

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

INDIRE

ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

ORIENTA MENTI



Nuove linee guida per l'orientamento

I.S.I.S A. Gramsci – J.M. Keynes

- Nel rispetto delle nuove linee guida per l'orientamento scolastico¹ nel contesto nazionale, è stato introdotto un quadro di Riforme del PNRR e nuovi strumenti di riferimento che richiamano sostanzialmente la “ Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sui percorsi per il successo scolastico ”.
- Si è reso necessario pertanto costituire nella struttura scolastica una rete di studio ed implementazione, formata dal docente Orientatore e dai docenti Tutor che, avendo completato il percorso di formazione, necessario per acquisire i titoli richiesti dalla nuova normativa, permettesse di elaborare un documento indicativo di un percorso orientativo da adottare, inizialmente nel triennio di ciascun indirizzo e, successivamente, anche nel biennio, così come previsto dalla normativa già a partire dall'anno scolastico 2023-2024.

1. Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Nel contesto delle riunioni della rete di docenti, sono state individuate delle aree di competenza trasversali (**“competenze ai fini dell’orientamento”**) partendo dalle 8 competenze chiave di cittadinanza europee²

- Comunicazione nella lingua madre
- Comunicazione in lingua straniera
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



2. Insieme di conoscenze, abilità ed attitudini considerate essenziali per la formazione di un cittadino europeo attivo e competente nella società e nel mercato del lavoro odierni (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2018)

Le competenze chiave sono state declinate (nel periodo 2018-2022) in **5 aree di competenze dell'Unione Europea** con i relativi quadri di riferimento:

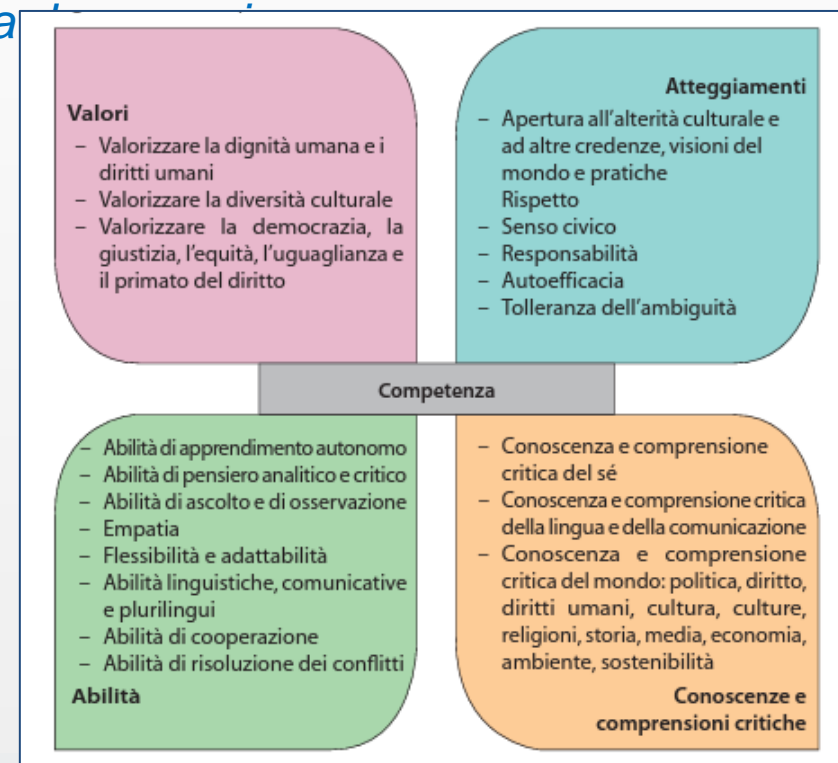
1. **RFCCD**: *Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia (2018);*
2. **EntreComp**: *Quadro europeo per la competenza imprenditoriale (2018);*
3. **LifeComp**: *Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e imparare ad imparare (2020);*
4. **GreenComp**: *Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (2022);*
5. **DigComp 2 e 2.2**: *Quadro delle competenze digitali per i cittadini (2022).*



RFCCD: Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della

Il quadro promuove e tutela i diritti umani, la democrazia e il primato del diritto, le competenze degli alunni e delle alunne in merito all'analisi della realtà e alla capacità critica di ciascuno di interazione nelle istituzioni. Questi principi sono i pilastri delle società e dei sistemi politici europei e devono essere preservati e promossi, soprattutto in tempi di crisi economica e politica.

- Comprensione della comunicazione in input/output, conoscenza critica del mondo;
- Acquisire un atteggiamento di conoscenza di sé e dell'altro e sviluppare tolleranza e rispetto delle differenze;
- Sviluppare pensiero critico e autonomo, capacità di confrontarsi, responsabilità, partecipazione politica e senso civico.



EntreComp: Quadro europeo per la competenza imprenditoriale

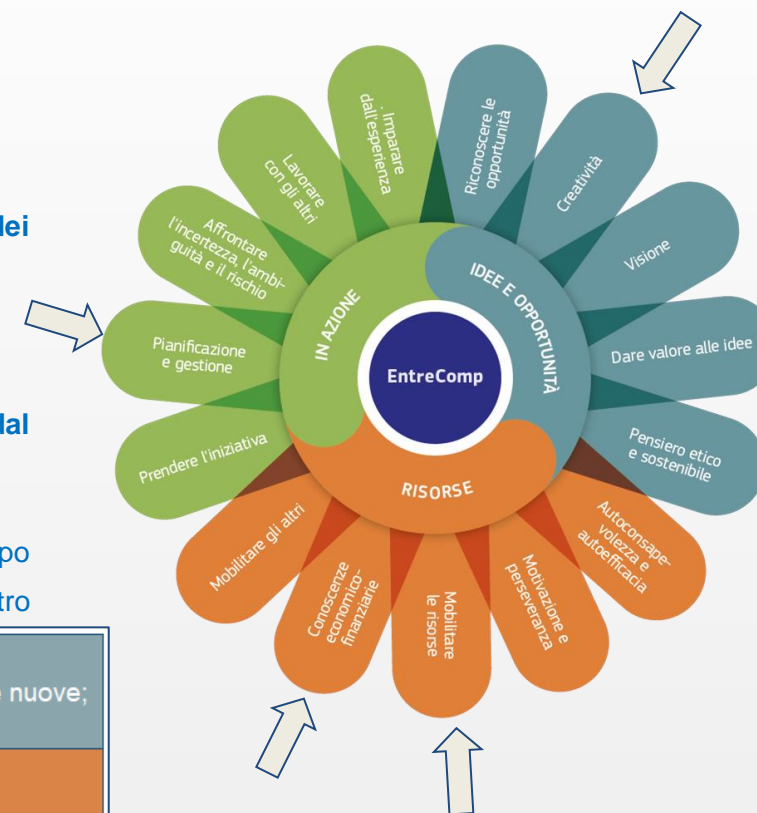
L'obiettivo principale di Entercomp è **sostenere e ispirare azioni volte a migliorare la capacità imprenditoriale dei futuri cittadini.**

Si compone di 3 aree di competenza interconnesse: **Idee e opportunità, Risorse e In azione.**

A ciascuna area tematica è associato un insieme di risultati di apprendimento basati su diversi **livelli di progressione, dal livello base, intermedio ad avanzato a cui corrispondono le diverse annualità (biennio, classi 3^e e 4^e, classe 5^e).**

Ciascuna delle tre aree è costituita da 5 competenze che nel loro insieme costituiscono le 15 competenze chiave. Il gruppo di lavoro ha ritenuto tra tutte le competenze previste dal framework di approfondire e sviluppare le seguenti quattro

Creatività	<ul style="list-style-type: none"> • Essere curiosi e aperti; • Sviluppare diverse idee e opportunità di creare valore, comprese le soluzioni migliori alle sfide esistenti e nuove; • Esplorare e sperimentare approcci innovativi;
Mobilizzare le risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Ottenere e gestire risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione; • Usare le risorse in maniera responsabile; • Ottimizzare la gestione del tempo
Conoscenze economico finanziarie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti base di economia finanziaria; • Definire un budget
Pianificazione e gestione	<ul style="list-style-type: none"> • Definire obiettivi realizzabili a lungo, medio e breve termine; • Pianificare e organizzare; • Sviluppare business plan efficaci; • Definire le priorità; • Monitorare i progressi; • Essere flessibili e adattarsi ai cambiamenti imprevisti.



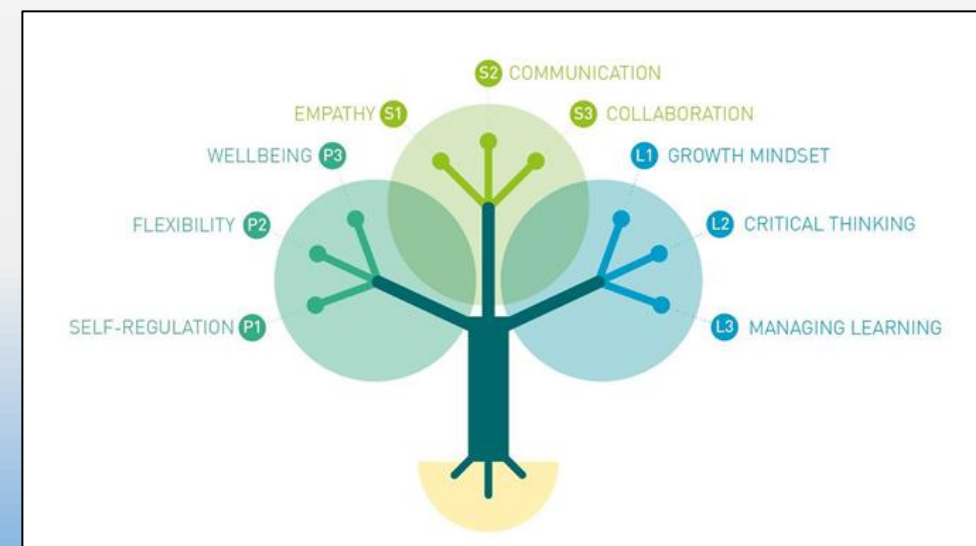
LifeComp: Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e imparare ad imparare

Sono definite come «la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in modo costruttivo, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Nel Quadro Europeo sono articolate in tre Aree ognuna delle quali comprende tre competenze ovvero:

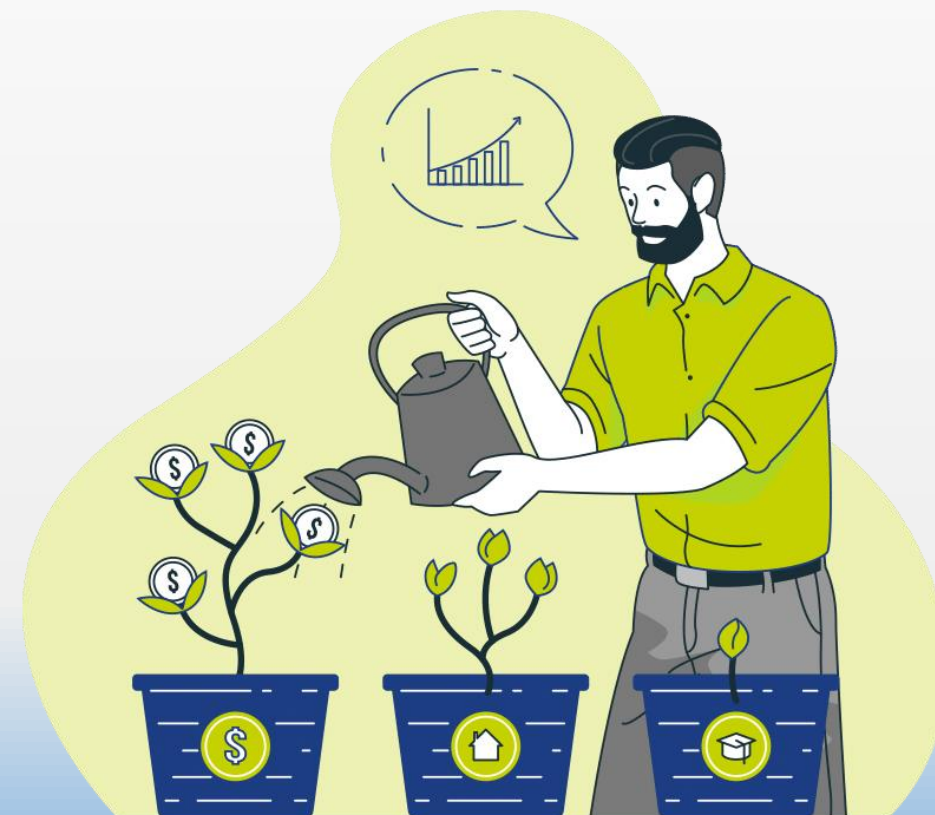
- l'**Area Personale** (autoregolazione, flessibilità, benessere);
- l'**Area Sociale** (empatia, comunicazione, collaborazione);
- l'**Area dell'Imparare ad imparare** (mentalità orientata alla crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento).

Le Life Comp possono essere utilizzate come base per lo sviluppo di curricula e attività di apprendimento che favoriscono lo sviluppo personale e sociale e imparare a imparare.



GreenComp: Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (12 competenze, suddivise in 4 aree). Di seguito, una breve sintesi di esse:

- incorporare i valori della sostenibilità (promuovendo la natura, sostenendo l'equità e la giustizia);
- abbracciare la complessità nella sostenibilità (adottando un pensiero sistemico che affronti un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista, valutando criticamente le informazioni);
- essere capaci di immaginare futuri sostenibili ed alternativi (gestendo le sfide attuali o potenziali, prendendo decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza ed al rischio);
- agire per la sostenibilità (orientandosi nel sistema politico, identificando la responsabilità politica per i comportamenti non-sostenibili, collaborando con gli altri al fine di migliorare le prospettive per la comunità e per il Pianeta).



Tutto ciò avendo come orizzonte la creazione di “nativi ambientali”

DigComp 2 e 2.2: Quadro delle competenze digitali per i cittadini.

Nella Raccomandazione del Parlamento Europeo, la competenza digitale viene definita come la capacità di “utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione, per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Le competenze da promuovere in questo ambito oltre a quelle di base sopra citate si possono riassumere in:

- **Informazione:** Capacità di analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l’affidabilità di fonti e contenuti digitali;
- **Comunicazione:** Capacità di interagire con gli studenti attraverso diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti più appropriati in ogni contesto con l’obiettivo di scambiare informazioni e contenuti nel pieno rispetto delle norme comportamentali che regolano le interazioni online gestendo la propria identità digitale e la propria e-reputation;
- **Creazione di contenuti:** Capacità di creare, rielaborare e integrare contenuti digitali alla luce delle norme che regolano il copyright e la gestione delle licenze;
- **Sicurezza:** Capacità di comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali per proteggere efficacemente dispositivi, contenuti e privacy degli utenti coinvolti;
- **Problem solving:** Capacità di identificare e risolvere problemi tecnici utilizzando le risorse e gli strumenti digitali per far fronte a qualsiasi necessità, anche impiegando le tecnologie a disposizione in maniera creativa.



COSA FA IL TUTOR:

- aiuta i ragazzi a compilare un documento chiamato “**E-portfolio**”, a scegliere il capolavoro che hanno prodotto, testimonia il possesso delle competenze raggiunte;
- supporta i ragazzi durante il percorso scolastico, **personalizzando** opportunamente le scelte di studio o di lavoro, secondo quello che richiede il mercato e quello che si avvicina al profilo dello studente;
- è consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

COSA FA L'ORIENTATORE:

- collabora con i vari tutor, raffinando e integrando i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici mettendoli a disposizione delle famiglie e degli studenti;
- ha il compito di favorire le attività di orientamento per consentire ai ragazzi di fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita (*attività di consulenza e sportello*);
- funge da anello di collegamento tra realtà' economica, territorio e mondo del lavoro in sintonia con tutor-docenti e studenti all'interno dell'istituto.

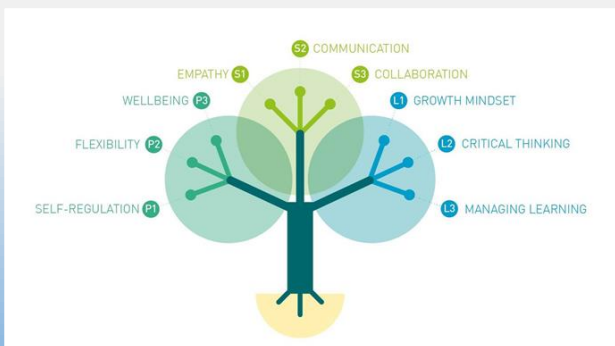
MODALITA' OPERATIVE:

- Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.
- Le 30 ore devono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.
- Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy;
- Le 30 ore non vanno intese come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.
- Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione;
- Tutte la attività vengono registrate sulla piattaforma UNICA all'interno dell'E-portfolio.

ALCUNI ESEMPI:



Attività del PTOF	5 Aree di Competenze EU				
	RFCCD	EntreComp	LifeComp	GreenComp	DigComp
Ambasciatori dell'arte	✓	✓	✓	✗	✗
Arte di Parole	✓	✓	✓	✗	✓
BLSD	✗	✗	✓	✓	✗
Concorso C.A.T.	✓	✓	✓	✓	✓
Convegni e Fiere	✓	✓	✓	✓	✓
Esperti esterni LSS	✓	✓	✓	✓	✗
Giornate dell'intercultura	✓	✓	✓	✓	✓
Internazionalizzazione	✓	✓	✓	✓	✓
Lab. Sostenibilità Ambientale	✓	✓	✓	✓	✓
LSS	✓	✓	✓	✓	✓
Marketing Territoriale	✓	✓	✓	✓	✓
Olimpiadi della Topografia	✗	✗	✓	✗	✓
Olimpiadi Fisica & Matematica	✗	✗	✓	✗	✓
Orientamento universitario	✓	✓	✓	✓	✓
PEER Education	✓	✓	✓	✓	✗
Progetto A.T.R.I.O.	✓	✓	✓	✓	✓
Progetto Andiamo a Teatro	✓	✓	✓	✗	✗
Progetto Eye	✓	✓	✓	✓	✓
Progetto Fair Play	✓	✓	✓	✗	✗
Progetto Guardiani della Costa	✗	✓	✓	✓	✓
Progetto Inclusivo di Istituto	✓	✓	✓	✓	✓
Questionari metodo di studio	✓	✗	✓	✗	✓
Robotica	✗	✓	✓	✓	✓
Sicurezza Stradale	✓	✗	✓	✓	✓
Viaggi di Istruzione e visite guidate	✓	✓	✓	✓	✓
Visione di film di attualità	✓	✓	✓	✓	✓



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

INDIRE

ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

ORIENTA MENTI



Grazie per l'attenzione

