

## CHECKLIST DI ORIENTAMENTO PER LE SCUOLE SUL PROTOCOLLO

### Scuole primarie e secondarie di I e II grado

#### INFORMAZIONI GENERALI E REQUISITI PER IL PROTOCOLLO

La checklist è finalizzata a offrire un primo orientamento per insegnanti educatori e dirigenti sulle situazioni di disagio sociale di bambini e ragazzi presenti in classe. Questa checklist non deve intendersi come vincolante o esaustiva ma come uno strumento di riflessione per analizzare la situazione sotto altre prospettive e aiutare nella scelta delle azioni da mettere in campo.

Il feedback del Servizio Sociale per il protocollo è \_\_\_\_\_ e può essere contattato per una prima consulenza o per chiarimenti \_\_\_\_\_.

Si ricorda che qualora si tratti di una consulenza questa deve essere fatta senza informazioni identificabili riferite alle famiglie o alla scuola. Nel caso invece si trattasse di una richiesta di collaborazione specifica questa deve avvenire previo consenso dell'ente della responsabilità gestionale tramite invio per PEC del modulo "richiesta di collaborazione".

La scheda è divisa in aree di osservazione e all'interno di ciascuna area la colonna di sinistra è dedicata ai fattori di protezione ovvero punti di forza mentre a destra ci sono i fattori di rischio ovvero gli aspetti critici e/o di miglioramento.

#### AREA 1: ALUNNO (basata su SDQ e QUADERNI DI PIPPI)

*Fare una crocetta se la descrizione corrisponde anche in parte alle caratteristiche della situazione da osservare.*

FATTORI DI PROTEZIONE	FATTORI DI RISCHIO
<p style="text-align: center;"><b>Salute, crescita, apprendimento e autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gode di buona salute</li> <li><input type="checkbox"/> Ha un'adeguata autonomia personale rispetto all'età <input type="checkbox"/></li> <li>Possiede capacità di distinguere la fantasia dalla realtà e quindi opera in modo realistico</li> <li><input type="checkbox"/> Ha abilità cognitive coerenti all'età</li> <li><input type="checkbox"/> Ha buona capacità di apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> È in grado di portare a termine ciò che gli viene richiesto finalizzando l'attività nel tempo necessario</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Salute, crescita, apprendimento e autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lamenta spesso mal di stomaco o i nausea</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta problemi di peso/alimentazione</li> <li><input type="checkbox"/> Manifesta spesso stanchezza eccessiva</li> <li><input type="checkbox"/> Mostra scarsa cura di sé (igiene personale abbigliamento) <input type="checkbox"/></li> <li>Spesso è facilmente distratto incapace di concentrarsi o presenta problemi di memoria</li> <li><input type="checkbox"/> Ha difficoltà a iniziare le attività e portare a termine un compito o un'attività</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta problemi linguistici comunicativi</li> <li><input type="checkbox"/> Ha scarsa cura del materiale scolastico</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Sfera emotiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> È in grado di fermarsi e di pensare sulle cose prima di agire <input type="checkbox"/> Sa chiedere aiuto</li> <li><input type="checkbox"/> Dimostra capacità di affrontare i problemi in modo attivo <input type="checkbox"/></li> <li>Ha capacità di controllo emotivo (autocontrollo intelligenza emotiva)</li> <li><input type="checkbox"/> Ha capacità di elaborare eventi traumatici e/o i lutti subito</li> <li><input type="checkbox"/> Ha capacità empatiche</li> <li><input type="checkbox"/> Riesce ad assumere le proprie responsabilità</li> <li><input type="checkbox"/> Ha desiderio di cambiamento</li> <li><input type="checkbox"/> Ha un temperamento "mite"</li> <li><input type="checkbox"/> Ha un buon livello di autostima</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sfera emotiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> È irrequieto iperattivo o ha difficoltà a stare fermo a lungo <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a gestire le emozioni (spesso ha crisi di collera ha forti oscillazioni dell'umore) ha frequenti scoppiate come scat d'urto di pianto)</li> <li><input type="checkbox"/> Ha molte preoccupazioni spesso sembra triste</li> <li><input type="checkbox"/> È spesso infelice triste o triste</li> <li><input type="checkbox"/> Ha molte paure si spaventa facilmente</li> <li><input type="checkbox"/> È irascibile o a disagio in situazioni nuove si sente poco sicuro di sé</li> <li><input type="checkbox"/> È aggressivo verso sé stesso verso gli altri o verso oggetti <input type="checkbox"/></li> <li>Spesso è apatico</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta caratteristiche affini al mutismo selettivo</li> <li><input type="checkbox"/> Ha difficoltà nel comunicare il disagio il dolore le emozioni <input type="checkbox"/> Mete in atto atteggiamenti oppositivi fatta a dispetto richieste e regole</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Sfera sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> È frettoso dei sentimenti degli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Condivide volentieri con gli altri bambini (dolci giocattoli matite ecc.)</li> <li><input type="checkbox"/> È generalmente obbediente</li> <li><input type="checkbox"/> È di aiuto se qualcuno si fa male è affacciato o malato <input type="checkbox"/> Ha almeno un buon amico o una buona amica</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente viene accettato dagli altri bambini</li> <li><input type="checkbox"/> È gentile con i bambini più piccoli</li> <li><input type="checkbox"/> Si offre spesso volontario per aiutare gli altri (genitori insegnanti altri bambini)</li> <li><input type="checkbox"/> Possiede capacità di entrare in relazione con gli adulti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sfera sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> È piuttosto solitario tende a giocare da solo</li> <li><input type="checkbox"/> Spesso litiga con gli altri bambini o li irrita di proposito</li> <li><input type="checkbox"/> Ha difficoltà ad entrare in relazione con l'adulto</li> <li><input type="checkbox"/> Viene preso di mira e preso di mira dagli altri bambini</li> <li><input type="checkbox"/> Ha rapporti migliori con gli adulti che con i bambini</li> <li><input type="checkbox"/> Può essere dispettoso con gli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Viene isolato escluso o marginalizzato</li> <li><input type="checkbox"/> È vittima di bullismo o di discriminazione</li> <li><input type="checkbox"/> È responsabile o co/responsabile di bullismo o discriminazione <input type="checkbox"/></li> <li>Frequente compagnia con i coetanei a rischio problemi di alcol e droga e condotte antisociali</li> <li><input type="checkbox"/> Si lascia influenzare dalle condotte del gruppo</li> </ul>

## AREA 2: FAMIGLIA

Nelle successive aree sono presentati aspetti che possono essere conosciuti dal compilatore. Si prega di biffare solo quegli aspetti che sono conosciuti senza indagini ulteriori o fatti eccessivamente infrequenti.

### FATTORI DI PROTEZIONE

- Calore e sostegno (clima familiare caldo e momenti di interazione familiare positivi)
- Affetto e fiducia (interazione positiva con il bambino)
- Stabilità emotiva dei genitori
- Aspettative adeguate all'età del bambino alle sue caratteristiche e ai suoi desideri
- Capacità di regolazione emotiva
- Capacità informativa adeguata all'età e alle caratteristiche del bambino espresse attraverso regole chiare e comprensibili
- Capacità di chiedere e di cercare aiuto
- Relazioni soddisfacenti del figlio con almeno un componente della famiglia
- Capacità di evoluzione della famiglia e aspettative positive dei genitori sul futuro proprio e dei figli
- Capacità di riconoscere i problemi e i bisogni dei figli
- Presenza di eventuali figure positive a sostegno del figlio (es. i nonni, parenti amici vicini di casa o altre persone che aiutano la famiglia nella cura dei figli).
- Coesione tra i genitori
- Adeguatezza disponibile nei confronti della scuola

### FATTORI DI RISCHIO

- Situazione economica di povertà
- Disoccupazione cronica
- Orario esteso di lavoro dei genitori
- Più nuclei familiari all'interno della stessa unità abitativa
- Famiglia mono-genitoriale
- Presenza di gravi malattie o forti psicopatologie in famiglia
- Genitori con condotte antisociali e/o delinquenti
- Dipendenze patologiche del padre e/o della madre
- Basso livello di istruzione dei genitori o basse *life skills*
- Mancanza di empatia
- Adeguatezza e pratiche educative autofittate o eccessivamente lassiste
- Adeguatezza coesiva nei confronti della scuola
- Scarsa tolleranza alla frustrazione e impulsività
- Disorganizzazione delle routine quotidiane
- Conflitto e/o violenza all'interno della coppia
- Assenza di capacità di assunzione di responsabilità
- Difficoltà comunicative in Italia
- Scarsa partecipazione alla vita scolastica
- Difficoltà nei rapporti con il pediatra/medico di famiglia
- Malfunzionamento della gestione e violenza nei confronti dei figli
- Scarsa visione delle norme sociali e le istituzioni
- Scarsa conoscenza e disinteresse per lo sviluppo del bambino

## AREA 3: AMBIENTE

### FATTORI DI PROTEZIONE

- Presenza di supporto scolastico (PEI) di PPT o di PDP
- Percorso riabilitativo sanitario (NPII Logopedici ecc.):
- Supporto socio-educativo
- Supporto allo studio o orario esteso scolastico
- Supporto linguistico
- Partecipazione ad attività extrascolastiche di tipo educativo o sportivo
- Partecipazione a corsi di potenziamento della lingua madre
- Supporto informale (familiari, lavoratori volontari)
- Partecipazione ad attività di socializzazione formale e informale
- Buone relazioni (sia del bambino che dei genitori) con compagni amici vicini di casa parenti ecc.
- Clima scolastico positivo con regole chiare
- Qualità sicure e con alloggi adeguati
- Partecipazione alla vita della comunità

### FATTORI DI RISCHIO

- Isolamento sociale della famiglia
- Mancanza di comunicazione aperta tra i genitori e l'adulto
- Relazioni gravemente conflittuali tra la famiglia e la scuola
- Basso senso di appartenenza alla scuola
- Numerosità di studenti con alto insuccesso scolastico e condotte a rischio
- Mancanza di tempo libero autogestito
- Contesto sociale violento e insicuro
- Scarsa presenza di risorse
- Qualità insufficiente e con scarsa presenza di servizi
- Ambiente con pregiudizi intolleranti e atteggiamenti di rifiuto.
- Debolezza delle reti sociali formali e informali

## AREA 4: PERCORSO SCOLASTICO

### FATTORI DI PROTEZIONE

### FATTORI DI RISCHIO

<input type="checkbox"/> Buoi feidimeito scolastco <input type="checkbox"/> Impegno iel pefcofso scolastco <input type="checkbox"/> Buoi compoftameito <input type="checkbox"/> Buoi ofgiiiiiiiioie scuolaofamiglia <input type="checkbox"/> Competeiee liiguistche adeguate <input type="checkbox"/> Competeiee iella liigua madfe adeguata <input type="checkbox"/> Clima positvo iella classe	<input type="checkbox"/> Ffequeiia discoitiua <input type="checkbox"/> Cambi di istituto scolastco <input type="checkbox"/> Ritafdi ffequeit <input type="checkbox"/> Asseiee pfoluigate <input type="checkbox"/> Ripeteiee <input type="checkbox"/> Pfomoiioi coiseguite coi difficultà <input type="checkbox"/> Pefiodi di iiteffuiioie <input type="checkbox"/> Pfovvedimeit discipliafi (fichiamii iote o sospesioii). <input type="checkbox"/> Pfoblemi coi la liigua madfe <input type="checkbox"/> Basso livello di competeiaa ii italiaio <input type="checkbox"/> Aiii di scolafità iel paese d'eofigiie o ii altfi paesi <input type="checkbox"/> Pefcofso migfatofio pfoblematco
--	--

### SCHEDA DI SINTESI

*Osservare le colonne "protezione" e "rischio" delle aree della checklist e riportare con un punteggio da 1 a 6 (1 poco numerosi 6 molto numerosi) una valutazione complessiva della singola colonna in base alla quanttt di element barrati. Può essere utle un confronto con il dirigente scolastco o suo delegatoi*

<b>ALUNNO</b>	
Fatofi di pfoteiioie	(Pochi) 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> (Molt)
Fatofi di fischio	(Pochi) 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> (Molt)
Note:	
<b>GENITORI (1 poco iumefosi 6 molto iumefosi)</b>	
Fatofi di pfoteiioie	(Pochi) 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> (Molt)
Fatofi di fischio	(Pochi) 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> (Molt)
Ateggiameito della famiglia iei coiffoit della scuola <input type="checkbox"/> Coiivolgeite <input type="checkbox"/> Collabofatva <input type="checkbox"/> Compiaceite <input type="checkbox"/> Richiedeite <input type="checkbox"/> Delegaite <input type="checkbox"/> Coifituale <input type="checkbox"/> Asseite	
Note:	
<b>AMBIENTE E PERCORSO SCOLASTICO (1 poco iumefosi 6 molto iumefosi)</b>	
Fatofi di pfoteiioie	(Pochi) 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> (Molt)
Fatofi di fischio	(Pochi) 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> (Molt)

Note:

NOME E COGNOME (LEGGIBILE) DEL COMPILATORE:

DATA FIRMA