo sempre più pervasivo che le soluzioni tecnologiche hanno nella nostra vita di tutti i giorni, dal piano dell'alimentazione a quello della salute, dalla gestione del tempo libero alla vita professionale, dall'ambito individuale a quello sociale.

I saperi disciplinari trovano negli artefatti tecnologici il loro campo di applicazione e, nel contempo, l'ICT la possibilità di integrare i diversi campi disciplinari e la creazione di competenze trasversali. Tutte le materie possono essere coinvolte e trovare occasioni per promuovere realizzazioni multimediali e sensibilizzare gli studenti/studentesse a questi ambiti e alla necessaria sicurezza.

A titolo esemplificativo si richiamano le seguenti situazioni di vita:

- a. uso e produzione di documenti creativi in ambienti multimediali;
- b. utilizzo di documenti e materiali di varia origine, riflettendo sulla loro specificità, peculiarità, vantaggi e svantaggi, utilizzabilità, ecc.;
- c. ricerca di mezzi comunicativi adeguati ai propri bisogni, giustificando le ragioni delle proprie scelte e scegliendo gli strumenti multimediali in funzione agli scopi;
- d. utilizzo dei vari canali di informazione, tra cui anche bacheche e radio/TV/giornali locali;
- e. documentazione dei propri progressi e interessi (prodotto audio-video, diario, portfolio, ecc.);
- f. riconoscimento di come i diversi media elaborano l'informazione, la diffondono tramite l'analisi di situazioni comunicative e attraverso la raccolta di materiali particolarmente significativi;



Test Center PO01



Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO

Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



- g. uso corretto della posta elettronica e di internet, nel rispetto delle procedure e delle misure di sicurezza sia in caso di produzioni personali, che collettive (classe), prestando la giusta attenzione alla protezione dei dati e ai diritti d'autore;
- h. impiego sicuro e consapevole dei social network;
- i. utilizzo delle tecnologie digitali per documentare/rappresentare aspetti del contesto in cui si vive;
- j. ricerca e documentazione, tramite i canali telematici, sui problemi della comunità locale, dell'Europa e del mondo;
- k. progettazione e realizzazione di semplici elementi e/o organismi edilizi, nonché realizzazione e programmazione di robot.

### 6. La valutazione <sup>(3)</sup>

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe *possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.*

<sup>3</sup> Griglie approvate dal collegio docenti del 10 Dicembre 2020 integrate con le indicazioni della commissione 2023-2024



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - COSTITUZIONE (biennio)

ASSI TRASVERSALI	CONOSCENZE DI BASE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e analizzare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile,</p> <p>i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita</p> <p>civica e sociale delle comunità.</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	6



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



			Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	
			Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
			Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - COSTITUZIONE (triennio)**

ASSI TRASVERSALI	CONOSCENZE DI BASE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	Operare ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		competenza in materia di cittadinanza	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



<p>diritti e principi.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, dalla cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; saperli collegare alle prescrizioni delle Costituzioni, delle Carte internazionali.</p> <p>Partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**  
 INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L  
 Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - SVILUPPO SOSTENIBILE (BIENNIO)

ASSI TRASVERSALI	CONOSCENZE DI BASE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Svolgere ricerche e diffonderne gli esiti, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ambientale.  Partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale.  Agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
			competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
		competenza imprenditoriale	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
			competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.
		competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
			L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
			L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.	4



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e deiben comuni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - VILUPPO SOSTENIBILE (Triennio)

ASSI TRASVERSALI	CONOSCENZE DI BASE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Analizzare il concetto di sostenibilità sia a livello nazionale che internazionale.</p> <p>Riconoscere i rischi e i danni derivanti da un'economia non sostenibile.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
			<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
			<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
			<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	7
			<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse</p>	6



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



e altrui.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità.		naturali e dei beni comuni.	5
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**  
 INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L  
 Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - CITTADINANZA DIGITALE (Biennio)

ASSI TRASVERSALI	Conoscenze di base	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Usare le tecnologie digitali, in maniera consapevole, evitando rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo</p>	competenza digitale	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
		competenza in materia di cittadinanza	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		competenza imprenditoriale	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
			<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6
			<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
			<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</p>	4





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto enon rispettando la riservatezza e integrità altrui.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER ASSI TRASVERSALI - CITTADINANZA DIGITALE (Triennio)

ASSI TRASVERSALI	CONOSCENZE DI BASE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizza i principali dispositivi di comunicazione e informazione in modo opportuno rispettando regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare o ad un compito dato.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazione</p> <p>Sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegnie nelle adunanze in presenza).</p>	competenza digitale	L’alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete eriflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia lariservatezza e integrità propria e altrui.	10
			competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L’alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.
		competenza in materia di cittadinanza		L’alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon gradodi autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
			competenza imprenditoriale	L’alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
		L’alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.		6
		L’alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell’utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.		5
		L’alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.		4



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



	<p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>		<p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	
--	--	--	--	--



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Cambridge International School



## Curricolo verticale di educazione civica - nucleo tematico COSTITUZIONE

### *Premessa*

La Scuola Secondaria di II grado ha come finalità e obiettivi educativi la formazione dell'uomo e del cittadino, nelle sue dimensioni nazionale ed europea, per rispondere sia ai bisogni educativi individuali, sia alle nuove esigenze poste dallo sviluppo culturale, economico e sociale.

A tale fine, gli studenti e le studentesse sono chiamati a sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, soprattutto, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Cambridge International School



Il Curricolo elaborato dall'ISIS "Gramsci-Keynes" è in linea con l'allegato C alle Linee Guida "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica". Sono stati individuati i seguenti obiettivi operativi in relazione al nucleo tematico Costituzione:

- 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
- 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.**
- 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
- 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**
- 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
- 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

In questo quadro, il presente curricolo è stato inteso come strumento operativo-funzionale di articolazione di un curricolo trasversale di Educazione civica e per l'esercizio di una cittadinanza attiva consapevole. Esso ha individuato le conoscenze, i procedimenti, le abilità operative e le competenze necessari ad un apprendimento sistemico e proattivo.

Il curricolo per il primo biennio indica ad un tempo le acquisizioni, in materia di cittadinanza e di educazione civica, essenziali alla conclusione del ciclo dell'obbligo scolastico, e i prerequisiti necessari alla prosecuzione di un curricolo verticale nel triennio della scuola secondaria di secondo grado.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012

Le conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza sono declinate alla luce della L. 92/2019; delle linee guida per la revisione dei curricula, contenute nel D.M. 35/2020; dell’Allegato C al Decreto, per le integrazioni al PECUP delle scuole di secondo grado.

Tali conoscenze, abilità e competenze si snodano, all’interno del curriculum, secondo un grado di sempre maggiore completezza dei contenuti e di una più affinata consapevolezza civica.

Relativamente al quadro orario, ciascuna tipologia di indirizzo di studi determinerà, in seno agli assi culturali, la specifica curvatura disciplinare.

Si ricorda che il Consiglio europeo ha varato la *“Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”* che sostituisce la *“Raccomandazione del Parlamento europeo”* del 18 dicembre 2006. In essa vengono espresse le considerazioni che motivano l’aggiornamento e l’adozione di una nuova Raccomandazione e di un nuovo quadro di riferimento: si tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, e dall’altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

**Primo Biennio**

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli	<b>Asse dei linguaggi:</b> Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte,	Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti.	<b>Comprendere</b> l’importanza delle regole e del loro rispetto per assicurare una sana e pacifica convivenza	<b>Classe prima</b> 1. Il valore delle regole 2. Il Regolamento d’Istituto e di classe 3. Educazione alla legalità	Rubrica per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012

<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p><b>1.</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p><b>4.</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p> <p><b>Asse storico-sociale:</b></p> <p>Storia, Geografia, Diritto, Economia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b></p> <p>Scienze della Terra, Chimica, Biologia, Tecnologia e Disegno.</p>	<p>Lettura di articoli e riviste specialistiche</p> <p>Lettura di saggi e biografie</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lettura articoli specifici della Costituzione</p> <p>Approfondimenti su Rai Cultura</p> <p>Rai Play</p> <p>Sitografia</p> <p>Ricerca-azione sul territorio</p>	<p><b>Saper interpretare</b> i contenuti della Costituzione ponendo l'attenzione sul concetto di legalità e solidarietà.</p> <p><b>Comprendere</b> l'organizzazione dello Stato e le funzioni degli organi Costituzionali, per avere un'iniziale visione politica in cui si vive</p> <p><b>Comprendere</b> l'importanza dell'appartenenza ad Organizzazioni Internazionali</p>	<p>4. Educazione stradale          5. Educazione alla cittadinanza          6. Partecipazione a Progetti e ad assemblee studentesche</p> <p><b>Classe seconda</b></p> <p>1. La nascita della Costituzione          2. Evoluzione delle norme          3. Il regolamento d'Istituto          4. Organi costituzionali          5. Educazione stradale          6. Educazione alla cittadinanza: la convivenza civile          7. Partecipazione a Progetti e ad assemblee studentesche</p>	<p>Dibattito e confronto</p> <p>Lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>Problem solving</p> <p>Presentazioni di lavori personali o di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Rubriche di processo e di prodotto</p> <p>Compito di realtà</p>
--	---	---	--	---	---



Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



<p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><b>Asse logico - matematico:</b>  Matematica, Fisica e Informatica</p>	<p>Partecipazione alle assemblee d'Istituto  Partecipazione attivi di classe</p>			
---	---	--	--	--	--

### Secondo Biennio

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione
<p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la</p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b>  Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte, Musica,</p>	<p>Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti.</p>	<p><b>Comprendere</b> l'importanza delle norme giuridiche che disciplinano i rapporti tra i soggetti privati e che assicurano una sana e pacifica convivenza civile.</p>	<p><b>Classe terza</b> 1. Le regole che disciplinano i rapporti tra i privati 2. Il bene pubblico e il bene privato 3. Educazione alla legalità: la convivenza civile</p>	<p>Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche  Dibattito e confronto</p>



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012

<p>regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e</p>	<p>Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p> <p><b>Asse storico-sociale:</b></p> <p>Storia, Geografia, Filosofia, Diritto, Economia, filosofia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b></p> <p>Scienze della Terra, Chimica,</p>	<p>Lettura di articoli e riviste specialistiche</p> <p>Lettura di saggi e biografie</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lettura articoli specifici della Costituzione</p> <p>Approfondimenti su Rai Cultura</p> <p>Rai Play</p> <p>Sitografia</p>	<p><b>Comprendere</b> il valore del lavoro, fondamento della Repubblica Italiana e diritto-dovere del cittadino.</p>	<p>4. Partecipazione a Progetti e ad assemblee studentesche</p> <p><b>Classe quarta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La cooperazione sociale, politica ed economica</li> <li>2. Il lavoro fondamento della Repubblica</li> <li>3. Il lavoro diritto e dovere</li> <li>4. Il lavoro disciplinato dal Codice civile e da leggi Speciali</li> <li>5. Partecipazione a Progetti e ad assemblee studentesche</li> </ol>	<p>Lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>Problem solving</p> <p>Presentazioni di lavori personali o di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Rubriche di processo e di prodotto</p> <p>Debate regolamentato</p>
--	---	--	--	---	---



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Biologia, Tecnologia e Disegno.  <b>Asse logico - matematico:</b>  Matematica, Fisica e Informatica	Ricerca-azione sul territorio  Percorsi PCTO  Partecipazione alle assemblee d'Istituto  Partecipazione attivi di classe			Clil e competenze linguistiche  Compito di realtà
--	---	---	--	--	---

**Quinto anno**

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione
<b>1.</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai	<b>Asse dei linguaggi:</b>  Italiano, Latino, Lingue	Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti. Lettura di articoli e riviste specialistiche	<b>Comprendere</b> l'importanza delle norme giuridiche che disciplinano i rapporti tra i soggetti privati e	1. Costituzione e Istituzioni dello stato Italiano 2. Agenda 2030: Nazioni Unite,	Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche  Dibattito e confronto



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012

<p>propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p><b>2.</b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p><b>6.</b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>straniere, Arte, Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p> <p><b>Asse storico-sociale:</b></p> <p>Storia, Geografia, filosofia, Diritto, Economia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b></p> <p>Scienze della Terra, Chimica, Biologia, Tecnologia e Disegno.</p>	<p>Lettura di saggi e biografie          Visione di documentari          Lettura articoli specifici della Costituzione          Approfondimenti su Rai Cultura          Rai Play          Sitografia          Peer education          Percorsi PCTO          Ricerca-azione sul territorio          Partecipazione alle assemblee d’Istituto          Partecipazione attivi di classe</p>	<p>che assicurano una sana e pacifica convivenza civile.</p> <p><b>Comprendere</b> il valore del lavoro, fondamento della Repubblica Italiana e diritto-dovere del cittadino.</p>	<p>Istituzione Unione europea          3. Sistemi elettorali          4. Gli organismi Internazionali          5. Nozioni di diritto del lavoro          6. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie          7. Il sistema economico nel processo della globalizzazione          8. Partecipazione a Progetti e ad assemblee studentesche</p>	<p>Lavori di gruppo (cooperative learning)          Problem solving          Presentazioni di lavori personali o di gruppo          Prove strutturate e semistrutturate          Rubriche di processo e di prodotto          Debate regolamentato          Clil e competenze linguistiche          Compito di realtà</p>
---	---	---	---	---	--



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



	<b>Asse logico - matematico:</b>  Matematica, Fisica e Informatica				
--	--	--	--	--	--





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Cambridge International School



## Curricolo verticale di educazione civica - nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE

### *Premessa*

La Scuola Secondaria di II grado ha come finalità e obiettivi educativi la formazione dell'uomo e del cittadino, nelle sue dimensioni nazionale ed europea, per rispondere sia ai bisogni educativi individuali, sia alle nuove esigenze poste dallo sviluppo culturale, economico e sociale.

A tale fine, gli studenti e le studentesse sono chiamati a sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, soprattutto, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il Curricolo elaborato dall'ISIS "Gramsci-Keynes" è in linea con l'allegato C alle Linee Guida "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica". Sono stati individuati i seguenti obiettivi operativi in relazione al nucleo tematico



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Cambridge International School



Sviluppo Sostenibile:

6. **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
7. **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, e sociale.**
8. **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
9. **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**
12. **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
13. **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese**
14. **Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

In questo quadro, il presente curriculum è stato inteso come strumento operativo-funzionale di articolazione di un curriculum trasversale di Educazione civica e per l'esercizio di una cittadinanza attiva consapevole. Esso ha individuato le conoscenze, i procedimenti, le abilità operative e le competenze necessari ad un apprendimento sistemico e proattivo.

Il curriculum per il primo biennio indica ad un tempo le acquisizioni, in materia di cittadinanza e di educazione civica, essenziali alla conclusione del ciclo dell'obbligo scolastico, e i prerequisiti necessari alla prosecuzione di un curriculum verticale nel triennio della scuola secondaria di secondo grado. Le conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza sono declinate alla luce della L. 92/2019; delle linee guida per la revisione dei curricula, contenute nel Decreto M.I. 35/2020; dell'Allegato C al Decreto, per le integrazioni al PECUP delle scuole di secondo grado.

Tali conoscenze, abilità e competenze si snodano, all'interno del curriculum, secondo un grado di sempre maggiore completezza dei contenuti e di una più affinata consapevolezza civica.

Relativamente al quadro orario, ciascuna tipologia di indirizzo di studi determinerà, in seno agli assi culturali, la specifica curvatura disciplinare.

Si ricorda che il Consiglio europeo ha varato la *“Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”* che sostituisce la *“Raccomandazione del Parlamento europeo”* del 18 dicembre 2006. In essa vengono espresse le considerazioni che motivano l'aggiornamento e l'adozione di una nuova Raccomandazione e di un nuovo quadro di riferimento: si tiene conto da un lato delle profonde



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, e dall’altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

**Primo Biennio**

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>8. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b> Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte, Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p> <p><b>Asse storico-sociale:</b> Storia, Geografia, Diritto, Economia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b> Scienze della Terra, Chimica, Biologia, Tecnologia e Disegno.</p>	<p>Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti.</p> <p>Lettura di articoli e riviste specialistiche</p> <p>Lettura di saggi e biografie Visione di documentari</p> <p>Lettura articoli specifici della Costituzione</p> <p>Approfondimenti su Rai Cultura Rai Play</p> <p>Sitografia</p>	<p><b>Rispettare</b> l’ambiente, curarlo, conservarlo nella consapevolezza di agire per il bene dell’intera comunità.</p> <p><b>Adottare</b> comportamenti adeguati a favorire uno sviluppo sostenibile, nel rispetto delle generazioni future.</p> <p><b>Saper riconoscere</b> il diritto alla salute come interesse</p>	<p><b>Classe prima</b> 1. Agenda 2030 2. Tutela del patrimonio ambientale 3. Rispetto, valorizzazione e fruizione del patrimonio culturale 4. Conoscenza storica del territorio 5. Partecipazione a Progetti</p> <p><b>Classe seconda</b> 1. Agenda 2030 2. Tutela del patrimonio ambientale 3. Rispetto, valorizzazione e fruizione del patrimonio culturale 4. Conoscenza storica del territorio 5. Partecipazione a Progetti</p>	<p>Rubrica per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche</p> <p>Dibattito e confronto</p> <p>Lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>Problem solving</p> <p>Presentazioni di lavori personali o di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p>



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



	<b>Asse logico - matematico:</b> Matematica, Fisica e Informatica	Ricerca-azione sul territorio  Partecipazione alle assemblee d’Istituto  Partecipazione attivi di classe	individuale e collettivo.  <b>Rispettare e valorizzare</b> il patrimonio culturale, paesaggistico, artistico		Rubriche di processo e di prodotto  Compito di realtà
--	--	--	--	--	---

**Secondo Biennio**

<b>Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020</b>	<b>Discipline coinvolte per anno di corso</b>	<b>Opzioni didattico - metodologiche</b>	<b>competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Strumenti di osservazione, verifica, valutazione</b>
6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 8.Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<b>Asse dei linguaggi:</b> Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte, Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.  <b>Asse storico-sociale:</b> Storia, Geografia, Filosofia, Diritto,	Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti. Lettura di articoli e riviste specialistiche Lettura di saggi e biografie Visione di documentari Lettura articoli specifici della Costituzione Approfondimenti su Rai Cultura	<b>Acquisire</b> consapevolezza ed attenzione verso l’ambiente.  <b>Riconoscere</b> il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;	<b>classe terza</b> 1. Agenda 2030 2. Tutela del patrimonio ambientale 3. Tutela delle identità 4. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 5. Conoscenza storica del territorio 6. Partecipazione a Progetti  <b>Classe quarta</b> 1. Agenda 2030	Rubrica per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Dibattito e confronto Lavori di gruppo (cooperative learning) Problem solving Presentazioni di lavori personali o di gruppo



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (Classi terze)</p>	<p>Economia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b>          Scienze della Terra, Chimica, Biologia, Tecnologia e Disegno.</p> <p><b>Asse logico - matematico:</b>          Matematica, Fisica e Informatica</p>	<p>Rai Play          Sitografia          Ricerca-azione sul territorio          Percorsi PCTO          Partecipazione alle assemblee d'Istituto          Partecipazione attivi di classe</p>	<p><b>Riconoscere</b> la specificità del patrimonio culturale del proprio territorio e individuare strategie di sviluppo del turismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tutela del patrimonio ambientale</li> <li>Tutela delle identità</li> <li>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>Illegalità ambientali: mare, terra, aria e sottosuolo</li> <li>Conoscenza storica del territorio</li> <li>Educazione alla salute e al benessere: individuale e collettivo</li> <li>Partecipazione a Progetti</li> </ol>	<p>Prove strutturate e semistrutturate          Rubriche di processo e di prodotto          Debate regolamentato          Clil e competenze linguistiche          Compito di realtà</p>
---	--	--	---	---	---

**Quinto anno**

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b>          Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte, Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p>	<p>Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti.          Lettura di articoli e riviste specialistiche</p>	<p><b>Acquisire</b> consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore e le potenzialità dei beni</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030</li> <li>Tutela e gestione del patrimonio ambientale</li> <li>Tutela delle identità</li> <li>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ol>	<p>Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche          Dibattito e confronto</p>





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



<p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p><b>Asse storico-sociale:</b>          Storia, Geografia, Filosofia, Diritto, Economia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b>          Scienze della Terra, Chimica, Biologia, Tecnologia e Disegno.</p> <p><b>Asse logico - matematico:</b>          Matematica, Fisica e Informatica</p>	<p>Lettura di saggi e biografie</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lettura articoli specifici della Costituzione</p> <p>Approfondimenti su Rai Cultura, Rai Play</p> <p>Sitografia</p> <p>Peer education</p> <p>Percorsi PCTO          Ricerca-azione sul territorio          Partecipazione alle assemblee d'Istituto</p> <p>Partecipazione attivi di classe</p>	<p>culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</p> <p><b>Riconoscere</b> la specificità del patrimonio culturale del proprio territorio e individuare strategie di sviluppo del turismo.</p>	<p>5. Conoscenza storica del territorio</p> <p>6. Educazione alla salute e al benessere</p> <p>7. La Green Economy e la città sostenibile</p> <p>8. Economia circolare</p> <p>9. Economia civile</p> <p>10. Partecipazione a Progetti</p>	<p>Lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>Problem solving</p> <p>Presentazioni di lavori personali o di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Rubriche di processo e di prodotto</p> <p>Debate regolamentato</p> <p>Clil e competenze linguistiche</p> <p>Compito di realtà</p>
---	---	---	---	---	--





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Cambridge International School



## Curricolo verticale di educazione civica - nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE

### *Premessa*

La Scuola Secondaria di II grado ha come finalità e obiettivi educativi la formazione dell'uomo e del cittadino, nelle sue dimensioni nazionale ed europea, per rispondere sia ai bisogni educativi individuali, sia alle nuove esigenze poste dallo sviluppo culturale, economico e sociale.

A tale fine, gli studenti e le studentesse sono chiamati a sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, soprattutto, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il Curricolo elaborato dall'ISIS "Gramsci-Keynes" è in linea con l'allegato C alle Linee Guida "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", ha individuato i seguenti obiettivi operativi in relazione al nucleo tematico



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



Cittadinanza digitale:

**5. Partecipare al dibattito culturale**

**11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

In questo quadro, il presente curriculum è stato inteso come strumento operativo-funzionale di articolazione di un curriculum trasversale di Educazione civica e per l'esercizio di una cittadinanza attiva consapevole. Esso ha individuato le conoscenze, i procedimenti, le abilità operative e le competenze necessari ad un apprendimento sistemico e proattivo.

Il curriculum per il primo biennio indica ad un tempo le acquisizioni, in materia di cittadinanza e di educazione civica, essenziali alla conclusione del ciclo dell'obbligo scolastico, e i prerequisiti necessari alla prosecuzione di un curriculum verticale nel triennio della scuola secondaria di secondo grado. Le conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza sono declinate alla luce della L. 92/2019; delle linee guida per la revisione dei curricula, contenute nel D.M. 35/2020; dell'Allegato C al Decreto, per le integrazioni al PECUP delle scuole di secondo grado.

Tali conoscenze, abilità e competenze si snodano, all'interno del curriculum, secondo un grado di sempre maggiore completezza dei contenuti e di una più affinata consapevolezza civica.

Relativamente al quadro orario, ciascuna tipologia di indirizzo di studi determinerà, in seno agli assi culturali, la specifica curvatura disciplinare.

Si ricorda che il Consiglio europeo ha varato la *“Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”* che sostituisce la *“Raccomandazione del Parlamento europeo”* del 18 dicembre 2006. In essa vengono espone le considerazioni che motivano l'aggiornamento e l'adozione di una nuova Raccomandazione e di un nuovo quadro di riferimento: si tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, e dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili *“per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”*.

**Primo Biennio**

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



<p><b>11.</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p><b>5.</b> Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b> Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte, Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p> <p><b>Asse storico-sociale:</b> Storia, Geografia, Diritto, Economia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b> Scienze della Terra, Chimica, Biologia,</p>	<p>Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti.</p> <p>Lettura di articoli e riviste specialistiche</p> <p>Lettura di saggi e biografie</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lettura articoli specifici della Costituzione</p> <p>Approfondimenti su Rai Cultura Rai Play</p> <p>Sitografia</p> <p>Ricerca-azione sul territorio</p> <p>Partecipazione alle assemblee d’Istituto</p>	<p><b>Comprendere</b> il corretto uso degli strumenti digitali considerandoli ausilio per la comunicazione e collaborazione con gli altri.</p> <p><b>Saper riconoscere</b> i pericoli derivanti dagli ambienti digitali.</p>	<p><b>Classe prima</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forme di comunicazione digitale</li> <li>2. Netiquette</li> <li>3. Pericoli della rete: cyberbullismo</li> <li>4. Partecipazione a Progetti</li> </ol> <p><b>Classe seconda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutela dei dati</li> <li>2. Pericoli della rete: uso responsabile degli strumenti digitali</li> <li>3. Partecipazione a Progetti</li> </ol>	<p>Rubrica per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche</p> <p>Dibattito e confronto</p> <p>Lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>Problem solving</p> <p>Presentazioni di lavori personali o di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Rubriche di processo e di prodotto</p> <p>Compito di realtà</p>
---	--	---	--	--	---



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



	Tecnologia e Disegno.  <b>Asse logico - matematico:</b> Matematica, Fisica e Informatica	Partecipazione attivi di classe			
--	---	---------------------------------	--	--	--

**Secondo Biennio**

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione
<p><b>11.</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p><b>5.</b> Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b> Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte, Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p>	<p>Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti.</p> <p>Lettura di articoli e riviste specialistiche</p> <p>Lettura di saggi e biografie</p> <p>Visione di documentari</p>	<p><b>Utilizzare</b> con responsabilità gli strumenti digitali, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>Possedere</b> competenze in materia di sicurezza.</p> <p><b>Saper riconoscere</b> i pericoli derivanti dagli ambienti digitali.</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identità digitale</li> <li>2. Pericoli della rete: il diritto d'autore</li> <li>3. Ricerca e decodifica delle informazioni in rete</li> <li>4. Partecipazione a Progetti</li> </ol> <p><b>Classe quarta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Big-data</li> <li>2. Partecipazione a Progetti</li> </ol>	<p>Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche</p> <p>Dibattito e confronto</p> <p>Lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>Problem solving</p>



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012

	<p><b>Asse storico-sociale:</b>          Storia,          Geografia,          Filosofia,          Diritto,          Economia,          Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b>          Scienze della Terra,          Chimica,          Biologia,          Tecnologia e Disegno.</p> <p><b>Asse logico - matematico:</b>          Matematica,          Fisica e Informatica</p>	<p>Lettura articoli specifici della Costituzione</p> <p>Approfondimenti su Rai Cultura          Rai Play</p> <p>Sitografia</p> <p>Ricerca-azione sul territorio</p> <p>Percorsi PCTO          Partecipazione alle assemblee d'Istituto</p> <p>Partecipazione attivi di classe</p>		<p>3. I rischi della rete: dipendenze          4. Partecipazione a Progetti</p>	<p>Presentazioni di lavori personali o di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Rubriche di processo e di prodotto</p> <p>Debate regolamentato</p> <p>Clil e competenze linguistiche</p> <p>Compito di realtà</p>
--	--	---	--	---	--



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



**Quinto anno**

Pecup all. C Linee guida D.M. 35/2020	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico - metodologiche	competenze	Nuclei tematici	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione
<p><b>11.</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p><b>5.</b> Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b> Italiano, Latino, Lingue straniere, Arte, Musica, Tecnologie digitali, Educazione Fisica.</p> <p><b>Asse storico-sociale:</b> Storia, Geografia, Filosofia, Diritto, Economia, Religione.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b> Scienze della Terra, Chimica, Biologia,</p>	<p>Lettura e analisi di testi di diversa natura e documenti.</p> <p>Lettura di articoli e riviste specialistiche</p> <p>Lettura di saggi e biografie</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lettura articoli specifici della Costituzione</p> <p>Approfondimenti su Rai Cultura Rai Play</p> <p>Sitografia</p>	<p><b>Utilizzare</b> con responsabilità gli strumenti digitali, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>Possedere</b> competenze in materia di sicurezza.</p> <p><b>Saper riconoscere</b> i pericoli derivanti dagli ambienti digitali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Intelligenza artificiale: ruolo, valore e implicazioni</li> <li>2. Archiviazione dati</li> <li>3. Il concetto di privacy</li> <li>4. Le finalità del GDPR</li> <li>5. Partecipazione a Progetti</li> <li>6. Il Difensore civico per il digitale</li> <li>7. Partecipazione a Progetti</li> </ol>	<p>Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche</p> <p>Dibattito e confronto</p> <p>Lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>Problem solving</p> <p>Presentazioni di lavori personali o di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Rubriche di processo e di prodotto</p> <p>Debate regolamentato</p> <p>Clil e competenze linguistiche</p> <p>Compito di realtà</p>





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
 LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
 Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



	Tecnologia e Disegno. <b>Asse logico - matematico:</b> Matematica, Fisica e Informatica	Peer education  Percorsi PCTO  Ricerca-azione sul territorio  Partecipazione alle assemblee d’Istituto  Partecipazione attivi di classe			
--	---	---	--	--	--



Test Center P001



Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO

Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



## Contatti e Progetti esterni e Tabella esemplificativa delle Giornate a tema

### SCHEDA PROPOSTE ATTIVITÀ CON ENTI ESTERNI

<b>CLASSI PRIME</b>	Digitale: Polizia postale Polizia di Stato	Proposta coop: Ambiente: sostenibilità (ecologia e sviluppo)	Alia: il grande cerchio – il gioco dell'economia circolare
<b>CLASSI SECONDE</b>	Educazione stradale: Polizia stradale- ACI – Polizia municipale (vedi sotto) Fondazione Ania	Proposta coop: Solidarietà: legalità (mafie e impegno sociale)	Uslcentrotoscana: salute e benessere a scuola
<b>CLASSI TERZE</b>	Digitale: analisi delle fonti Film: social dilemma o altro	Proposta coop: Benessere: (Filiera: etica e lavoro)	Uslcentrotoscana: salute e benessere a scuola: dipendenze Fondazione corriere della sera: sano per noi sostenibile per il pianeta
<b>CLASSI QUARTE</b>	Giornata della memoria	Proposta coop: Benessere: media e spettacolarizzazione	Tutela del paesaggio
<b>CLASSI QUINTE</b>	Giornata della memoria CRI: diritto internazionale umanitario: Raid Cross	Proposta coop: Solidarietà: migrazioni e conflitti	Archeologia industriale
<b>TRASVERSALE</b>	Il razzismo affrontato con una rappresentazione teatrale <a href="http://www.teatrodirifredi.it/rifredi-scuola/">http://www.teatrodirifredi.it/rifredi-scuola/</a>		

Proposte Unisona (incontri vari di educazione civica con esperti):

[https://www.unisonalive.it/live-scuole/2022-2023?](https://www.unisonalive.it/live-scuole/2022-2023?utm_source=newsletter&utm_medium=email220922&utm_campaign=iscrizioni)

[utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email220922&utm\\_campaign=iscrizioni](https://www.unisonalive.it/live-scuole/2022-2023?utm_source=newsletter&utm_medium=email220922&utm_campaign=iscrizioni)

Proposte Coop: [www.cittadinanzaconsapevole.it](http://www.cittadinanzaconsapevole.it)

Proposte di Educazione stradale: [www.educazionedigitale.it/edustrada/](http://www.educazionedigitale.it/edustrada/)

Polizia municipale (educazione stradale): [educazionestrada@comune.prato.it](mailto:educazionestrada@comune.prato.it)

Proposte USL: [www.uslcentro.toscana.it/index.php/dipartimento-prevenzione-promozione-allasalute/](http://www.uslcentro.toscana.it/index.php/dipartimento-prevenzione-promozione-allasalute/)



Test Center P001

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



[1370-scuola/catalogo](#)

Proposte fondazione corriere della sera: [www.fondazionecorriere.corriere.it](http://www.fondazionecorriere.corriere.it)

Proposte Croce Rossa Italiana: [www.cri.it](http://www.cri.it)

Proposte ALIA: <https://www.aliaserviziambientali.it/comunicazione/educazione-ambientale-2/>

Progetto Fisco e Legalità (Agenzia delle entrate):

<https://www.agenziaentrateriscossione.gov.it/it/media-room/Fisco-scuola-Seminare-legalita/>

RACCOLTA DI FILM SU TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA:

<https://www.guamodiscuola.it/2021/01/raccolta-di-film-per-la-scuola-e.html>

### GIORNATE A TEMA

Esempi per spunti e riflessioni

DATA	GIORNATA PER....
15 Settembre	Giornata internazionale della democrazia
21 Settembre	Giornata internazionale della Pace
28 Settembre	Giornata del diritto alla conoscenza
2 Ottobre	Giornata internazionale della non violenza
1° lunedì di Ottobre	Giornata mondiale dell’Habitat
7 Ottobre	Giornata mondiale per un lavoro dignitoso
La settimana che include il 15 Ottobre	Settimana europea della democrazia locale
10 Ottobre	Giornata mondiale contro la pena di morte
16 Ottobre	Giornata internazionale dell’alimentazione
17 Ottobre	Giornata internazionale per l’eliminazione della povertà
24 ottobre	Giornata internazionale per la nascita dell’ONU
25 Ottobre	Giornata internazionale degli artisti
4 Novembre	La Convenzione Europea sui Diritti Umani è stata firmata in questa data nel 1950



Test Center P001

Cambridge Assessment  
International Education

Cambridge International School

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



20 Novembre	Giornata universale dell'infanzia
25 Novembre	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
1 Dicembre	Giornata mondiale contro l'AIDS
2 Dicembre	Giornata mondiale per l'abolizione della schiavitù
3 Dicembre	Giornata internazionale delle persone con disabilità
5 Dicembre	Giornata internazionale del volontariato per lo sviluppo economico e sociale
9 Dicembre	Giornata internazionale contro la corruzione
10 Dicembre	Giornata internazionale dei Diritti Umani
18 Dicembre	Giornata internazionale per i diritti dei migranti
20 Dicembre	Giornata internazionale della solidarietà umana
27 Gennaio	Giorno della memoria olocausto
8 Febbraio	Giornata per un internet sicuro
21 Febbraio	Giornata internazionale della lingua madre
6 Marzo	Giornata internazionale dei Giusti di tutti i genocidi
8 marzo	Giornata internazionale della donna
21 marzo	Giornata Nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
21 Marzo	Giornata internazionale per le eliminazioni delle discriminazioni razziali
7 Aprile	Giornata mondiale della salute
8 Aprile	Giornata mondiale delle popolazioni Rom
2° giovedì di Aprile	Giornata europea della parità della retribuzione
28 Aprile	Giornata mondiale per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro
1° Maggio	Giornata internazionale del lavoro



Test Center P001

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L



Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012

3 Maggio	Giornata mondiale della libertà di stampa
2° sabato di Maggio	Giornata mondiale del commercio equo
5 Maggio	Giornata dell'Europa
8-9 Maggio	Giornata del ricordo e della riconciliazione per coloro che hanno perso la vita nella seconda guerra mondiale
15 Maggio	Giornata internazionale delle famiglie
17 Maggio	Giornata internazionale contro l'omofobia e la transfobia
21 Maggio	Giornata mondiale anti-terrorismo
26 Maggio	Giornata mondiale delle competizioni
31 Maggio	Giornata mondiale contro il tabacco
5 Giugno	Giornata dell'ambiente
12 Giugno	Giornata mondiale contro il lavoro infantile
15 Giugno	Giornata mondiale del cibo
20 Giugno	Giornata mondiale del rifugiato
26 Giugno	Giornata internazionale delle Nazioni Unite a sostegno delle vittime della tortura
26 Giugno	Giornata internazionale contro l'abuso di droga e il traffico illecito

Tratte dal libro compass - Rete Educare Diritti Umani (REDU)

Consulta anche RAI Scuola:

<https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/giornate>



Test Center P001

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. - ECONOMICO TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LS SCIENZE APPLICATE – LS IND. SPORTIVO  
Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0012



### DOCUMENTI DI RIFERIMENTO (4)

Riferimenti Legge 92/19	Documenti ministeriali e non
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea	<a href="#">Costituzione Italiana</a> <a href="#">Istituzioni Unione Europea</a>  <a href="#">Storia della Bandiera</a> <a href="#">Storia dell'Inno Nazionale</a>
Agenda 2030(ONU 2015): educazione allo sviluppo eco- sostenibile, alla cittadinanza attiva, alle TIC	<a href="#">Agenda ONU 2030</a> Linee guida educazione ambientale, 2014
Educazione alla cittadinanza digitale	Linee guida for TIC, MIUR 2002; Sillabo per l'educazione civica digitale, MIUR 2018 Linee guida UE sulle competenze digitali (2017)
Educazione alla legalità	Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità, Direttiva MIUR 16.10. 2006
Educazione alla salute e al benessere	Linee guida educazione alimentare, MIUR 2015
<b>Educazione Civica</b>	<b>Coinvolgimento di Agenzie formative non scolastiche (esempi)</b>
Educare alla salute e al benessere	USL
Educazione Stradale	ACI, Polizia stradale, Fondazione Ania, Scuola guida
Formazione in materia protezione Civile	Misericordia, Associazioni ODV, CRI, Emergency
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Save the Children, Unicef, Oxfam, Caritas
Educazione alla legalità e contrasto alle Mafie	Libera, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Guardia di Finanza.
Educazione finanziaria	Banca d'Italia, Feduf
Educazione civica digitale	Generazioni connesse, Polizia Postale, SED

<sup>4</sup> I documenti qui presentati vogliono essere un riferimento non esaustivo e aperto ad ampliamenti, integrazioni di tutti i docenti