

**UDA di asse / pluriasse / di indirizzo.....**

| sezioni  | Note per la compilazione   |
|--|--|
| <b>1. Titolo Uda</b>   | Il titolo deve essere rappresentativo del contenuto.   |
| <b>2. Contestualizzazione</b>  | Giustificare brevemente la scelta della situazione/problema/tema dell'Uda (vedi punto 5), in relazione al percorso formativo degli studenti. Indicare il focus dell'Uda rispetto agli assi culturali e/o ai profili di indirizzo e l'eventuale collegamento con altre Uda. |
| <b>3. Destinatari</b>  | Indicare indirizzo, annualità, classe, gruppo, ...   |
| <b>4. Monte ore complessivo</b>  | Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente non essere inferiore a 10 ore e non superiore a 40 ore   |
| <b>5. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell'Uda</b> | Individuare un problema/bisogno da affrontare attraverso dei compiti di realtà:<br>- significativi e sfidanti per gli studenti<br>- coerenti con i focus individuati   |
| <b>6. Prodotto finale da realizzare</b>                                      | Indicare il prodotto-i/servizio che gli studenti realizzeranno per beneficiari reali o che presenteranno pubblicamente (al resto della classe, alla scuola, ai genitori, all'esterno).   |
| <b>7. Competenze obiettivo</b>   | Selezionare le competenze da promuovere e riportarle dall'elenco declinato nelle Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento).<br><br><i>Tutte le competenze inserite andranno valutate, perciò non inserirne troppe.</i>  |
|  | <b>Abilità</b>   |

**Conoscenze**

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <b>8. Saperi</b>                 | Per l'area di indirizzo, trarre le diciture dagli allegati C delle Linee guida<br><br>Per l'area generale, non essendoci le declinazioni delle conoscenze e delle abilità, consultare l'allegato 1 del D.I. 92/2018 (PECuP) |  |
| <b>9. Insegnamenti coinvolti</b> | Indicare gli insegnamenti di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'UdA   |  |

## PIANO DI LAVORO DELL'UDA

| Fasi / titolo | Insegnamenti e contenuti                                     | Attività e strategie didattiche  | Strumenti   | Esiti/Prodotti intermedi  | Criteri/evidenze per la valutazione   | Modalità di verifica /valutazione   | Durata (ore) |
|---------------|--|--|---|---|---|---|--------------|
| 1.            | Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare | Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata | Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare | Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase | Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione | Specificare:<br>- se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie)<br>- se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non strutturata) |              |
| 2.            |  |  |   |   |   |   |              |
| 3.            |  |  |   |   |   |   |              |
| 4.            |  |  |   |   |   |   |              |
| 5.            |  |  |   |   |   |   |              |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Allegati

## CALENDARIO DELL'UDA

| Fasi | FEBBRAIO           |               |               |              | MARZO       |
|------|--------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|
|      | 4/02 - 9/02        | 11/02 - 16/02 | 18/02 - 23/02 | 25/02 - 2/03 | 4/03 - 9/03 |
| 1    | Insegnamento e ore |               |               |              |             |
| 2    |                    |               |               |              |             |
| 3    |                    |               |               |              |             |
| 4    |                    |               |               |              |             |
| 5    |                    |               |               |              |             |

|   |  |
|---|--|
| <b>a) Scheda - consegne per gli studenti</b>                | <p>Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.</p> <p>Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● che cosa si chiede loro di fare</li> <li>● con quali scopi e motivazioni</li> <li>● con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, ...)</li> <li>● per realizzare quali prodotti</li> <li>● in quanto tempo</li> <li>● con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...)</li> <li>● le modalità di verifica e di valutazione</li> </ul> |
| <b>b) Schema della relazione individuale dello studente</b> | <p>L'alunno dovrà scrivere una relazione in cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descriva il percorso generale dell'attività e gli obiettivi raggiunti;</li> <li>- i principali contenuti/temi trattati;</li> <li>- il modo in cui è stato svolto il compito;</li> <li>- le difficoltà incontrate e come siano state superate;</li> <li>- ciò che ha imparato dall'UdA e in che cosa debba ancora migliorare</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | - valuti il lavoro svolto in prima persona e l'attività in generale. |
|--|--|

Strumenti di valutazione delle competenze

### DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

| INDICATORI   | INIZIALE (D)   | BASE (C)   | INTERMEDIO (B)   | AVANZATO (A)  |
|--|--|--|--|---|
| <b>1. Rubrica di processo</b><br><br>(valuta la competenza agita in situazione)                | Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste              | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| <b>2. Rubrica di prodotto</b><br><br>(risultato dell'agire competente in termini di elaborato) | L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno   | L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste                   | L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno                  |
| <b>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</b>  | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio  | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio   | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione                                       | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e                             |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione) | operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |
|---|--|--|---|--|

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| <b>COMPITO DI REALTÀ</b> (breve descrizione): |  |   |  | <b>PRODOTTO/I</b> (breve descrizione):      |                 |                       |                     |
|---|--|---|--|---|-----------------|-----------------------|---------------------|
| <b>DOCENTE/I:</b>                             |  |   | <b>INSEGNAMENTO/I:</b>   |   |                 | <b>CLASSE/I:</b>      |                     |
| <b>FA<br/>SE<br/>Ud<br/>A</b>                 | <b>COMPETENZE</b><br>(dalle Linee guida) | <b>DIMENSIONE</b><br>di sviluppo<br>della<br>competenza | <b>EVIDENZE</b><br>della competenza<br>nel compito di<br>realità | <b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE</b> |                 |                       |                     |
|   |  |   |  | <b>INIZIALE (D)</b>                         | <b>BASE (C)</b> | <b>INTERMEDIO (B)</b> | <b>AVANZATO (A)</b> |
|   |  | <b>1. Processo</b>                                      |  |   |                 |                       |                     |
|   |  | <b>2. Prodotto</b>                                      |  |   |                 |                       |                     |
|   |  | <b>3.</b>   |  |   |                 |                       |                     |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Consapevolezz<br/>a<br/>metacognitiva</b>        |  |  |  |  |  |
|  |  | <b>1. Processo</b>                                  |  |  |  |  |  |
|  |  | <b>2. Prodotto</b>                                  |  |  |  |  |  |
|  |  | <b>3.<br/>Consapevolezz<br/>a<br/>metacognitiva</b> |  |  |  |  |  |