

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 70	Competenze chiave europee
pag 72	Risultati a distanza
pag 79	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 107	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 116	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 121	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 133	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 144	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	60	36,1	27,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	180	117,2	67,7	42,5

I riferimenti sono medie.

Non si rilasciano certificazioni nella scuola dell'infanzia.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,6%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,8%	-	0,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	20,2%			
di cui:				
Istituti Tecnici	28,7%	25,0%	14,7%	10,8%
Liceo Scientifico	14,2%	20,8%	6,6%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00200L	86,42%		✓		
POPS002013 2 AL	66,67%	✓			
POPS002013 2 ALC	88,24%			✓	
POPS002013 2 BLC	100,00%				✓
POPS002013 2 ALS	88,00%	✓			
POPS002013 2 BLS	84,00%			✓	
POPS002013 2 CLS	76,92%		✓		
POPS002013 2 DLS	96,00%	✓			
POPS002013 2 FLS	80,77%		✓		
POPS002013 2 GLS	85,19%	✓			
POPS002013 2 ASP	93,33%		✓		
POPS002013 2 BSP	89,29%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00200L	72,07%		✓		
POTD00201V 2 AE	61,90%			✓	
POTD00201V 2 BE	86,96%			✓	
POTD00201V 2 CE	72,00%		✓		
POTD00201V 2 DE	69,57%		✓		
POTD00201V 2 EE	72,73%			✓	
POTL002019 2 AT	77,27%	✓			
POTL002019 2 BT	71,43%		✓		
POTL002019 2 CT	63,64%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00200L		✓			
POPS002013 2 AL	66,67%				



		✓			
POPS002013 2 ALC	88,24%			✓	
POPS002013 2 BLC	100,00%				✓
POPS002013 2 ALS	88,00%	✓			
POPS002013 2 BLS	84,00%			✓	
POPS002013 2 CLS	76,92%		✓		
POPS002013 2 DLS	96,00%	✓			
POPS002013 2 FLS	80,77%		✓		
POPS002013 2 GLS	85,19%	✓			
POPS002013 2 ASP	93,33%		✓		
POPS002013 2 BSP	89,29%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00200L	82,94%		✓		
POPS002013 5 AL	68,00%	✓			
POPS002013 5 ALC	100,00%		✓		
POPS002013 5 ALS	66,67%		✓		
POPS002013 5 BLS	65,22%	✓			
POPS002013 5 DLS	85,19%		✓		
POPS002013 5 ELS	100,00%			✓	
POPS002013 5 ASP	91,67%		✓		
POPS002013 5 BSP	89,47%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00200L	81,67%		✓		
POTD00201V 5 AE	65,22%		✓		
POTD00201V 5 BE	89,47%			✓	
POTD00201V 5 CE	88,46%		✓		
POTD00201V 5 DE	78,95%			✓	
POTL002019 5 AT	80,00%				✓
POTL002019 5 BT	77,78%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00200L	82,94%	✓			



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	12,84%	87,16%			7,61%	92,39%		



POIS00200L								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	4,91%	95,09%			6,02%	93,98%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	7,0%	19,6%	34,7%	25,5%	9,2%	4,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PRATO	6,1%	18,0%	30,1%	27,2%	9,2%	9,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,4%	12,7%	31,4%	33,6%	10,8%	9,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	18,3%	37,7%	33,1%	9,1%	1,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PRATO	16,7%	32,6%	32,2%	14,7%	3,0%	0,8%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,9%	40,6%	28,4%	10,2%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola accoglie un numero elevato di studenti distribuiti in molteplici indirizzi, offrendo una comunità ricca e varia che favorisce scambi culturali e sociali. La scuola dispone di numerosi laboratori (informatica, scienze, fisica, ecc.) e spazi sportivi ben superiori ai riferimenti territoriali, permettendo attività didattiche pratiche e innovative. Tutti gli edifici risultano privi di barriere architettoniche e dotati di rampe/ascensori, servizi igienici per disabili e dotazioni per la mobilità, migliorando l'inclusione. Il tasso di immigrazione della provincia di Prato è elevato, offrendo opportunità di educazione interculturale e arricchimento della comunità scolastica. Una buona percentuale di docenti ha più di 5 anni di servizio nella scuola, favorendo continuità didattica e costruzione di percorsi consolidati. La scuola presenta funzione strumentale dedicata e figure interne per l'inclusione, favorendo l'integrazione degli studenti BES e con disabilità

Vincoli

Il numero di studenti con disabilità certificate e con DSA è superiore ai riferimenti territoriali, richiedendo un impegno maggiore in termini di personalizzazione didattica. Il contesto socio-economico di parte della popolazione scolastica è medio-basso, con variabilità interna tra classi che può influenzare il rendimento e l'equità degli apprendimenti. Gli studenti del primo anno mostrano differenze marcate nei punteggi di uscita dal primo ciclo, con una quota significativa nelle fasce più basse negli indirizzi tecnici. Mancano assistenti all'autonomia e alla comunicazione, un vincolo nel supporto agli studenti con disabilità sensoriali o complesse. La dimensione multiculturale, pur essendo una risorsa, comporta anche maggiore turnover e necessità di integrazione linguistica e sociale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il tasso di disoccupazione della provincia di Prato (6,3%) e' in linea con la media regionale e inferiore alla media nazionale, indicando un territorio relativamente attivo che puo' offrire prospettive occupazionali future agli studenti. Il tasso di immigrazione della provincia di Prato e' molto elevato (21%), creando un ambiente sociale ricco di diversita', favorevole a progetti di educazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze. Il territorio pratese, caratterizzato da attivita' industriali e commerciali, offre potenziali partner per PCTO, orientamento e raccordi con il mondo del lavoro. La presenza di servizi, associazioni e reti sociali consolidate nella provincia e nella regione puo' supportare iniziative di inclusione e prevenzione del disagio.

Vincoli

Il tasso di immigrazione molto superiore alla media regionale e nazionale richiede impegno costante nella gestione delle differenze linguistiche, culturali e dei percorsi di integrazione. Nonostante il dato generale sia contenuto, il territorio presenta fasce sociali fragili, che possono riflettersi in difficolta' educative, motivazionali e nella dispersione scolastica. Il mix di famiglie autoctone, migranti e con differenziali socio-economici genera esigenze diverse e complessita' nella costruzione di percorsi personalizzati. Alcune aree della provincia sono caratterizzate da minori risorse culturali, scolastiche e ricreative, incidendo sul capitale sociale disponibile agli studenti. La composizione demografica richiede una costante presenza di mediatori, sportelli psicologici, attivita' di tutoring e potenziamento dell'italiano L2.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,4	2,8	2,5
Numero di edifici con solo piano terra	0	2,0	1,6	1,5

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	55,8%	49,3%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,3%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,7%	72,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,0%	77,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei	0,0%	11,6%	6,3%	7,5%



sordi ecc.)				
-------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	6,4	7,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	10	6,7	7,4	5,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	42,1%	45,1%	33,9%
Coding e robotica	✓	26,3%	25,5%	24,8%
Cucina per attività didattiche		10,5%	16,4%	16,5%
Disegno e/o arte		42,1%	54,5%	48,0%
Elettronica		10,5%	15,4%	10,7%
Elettrotecnica		10,5%	13,3%	9,5%
Enologico		5,3%	4,2%	2,4%
Fisica	✓	36,8%	44,8%	32,2%
Fotografico		0,0%	11,9%	9,2%
Informatica	✓	52,6%	60,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		15,8%	22,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		21,1%	32,2%	21,3%
Lingue	✓	63,2%	52,1%	44,9%
Meccanico		10,5%	14,3%	9,7%
Multimediale		36,8%	49,7%	39,5%
Musica		21,1%	27,3%	31,5%
Odontotecnico		0,0%	2,4%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		42,1%	36,4%	37,8%
Ottico		0,0%	0,7%	1,2%
Restauro		0,0%	1,4%	0,7%
Scienze	✓	36,8%	38,1%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,8%	43,7%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		11,1%	15,3%	13,8%
Aula Concerti		7,4%	7,4%	4,3%
Aula Magna	✓	37,0%	40,7%	34,0%
Aula Polifunzionale		59,3%	55,5%	45,6%
Aula Proiezioni		18,5%	25,4%	29,3%
Biblioteca classica	✓	59,3%	59,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	11,1%	19,5%	12,6%
Cucina interna		33,3%	29,2%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	77,8%	60,5%	69,1%
Spazio mensa	✓	63,0%	49,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni/studenti		29,6%	36,0%	35,7%
Spazio esterno polivalente		44,4%	52,5%	47,9%
Teatro		11,1%	10,9%	11,4%
Altre strutture	✓	33,3%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,6	0,9	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	5	0,8	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	53,8%	29,1%	27,8%
Calcio a 11		0,0%	4,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	61,5%	37,2%	33,5%
Palestra	✓	92,3%	84,4%	85,3%
Piscina		7,7%	4,0%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	23,1%	25,6%	31,1%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	50,0%	45,8%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	50,0%	38,5%	25,8%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti gli edifici sono dotati di: scale di sicurezza e porte antipanico (100%); rampe/ascensori e servizi igienici per disabili (100%); garantendo piena sicurezza e inclusività. La scuola presenta molti laboratori, con copertura robusta in: informatica (100%); scienze, fisica, chimica, multimediale; offrendo ampie possibilità di didattica laboratoriale e innovazione. La scuola supera la media provinciale e nazionale per strutture: 2 palestre; 5 campi all'aperto; spazi attrezzati (calcetto, basket/pallavolo); favorendo progetti motori e attività extracurricolari. Aula magna, biblioteca, aula concerti e altri ambienti dedicati supportano attività culturali, eventi e progetti interdisciplinari. Gli edifici dispongono di hardware specifico per alunni con disabilità psico-fisica (100%), molto superiore ai riferimenti provinciali e nazionali.

Vincoli

Il numero di aule, spazi, laboratori è comunque non sempre sufficiente a causa della continua crescita degli studenti nell'istituto. Il numero di PC/tablet per 100 studenti nelle aule (non nei laboratori) è inferiore a quello provinciale e nazionale, limitando la diffusione della didattica digitale ordinaria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		7,4%	7,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,4%	10,6%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,2%	78,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,2%	15,8%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		11,1%	17,6%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,9%	17,9%	15,7%
Più di 5 anni	✓	40,7%	48,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,0%	6,5%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	6,4%	14,7%	15,0%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	25,6%	16,4%	14,9%	14,6%
Più di 5 anni	59,0%	62,4%	62,9%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,5%	4,4%	8,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	5,1%	19,4%	18,2%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	25,4%	18,1%	15,8%	15,1%
Più di 5 anni	61,0%	58,1%	57,3%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	17	17,5	17,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	27	5,3	4,0	4,1



I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	27,3%	46,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		45,5%	44,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		45,5%	28,7%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	54,5%	74,7%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	27,3%	41,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		18,2%	38,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		18,2%	19,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		0,0%	24,9%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		18,2%	26,6%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		9,1%	26,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		27,3%	48,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		27,3%	18,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	54,5%	56,6%	46,4%
Mediatore culturale	✓	63,6%	35,8%	14,2%
Nutrizionista	✓	27,3%	11,0%	7,0%
Pedagogista	✓	36,4%	11,0%	15,1%
Medico		45,5%	34,7%	33,1%
Psicologo	✓	90,9%	82,7%	78,4%
Altra figura professionale		27,3%	30,1%	36,2%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	100,0%	85,7%	84,6%
Incarico di reggenza		0,0%	6,5%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	7,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	5,7%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	6,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	30,1%	17,6%
Più di 5 anni	✓	81,8%	57,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	18,2%	22,7%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	17,0%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	22,2%	17,1%



Più di 5 anni		63,6%	38,1%	45,0%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00200L		Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	5	22,7%	10,4%	10,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6%	13,6%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	13,6%	17,5%	17,1%	13,8%
Più di 5 anni	11	50,0%	58,4%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00200L		Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			4,3%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			12,8%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0			19,1%	12,6%
Più di 5 anni	0			63,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00200L		Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,3%	8,7%	11,2%



Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	8,1%	13,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	8,1%	12,1%	13,0%
Più di 5 anni	10	83,3%	76,4%	66,2%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il DS ha più di 5 anni di esperienza complessiva e una lunga permanenza nella scuola, garantendo stabilità gestionale e continuità nella visione strategica. La maggior parte dei docenti è di ruolo: un valore in linea o migliore rispetto ai riferimenti territoriali, che assicura continuità didattica e consolidamento dei team. La grande maggioranza dei docenti rientra nelle fasce 45--54 e oltre i 55 anni, indicando un bagaglio professionale ricco e solide competenze disciplinari. Oltre metà dei docenti di ruolo ha più di 5 anni di servizio nell'istituto: un'importante risorsa per la stabilità dei progetti e delle pratiche didattiche. La scuola dispone di: funzione strumentale per l'inclusione (100%) figura dedicata nell'organico dell'autonomia, favorendo una gestione organizzata delle esigenze BES e disabilità. La maggior parte degli assistenti amministrativi e collaboratori scolastici ha oltre 5 anni di servizio, garantendo affidabilità e conoscenza del contesto.

Vincoli

La presenza di molti studenti con BES, DSA e background socio-economico eterogeneo aumenta la necessità di formazione e supporto interno. Una forte concentrazione nelle fasce d'età più elevate comporta: difficoltà nel ricambio generazionale, maggior fabbisogno formativo nelle competenze digitali, possibile aumento del tasso di assenze future. Il 32,3% dei docenti è a TD, generando talvolta discontinuità didattica soprattutto nelle classi critiche (prime e seconde) in particolare tra i docenti di sostegno I collaboratori scolastici presentano un numero significativo di giorni medi di assenza, soprattutto per motivazioni differenti dalla malattia, incidendo sull'organizzazione quotidiana.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	89,7%	96,2%	100,0%	97,6%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	84,7%	93,7%	95,7%	97,8%
TOSCANA	94,8%	97,3%	97,0%	98,5%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	84,5%	92,8%	90,4%	96,9%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	82,7%	92,1%	87,8%	97,7%
TOSCANA	91,7%	94,7%	94,4%	97,7%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	100,0%	98,3%	96,6%	95,8%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	100,0%	98,5%	97,6%	96,7%



TOSCANA	91,4%	93,2%	91,7%	95,4%
Italia	93,3%	94,9%	94,0%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	76,5%	83,2%	86,4%	79,5%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	70,7%	81,7%	79,2%	86,7%
TOSCANA	81,3%	91,7%	89,6%	94,3%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	83,8%	89,1%	88,0%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	71,8%	90,4%	84,5%	91,7%
TOSCANA	80,8%	88,9%	87,9%	92,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	19,1%	13,2%	15,9%	14,6%



POIS00200L				
Riferimenti				
Provincia di PRATO	25,2%	21,3%	22,1%	19,3%
TOSCANA	21,4%	17,4%	16,9%	13,2%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	20,8%	30,7%	27,9%	17,7%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	27,5%	31,6%	25,3%	23,2%
TOSCANA	23,1%	22,1%	20,6%	18,9%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	11,5%	13,8%	12,1%	18,8%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	9,1%	12,1%	8,3%	15,0%
TOSCANA	28,3%	28,2%	28,4%	27,4%
Italia	20,2%	21,3%	22,4%	20,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	28,4%	22,1%	33,6%	42,5%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	23,0%	21,5%	29,5%	18,7%
TOSCANA	25,0%	21,7%	25,8%	23,0%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00200L	25,3%	34,4%	29,3%	42,9%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	21,3%	27,7%	26,2%	24,5%
TOSCANA	25,3%	26,5%	28,9%	27,0%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00200L	0,0%	18,4%	42,1%	7,9%	28,9%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	0,7%	15,8%	32,0%	23,7%	25,1%	2,7%
TOSCANA	2,7%	20,1%	28,7%	21,2%	23,6%	3,6%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00200L	8,3%	35,7%	26,2%	10,7%	19,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	9,4%	41,4%	25,8%	10,2%	13,3%	0,0%
TOSCANA	6,4%	29,4%	28,7%	17,5%	16,2%	1,9%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sez. Ad Indirizzo Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola POIS00200L	2,3%	25,6%	51,2%	11,6%	9,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	2,7%	35,1%	47,3%	8,1%	6,8%	0,0%
TOSCANA	9,9%	42,1%	30,6%	10,7%	6,7%	0,1%
ITALIA	7,6%	36,3%	30,1%	13,8%	11,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00200L	10,1%	40,5%	22,8%	17,7%	8,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	6,1%	45,5%	24,2%	13,9%	10,4%	0,0%
TOSCANA	7,5%	34,5%	27,1%	15,7%	14,3%	0,9%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00200L	6,5%	45,2%	29,0%	12,9%	6,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	2,3%	35,2%	31,4%	14,7%	15,6%	0,9%
TOSCANA	7,7%	35,2%	28,3%	14,0%	13,5%	1,4%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Bambini/alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	1	0
	0,0%	1,8%	1,5%	2,3%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,7%	0,7%	0,7%	0,3%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	1	0
Percentuale	1,1%	0,6%	0,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	1,2%	1,5%	0,6%	1,9%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,5%	0,5%	0,5%	0,2%
Italia	0,3%	0,3%	0,8%	0,7%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	7	2	2
Percentuale	2,7%	2,5%	5,5%	2,6%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	1,9%	1,0%	3,4%	2,3%	1,9%
TOSCANA	1,0%	0,7%	1,5%	1,2%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	3	1
Percentuale	1,0%	4,1%	1,3%	6,2%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,6%	0,7%	0,4%	0,9%	0,3%
TOSCANA	0,7%	0,8%	1,1%	1,0%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	2	0
Percentuale	0,0%	3,6%	3,1%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	2,3%	2,4%	1,0%	1,5%	0,3%
TOSCANA	2,5%	1,6%	1,7%	1,0%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	1	0	0
Percentuale	2,8%	0,6%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	3,9%	3,1%	1,8%	0,0%	0,0%
TOSCANA	2,5%	2,3%	1,6%	0,7%	0,3%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	10,0%	0,0%	3,7%	3,1%	8,8%
TOSCANA	6,1%	3,6%	3,9%	2,2%	1,3%
Italia	5,3%	4,8%	4,6%	3,0%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	1	0	0
Percentuale	4,5%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	2,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%
TOSCANA	6,1%	4,3%	2,0%	1,2%	0,8%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	0	0
Percentuale	2,9%	1,4%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	3,7%	1,1%	1,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	4,0%	3,0%	2,2%	0,4%	0,5%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	1,8%	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	5,8%	4,4%	2,6%	4,0%	0,7%
TOSCANA	5,4%	4,2%	3,6%	2,2%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	0	0	0
Percentuale	4,0%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	4,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	6,1%	5,0%	3,5%	2,0%	1,4%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	0,0%
TOSCANA	8,9%	6,5%	7,6%	4,9%	3,1%
Italia	7,3%	5,7%	6,2%	5,0%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	4	1	0
Percentuale	4,5%	1,7%	3,3%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
	7,6%	3,5%	3,4%	1,9%	1,5%



Provincia di PRATO					
TOSCANA	7,7%	5,3%	4,8%	3,2%	2,5%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola POIS00200L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	0	0	0
Percentuale	2,9%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	4,0%	3,4%	2,9%	2,4%	0,5%
TOSCANA	6,4%	5,1%	4,4%	2,4%	1,2%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

risultati sono in linea con quelli regionali e nazionali. La scuola ha elaborato criteri di valutazione comuni, seppur declinati diversamente tra i diversi indirizzi di studio, tra i quali si riscontrano, comunque, marcate differenze. La scuola è fortemente impegnata nel sostegno agli alunni BES (corsi di alfabetizzazione, sportello per DSA, laboratori e didattica per la disabilità, ecc.). L'istituto ha attivato numerosi interventi di messa a livello, mediante attività di sportello e corsi di recupero rivolti ai ragazzi con le maggiori fragilità, con particolare riguardo a quelli del primo anno, ma non solo.

Punti di debolezza

Molti alunni, nel primo anno di corso, scontano una scelta poco consapevole dell'indirizzo di studi, non adeguatamente preparata, in fase di orientamento, durante il terzo anno della scuola secondaria di primo grado o, in alcuni casi, fatta senza tenere adeguatamente conto delle inclinazioni personali o delle competenze possedute. L'impatto con le prime difficoltà vede, spesso, venir meno l'entusiasmo e la motivazione allo studio. La situazione emergenziale di questi anni ha imposto, per periodi non brevi, che, malgrado le energie e le risorse destinate, ha comunque lasciato tracce evidenti nella preparazione di base degli studenti, amplificando le disuguaglianze e le disparità. Le maggiori criticità si riscontrano nei primi anni di corso, in modo trasversale tra tutti gli indirizzi, principalmente riguardo alla matematica e le lingue straniere, materie per le quali il numero di studenti con sospensione del giudizio resta comunque significativo anche negli anni successivi al primo biennio. Nel biennio del L.s., si aggiungono le difficoltà in fisica e, per l'indirizzo tradizionale, in latino. Negli indirizzi tecnici, spesso, l'insuccesso scolastico è dovuto a una mancata motivazione allo studio, talvolta anche a causa di un contesto sociale e familiare che non la favorisce. Tra



gli studenti non italofoni, in particolare di cittadinanza cinese, le difficoltà linguistiche e il contesto di provenienza sono causa di insuccesso

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni è di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se è superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se è superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se è superiore in alcuni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 215,2	Punteggio Centro 215,0	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	188,3	86,4	-19,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2AL	218,3	n.d.	18,1	72,2	↔	↔	↔
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALC	219,3	n.d.	3,5	94,1	↔	↔	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALS	207,3	n.d.	6,6	92,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2ASP	153,6	n.d.	-56,1	96,7	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLC	226,4	n.d.	3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLS	199,9	n.d.	-13,2	84,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2BSP	186,4	n.d.	-22,1	89,3	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2CLS	188,0	n.d.	-22,5	84,6	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2DLS	203,6	n.d.	-0,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2FLS	156,7	n.d.	-53,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2GLS	155,9	n.d.	-43,8	96,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,3	Punteggio Centro 184,4	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	170,7	72,1	-6,5	94,9	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2AE	171,1	n.d.	-10,7	90,5	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V -	165,3	n.d.	-16,2	95,6	↓	↓	↓



Sezione 2BE							
Plesso POTD00201V - Sezione 2CE	179,1	n.d.	-1,6	95,8	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2DE	174,2	n.d.	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2EE	180,8	n.d.	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 2AT	160,3	n.d.	-13,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 2BT	167,7	n.d.	-12,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 2CT	164,4	n.d.	-9,5	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 226,6	Punteggio Centro 224,1	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	211,5	86,4	-4,1	93,2	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2AL	236,2	n.d.	29,0	77,8	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALC	255,7	n.d.	27,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALS	224,0	n.d.	14,7	96,0	↔	↔	↔
Plesso POPS002013 - Sezione 2ASP	187,3	n.d.	-34,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLC	227,0	n.d.	-3,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLS	210,1	n.d.	-13,6	92,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2BSP	190,0	n.d.	-29,2	78,6	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2CLS	209,6	n.d.	-14,4	88,5	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2DLS	216,6	n.d.	5,1	100,0	↓	↔	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2FLS	207,3	n.d.	-15,0	92,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 2GLS	195,8	n.d.	-8,3	100,0	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203,0	193,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	181,8	72,1	-5,1	93,3	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2AE	176,7	n.d.	-14,9	90,5	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2BE	177,9	n.d.	-14,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2CE	182,3	n.d.	-9,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2DE	177,8	n.d.	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 2EE	180,2	n.d.	-12,8	95,4	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 2AT	184,7	n.d.	1,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 2BT	173,8	n.d.	-17,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 2CT	202,5	n.d.	18,8	86,4	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2AL	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALC	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALS	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2ASP	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLS	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2BSP	n.d.	89,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2CLS	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso POPS002013 - Sezione 2DLS	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2FLS	n.d.	80,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2GLS	n.d.	85,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2AE	n.d.	61,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2BE	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2CE	n.d.	72,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2DE	n.d.	69,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2EE	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 2AT	n.d.	77,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 2BT	n.d.	71,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 2CT	n.d.	63,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 203,4	Punteggio Centro 201,0	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	184,7	82,9	-15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	179,2	n.d.	-20,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	207,1	n.d.	8,1	100,0	↑	↑	↑
						↔	



Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	201,2	n.d.	-0,4	100,0	↓		↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ASP	172,2	n.d.	-29,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	160,8	n.d.	-37,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	184,7	n.d.	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	187,4	n.d.	-14,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS	199,3	n.d.	-12,3	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					174,1	170,4	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	152,5	81,7	-20,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	161,0	n.d.	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	157,7	n.d.	-18,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5CE	148,8	n.d.	-23,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	142,0	n.d.	-31,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	150,5	n.d.	-27,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	154,3	n.d.	-20,0	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	213,5	82,9	0,8	100,0	223,8	216,4	219,5
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	205,5	n.d.	-3,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	230,3	n.d.	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	227,7	n.d.	11,3	100,0	↑	↑	↑



Plesso POPS002013 - Sezione 5ASP	196,3	n.d.	-20,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	195,7	n.d.	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	217,2	n.d.	1,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	233,1	n.d.	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS	207,4	n.d.	-16,4	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,8	184,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,2	81,7	-18,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	165,3	n.d.	-20,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	168,4	n.d.	-20,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5CE	156,1	n.d.	-28,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	150,6	n.d.	-37,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	188,5	n.d.	-4,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	186,6	n.d.	-2,3	94,4	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,9	82,9	-6,6	100,0	233,0	228,3	229,1
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	210,9	n.d.	-13,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	251,2	n.d.	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	234,3	n.d.	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 -	200,1	n.d.	-25,6	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5ASP							
Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	221,3	n.d.	-1,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	198,8	n.d.	-24,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	215,6	n.d.	-9,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS	216,5	n.d.	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 203,2	Punteggio Centro 195,4	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	205,3	81,7	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	211,5	n.d.	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	193,8	n.d.	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5CE	207,5	n.d.	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	207,3	n.d.	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	209,0	n.d.	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	201,6	n.d.	3,9	94,4	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 217,6	Punteggio Centro 215,7	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,2	82,9	-10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	201,4	68,0	-17,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	232,3	100,0	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	222,2	66,7	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS002013 - Sezione 5ASP	186,8	91,7	-30,2	100,0	↓	↓	↓



Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	193,2	65,2	-24,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	196,5	89,5	-22,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	215,3	85,2	-1,8	100,0	↓	↔	↓
Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS	213,4	100,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 193,7	Punteggio Centro 189,7	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,8	81,7	-2,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	173,0	65,2	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	185,3	89,5	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTD00201V - Sezione 5CE	204,3	88,5	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	188,2	79,0	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	195,6	80,0	-3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	198,4	77,8	1,3	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POPS002013 - Sezione 2AL	7,7%	15,4%	30,8%	15,4%	30,8%
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALC	6,3%	6,3%	25,0%	43,8%	18,8%
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALS	8,7%	17,4%	34,8%	21,7%	17,4%
Plesso POPS002013 - Sezione 2ASP	48,3%	41,4%	10,3%	n.d.	n.d.



Plesso POPS002013 - Sezione 2BLC	n.d.	5,6%	16,7%	55,6%	22,2%
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLS	4,8%	33,3%	28,6%	28,6%	4,8%
Plesso POPS002013 - Sezione 2BSP	20,0%	16,0%	48,0%	16,0%	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2CLS	13,6%	36,4%	31,8%	13,6%	4,5%
Plesso POPS002013 - Sezione 2DLS	8,0%	12,0%	48,0%	28,0%	4,0%
Plesso POPS002013 - Sezione 2FLS	56,5%	8,7%	34,8%	n.d.	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2GLS	42,3%	42,3%	11,5%	n.d.	3,8%
Situazione della scuola POIS00200L	22,0%	22,8%	29,0%	18,3%	7,9%
Riferimenti					
Toscana	3,8%	13,1%	32,5%	34,5%	16,1%
Centro	3,7%	14,1%	31,2%	34,2%	16,9%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POTD00201V - Sezione 2AE	26,3%	36,8%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2BE	36,4%	31,8%	31,8%	n.d.	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2CE	17,4%	47,8%	17,4%	17,4%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2DE	21,7%	43,5%	17,4%	13,0%	4,3%
Plesso POTD00201V - Sezione 2EE	18,2%	40,9%	27,3%	9,1%	4,5%
Plesso POTL002019 - Sezione 2AT	52,4%	23,8%	14,3%	n.d.	9,5%
Plesso POTL002019 - Sezione 2BT	28,6%	33,3%	33,3%	4,8%	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 2CT	44,4%	27,8%	5,6%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola POIS00200L	30,2%	36,1%	23,1%	8,3%	2,4%
Riferimenti					
Toscana	11,2%	32,0%	38,6%	14,4%	3,8%
Centro	16,5%	32,8%	35,0%	13,1%	2,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI>



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POPS002013 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	14,3%	21,4%	64,3%
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALC	n.d.	n.d.	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso POPS002013 - Sezione 2ALS	4,2%	8,3%	25,0%	33,3%	29,2%
Plesso POPS002013 - Sezione 2ASP	13,3%	46,7%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLC	n.d.	5,6%	22,2%	38,9%	33,3%
Plesso POPS002013 - Sezione 2BLS	8,7%	21,7%	21,7%	26,1%	21,7%
Plesso POPS002013 - Sezione 2BSP	13,6%	27,3%	40,9%	18,2%	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 2CLS	n.d.	8,7%	56,5%	30,4%	4,3%
Plesso POPS002013 - Sezione 2DLS	n.d.	16,0%	32,0%	28,0%	24,0%
Plesso POPS002013 - Sezione 2FLS	n.d.	8,7%	65,2%	17,4%	8,7%
Plesso POPS002013 - Sezione 2GLS	18,5%	29,6%	18,5%	22,2%	11,1%
Situazione della scuola POIS00200L	6,1%	17,9%	30,9%	24,4%	20,7%
Riferimenti					
Toscana	2,9%	9,0%	17,2%	35,4%	35,4%
Centro	3,4%	11,4%	23,1%	27,4%	34,7%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POTD00201V - Sezione 2AE	31,6%	36,8%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2BE	28,6%	42,9%	19,0%	9,5%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2CE	8,7%	47,8%	39,1%	4,3%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2DE	26,1%	52,2%	17,4%	4,3%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 2EE	19,0%	57,1%	14,3%	4,8%	4,8%
Plesso POTL002019 - Sezione 2AT	23,8%	28,6%	19,0%	28,6%	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 2BT	31,6%	36,8%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 2CT	n.d.	31,6%	36,8%	15,8%	15,8%
Situazione della scuola POIS00200L	21,1%	42,2%	24,7%	9,6%	2,4%



Riferimenti					
Toscana	10,0%	21,9%	31,3%	23,9%	13,0%
Centro	17,1%	27,8%	30,2%	16,1%	8,8%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	25,0%	8,3%	8,3%	4,2%	29,2%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	14,3%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	25,0%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ASP	25,0%	20,8%	16,7%	16,7%	41,7%
Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	36,4%	9,1%	27,3%	13,6%	27,3%
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	15,8%	21,1%	n.d.	n.d.	36,8%
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	15,4%	3,8%	n.d.	n.d.	30,8%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS	17,6%	5,9%	5,9%	n.d.	17,6%
Situazione della scuola POIS00200L	18,1%	28,9%	34,3%	15,1%	3,6%
Riferimenti					
Toscana	10,0%	18,1%	32,2%	28,2%	11,5%
Centro	11,2%	19,1%	32,7%	26,7%	10,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	40,9%	18,2%	54,5%	22,7%	40,9%
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	42,1%	21,1%	57,9%	n.d.	47,4%
	52,0%	11,5%	84,6%	3,8%	36,0%



Plesso POTD00201V - Sezione 5CE					
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	78,9%	10,5%	84,2%	5,3%	10,5%
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	35,7%	7,1%	35,7%	7,1%	50,0%
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	47,1%	23,5%	23,5%	5,9%	35,3%
Situazione della scuola POIS00200L	50,0%	36,2%	13,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Toscana	27,6%	32,7%	27,8%	10,1%	1,7%
Centro	32,1%	32,7%	24,9%	8,7%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	41,7%	29,2%	37,5%	33,3%	50,0%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	7,1%	7,1%	n.d.	50,0%	92,9%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	35,0%	5,0%	20,0%	55,0%	65,0%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ASP	45,8%	25,0%	45,8%	16,7%	33,3%
Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	36,4%	18,2%	40,9%	36,4%	54,5%
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	47,4%	15,8%	63,2%	36,8%	31,6%
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	42,3%	11,5%	38,5%	30,8%	53,8%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS	52,9%	29,4%	47,1%	23,5%	41,2%
Situazione della scuola POIS00200L	7,8%	18,1%	15,7%	30,1%	28,3%
Riferimenti					
Toscana	4,7%	10,8%	19,4%	25,1%	40,0%
Centro	8,0%	14,1%	21,9%	23,7%	32,2%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
--	--	--	--	--	--



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	36,4%	31,8%	59,1%	18,2%	45,5%
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	57,9%	31,6%	78,9%	10,5%	21,1%
Plesso POTD00201V - Sezione 5CE	42,3%	7,7%	38,5%	12,0%	46,2%
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	52,6%	15,8%	52,6%	10,5%	36,8%
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	50,0%	21,4%	57,1%	14,3%	42,9%
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	47,1%	35,3%	47,1%	17,6%	29,4%
Situazione della scuola POIS00200L	59,8%	23,1%	12,0%	1,7%	3,4%
Riferimenti					
Toscana	24,4%	24,9%	25,0%	15,4%	10,3%
Centro	31,6%	26,3%	22,7%	12,3%	7,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	-	8,3%	-
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	-	7,1%	-
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	-	5,0%	-
Plesso POPS002013 - Sezione 5ASP	-	n.d.	-
Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	-	n.d.	-
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	-	n.d.	-
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	-	3,8%	-
Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS	-	5,9%	-
Situazione della scuola POIS00200L	4,8%	38,0%	57,2%
Riferimenti			
Toscana	5,6%	23,9%	70,4%
Centro	5,9%	25,7%	68,4%



Italia	4,5%	22,2%	73,3%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	-	n.d.	-
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	-	n.d.	-
Plesso POTD00201V - Sezione 5CE	-	n.d.	-
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	-	n.d.	-
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	-	n.d.	-
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	-	n.d.	-
Situazione della scuola POIS00200L	7,7%	54,7%	37,6%
Riferimenti			
Toscana	13,8%	42,3%	44,0%
Centro	16,3%	43,2%	40,5%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso POPS002013 - Sezione 5AL	12,5%	58,3%	4,2%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALC	7,1%	100,0%	28,6%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ALS	5,0%	80,0%	15,0%
Plesso POPS002013 - Sezione 5ASP	20,8%	37,5%	16,7%
Plesso POPS002013 - Sezione 5BLS	18,2%	45,5%	n.d.
Plesso POPS002013 - Sezione 5BSP	21,1%	36,8%	10,5%
Plesso POPS002013 - Sezione 5DLS	19,2%	61,5%	19,2%
	17,6%	52,9%	35,3%



Plesso POPS002013 - Sezione 5ELS			
Situazione della scuola POIS00200L	9,0%	39,8%	51,2%
Riferimenti			
Toscana	6,0%	25,8%	68,2%
Centro	7,8%	29,3%	62,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso POTD00201V - Sezione 5AE	13,6%	18,2%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 5BE	5,3%	21,1%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 5CE	7,7%	57,7%	n.d.
Plesso POTD00201V - Sezione 5DE	n.d.	42,1%	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 5AT	21,4%	35,7%	n.d.
Plesso POTL002019 - Sezione 5BT	29,4%	47,1%	n.d.
Situazione della scuola POIS00200L	15,4%	47,0%	37,6%
Riferimenti			
Toscana	22,0%	42,9%	35,1%
Centro	29,2%	42,2%	28,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro



le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	38,0%	62,0%
Centro	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	3,8%	96,2%
Centro	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	29,2%	70,8%
Centro	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	10,0%	90,0%
Centro	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	16,1%	83,9%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	4,9%	95,1%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	20,0%	80,0%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	30,4%	69,6%



Centro	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	15,1%	84,9%	16,9%	83,1%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00200L	11,6%	88,4%	2,7%	97,3%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola POIS00200L - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



					✓
--	--	--	--	--	---

Situazione della scuola POIS00200L - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola POIS00200L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola POIS00200L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola POIS00200L - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola POIS00200L - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola POIS00200L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola POIS00200L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La variabilità all'interno delle classi è in linea con quella nazionale. I risultati delle classi degli indirizzi tecnici risultano in linea con le medie nazionali e regionali, sia per l'italiano, che per la matematica e l'inglese. Le classi del liceo sono, in media, quasi in linea con i livelli nazionali e regionali, per quanto riguarda le competenze in matematica

Punti di debolezza

Si evidenzia una criticità per quanto riguarda le competenze in italiano e inglese nelle classi del liceo, probabilmente da attribuire a un'utenza di livello medio mediobasso e all'eterogeneità all'interno delle singole classi, che comporta una grande diversificazione del lavoro del docente e, spesso, un rallentamento nell'apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità
(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati



sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante l'impegno della scuola nel sostenere il recupero delle competenze da parte degli studenti ancora si evidenziano punteggi bassi nelle prove standardizzate.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha strutturato un PTOF che riporta, per ogni attività progettuale, il riferimento alle competenze chiave europee

Punti di debolezza

La progettualità a volte risulta dispersiva e non agganciata alle attività curricolari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola POIS00200L	53,7%	66,0%
Riferimento provinciale PRATO	53,3%	55,1%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%	49,3%
Riferimento nazionale	44,5%	44,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,9%	2,5%	2,3%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	6,2%	3,9%	3,5%	3,7%
Arte e Design	3,1%	4,1%	4,3%	3,2%
Economico	16,1%	14,3%	13,7%	14,7%
Educazione e Formazione	1,9%	2,5%	3,7%	4,6%
Giuridico	7,5%	7,3%	7,3%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	3,7%	2,1%	2,3%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	18,6%	18,3%	13,9%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,5%	4,9%	5,1%	4,8%
Linguistico	3,7%	3,4%	3,9%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,9%	10,7%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,3%	9,5%	9,2%	8,1%



Psicologico	0,6%	2,7%	3,4%	3,6%
Scientifico	12,4%	13,0%	13,2%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,5%	0,9%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola POIS00200L			Riferimento provinciale PRATO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	76,9%	23,1%	0,0%	60,0%	32,6%	7,4%	54,7%	33,9%	11,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	40,0%	38,5%	21,5%	45,1%	38,4%	16,5%	42,5%	41,7%	15,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	55,9%	30,5%	13,6%	62,0%	27,2%	10,8%	58,3%	30,8%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	58,6%	24,1%	17,2%	65,1%	20,9%	14,0%	60,7%	27,5%	11,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola POIS00200L			Riferimento provinciale PRATO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,1%	35,7%	7,1%	52,4%	33,8%	13,8%	54,8%	30,3%	14,9%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	42,6%	41,0%	16,4%	48,8%	34,9%	16,4%	48,5%	34,4%	17,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	46,9%	32,8%	20,3%	51,6%	30,7%	17,8%	53,0%	29,3%	17,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	58,6%	24,1%	17,2%	63,1%	22,3%	14,6%	58,1%	26,2%	15,7%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	28,6%	29,1%	29,8%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	3,2%	9,3%	3,2%	6,3%
	Tempo determinato	35,5%	31,4%	37,2%	36,5%
	Apprendistato	3,2%	4,4%	2,2%	2,8%
	Collaborazione	16,1%	18,1%	18,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	3,2%	4,4%
	Altro	25,8%	22,5%	25,0%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra	Tempo indeterminato	8,5%	6,7%	5,5%	10,5%



il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo determinato	25,5%	21,1%	30,8%	34,4%
	Apprendistato	4,3%	1,4%	1,2%	1,5%
	Collaborazione	34,0%	49,3%	39,1%	30,1%
	Tirocinio	6,4%	4,8%	5,2%	7,0%
	Altro	14,9%	12,9%	13,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,0%	5,2%	4,0%
	Industria	9,7%	15,2%	7,2%	7,4%
	Servizi	87,1%	80,4%	85,5%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	2,1%	0,5%	5,6%	4,7%
	Industria	10,6%	31,6%	28,8%	25,8%
	Servizi	87,2%	65,1%	63,0%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	professionale	scuola POIS00200L	provinciale PRATO	TOSCANA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,0%	1,2%	2,0%
	Media	93,5%	90,7%	87,4%	85,4%
	Bassa	3,2%	3,9%	9,3%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,9%	1,6%	3,2%
	Media	93,6%	90,0%	85,3%	81,2%
	Bassa	6,4%	5,3%	10,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha strutturato un progetto di orientamento in linea con le indicazioni del DM328/22. Le attività di orientamento seguono le aspettative e le inclinazioni degli studenti e le iniziative sono particolarmente apprezzate e seguite. La scelta delle attività è rimessa agli studenti che, in questo caso, risultano particolarmente motivati. Alcune attività sono proposte per le classi quarte.

Punti di debolezza

La scelta volontaria spesso non raggiunge la totalità degli studenti. In alcuni casi le attività si sovrappongono con l'orario scolastico e risultano poco fruibili. Molti studenti vorrebbero osservare più iniziative ma non sempre si conciliano con le attività di studio. Non sempre gli studenti delle classi quarte colgono l'opportunità di confrontarsi con la scelta dopo il diploma.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola è impegnata della promozione del benessere e dello "star bene" a scuola. Le attività consolidate del CIC, le progettualità inserite nel PTOF e che fanno riferimento alle attività di ed. Civica, sono particolarmente seguite e sviluppate. La scuola ha aderito alla rete delle Scuole che promuovono salute, regolarmente riunisce il comitato designato e monitora le attività. Effettua, per tutte le prime iniziative per la sensibilizzazione della parità di genere, sul bullismo e cyberbullismo e la lotta contro le dipendenze.

Punti di debolezza

A seguito della fine delle risorse PNRR le attività del CIC hanno visto una consistente riduzione dei finanziamenti. La necessità di reperire esperti esterni porta con sé la ricerca di risorse economiche non sempre disponibili. Gli enti locali, in particolare la Provincia, non finanziano direttamente questo settore. Le attività proposte dagli enti locali sono spesso limitate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)



Motivazione dell'autovalutazione

La progettualità è ben sviluppata e consolidata. La diffusione delle iniziative è ormai diventata



prassi comune a tutte le classi. Lo sportello CIC è particolarmente sfruttato da docenti, studenti e genitori diventando un punto di riferimento ineludibile per il confronto con le problematiche del mondo giovanile



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		57,1%	81,5%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		57,1%	66,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		42,9%	73,8%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,2%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		42,9%	63,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	36,9%	38,8%
Altro		0,0%	6,2%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		50,0%	75,6%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		75,0%	73,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		50,0%	76,7%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,5%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		25,0%	58,1%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	50,0%	36,0%
Altro		25,0%	8,1%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	92,3%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	57,1%	65,4%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele		42,9%	42,3%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,9%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		42,9%	53,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,7%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,4%	86,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	82,3%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		14,3%	28,5%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		71,4%	81,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	85,7%	88,5%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	71,4%	73,1%	76,9%
Altro		0,0%	3,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,0%	86,0%	89,1%



Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	75,0%	72,1%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele		0,0%	40,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		0,0%	48,8%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,5%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	91,9%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	84,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	30,2%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		50,0%	84,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	89,5%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	75,0%	80,2%	82,2%
Altro		25,0%	5,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	23,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	64,3%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	31,0%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,1%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	22,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	62,4%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		0,0%	37,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	49,4%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	83,8%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,1%	54,6%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		85,7%	69,2%	68,5%
Altro		14,3%	16,9%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	83,7%	83,1%



Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	53,5%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	79,1%	70,6%
Altro		25,0%	19,8%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Punti di debolezza

Alcuni docenti faticano a elaborare progettualità per competenze. La mancanza di momenti di confronto tra docenti, il limitato spazio nei consigli di classe e nelle riunioni di dipartimento limitano l'implementazione di UDA e didattica per competenze in particolare di tipo trasversale

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

La revisione del PTOF ha portato l'Istituto ad approfondire maggiormente quelli che sono i profili in uscita e le opportunità formative. La scuola ha elaborato effettivamente elaborato un curriculum dove la progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola si attiva sin dai primi mesi di scuola a mettere in campo una serie di azioni per favorire il successo scolastico e formativo degli studenti. Il curriculum elaborato dal nostro istituto riflette i contenuti ministeriali, ma sono state sviluppate anche tematiche legate alla realtà del territorio. Il curriculum elaborato è aderente al territorio. Tutta la progettazione relativa all'ampliamento dell'offerta formativa è coerente con il progetto formativo di scuola e si basa sui principi guida inseriti nel curriculum di Istituto, individuando tutti gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Sono previste le figure di referenti per la progettazione didattica. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione, in considerazione della presenza nell'Istituto di indirizzi diversi a corso per lo più unico. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	86,9%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	22,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,3%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,7%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	84,9%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	14,0%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	24,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	92,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,3%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,8%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	95,3%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti degli studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	4,7%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	88,3%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	91,4%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	16,7%	30,5%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	85,2%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	93,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	74,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	83,6%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	66,7%	78,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	83,3%	75,0%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	83,3%	63,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	16,7%	43,0%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	16,7%	26,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		16,7%	2,3%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	9,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,6%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3%	53,1%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		16,7%	10,9%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	94,2%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	75,0%	97,7%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,0%	57,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	88,4%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	93,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	90,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,0%	84,9%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	75,0%	83,7%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	100,0%	81,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	100,0%	60,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	12,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	18,6%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	22,1%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0%	62,8%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,3%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze	✓	16,7%	46,1%	42,5%



sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini				
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	66,7%	81,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		66,7%	80,5%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		83,3%	84,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	83,3%	85,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	83,3%	89,8%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		66,7%	82,0%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		50,0%	58,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	85,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	83,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		66,7%	67,2%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		50,0%	36,7%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		66,7%	39,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	75,0%	43,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	50,0%	75,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		50,0%	75,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		50,0%	83,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	86,0%	82,6%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	75,0%	89,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		25,0%	80,2%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		0,0%	58,1%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	75,0%	86,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	75,0%	82,6%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		25,0%	60,5%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		0,0%	24,4%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		0,0%	25,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	18,6%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La strutturazione dell'orario, le attività didattiche distribuite dal lunedì al venerdì permettono agli studenti di organizzare il lavoro domestico in funzione del rito di apprendimento. La presenza della mensa a scuola e di uno spazio biblioteca disponibile il pomeriggio, rendono più fruibile l'ambiente scolastico e la possibilità di trattenersi per lo studio individuale. Gli studenti possono essere accolti la mattina anche prima del suono della campanella. L'istituto è particolarmente attento al coinvolgimento delle famiglie nel percorso di crescita e soprattutto nella risoluzione di problematiche disciplinari.

Punti di debolezza

La settimana dal lunedì al venerdì comporta lo svolgimento di un pomeriggio. Il carico di lavoro in tale giornata può essere spesso gravoso con la conseguenza di avere poco tempo per lo studio per il giorno successivo. In alcuni casi le famiglie non sempre si rivelano collaborative nelle azioni messe in campo dalla scuola spesso per difetto di comunicazione o per una non reale percezione della scuola come antagonista.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Occorre migliorare il monitoraggio soprattutto della frequenza degli studenti e intervenire con maggiore decisione nei provvedimenti disciplinari. La scuola ha in effetti numerosi laboratori dotazioni tecnologiche e buoni impieghi degli spazi. La presenza di spazi e di momenti di aggregazione favorisce un clima disteso. Gli spazi laboratoriali sono ben organizzati come anche le dotazioni tecnologiche. I laboratori e gli spazi multimediali messi a disposizione dalla scuola sono efficienti e rispondono alle necessità. La scuola ha una buona dotazione di laboratori che vengono ampiamente utilizzati, anche se nell'organizzazione delle prenotazioni risultano privilegiate alcune materie rispetto ad altre.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	62,3%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	71,5%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	88,5%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,1%	68,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,9%	46,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	72,3%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	73,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		28,6%	33,8%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	28,6%	33,1%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	52,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	72,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		100,0%	90,7%	87,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		25,0%	64,0%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	25,0%	40,7%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	100,0%	81,4%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	79,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	25,6%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	75,0%	40,7%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	81,3%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	90,6%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,7%	48,4%	44,7%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione	✓	33,3%	27,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	78,8%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	92,9%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,8%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	100,0%	55,3%	50,3%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione	✓	50,0%	23,5%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	94,6%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	57,1%	38,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	28,6%	15,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	85,7%	89,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,4%	63,8%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	57,1%	71,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	28,6%	21,5%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,1%	40,8%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	54,6%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,4%	64,6%	59,9%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	54,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	28,6%	21,5%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	92,9%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	75,0%	43,5%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	75,0%	18,8%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	94,1%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	100,0%	71,8%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	100,0%	81,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	25,0%	18,8%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	75,0%	43,5%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,0%	56,5%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	76,5%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione	✓	50,0%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].



Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	69,2%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	57,1%	35,4%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		85,7%	80,8%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	94,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		57,1%	73,8%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,1%	62,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,9%	41,5%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	32,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	65,1%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	40,7%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	80,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	94,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		75,0%	76,7%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,0%	68,6%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	50,0%	45,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	29,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico POPS002013	13	148
Codice meccanografico POTD00201V	9	100
Codice meccanografico POTL002019	4	48
Situazione della scuola POIS00200L	26	296
Riferimenti		
PRATO	14,8	161,3
TOSCANA	10,0	84,4
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	34,50	13,44	8,36	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,9%	49,2%	51,4%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	14,3%	32,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	70,0%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	90,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	33,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,1%	73,8%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	91,5%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	17,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	50,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	30,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	69,8%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	30,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	100,0%	79,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	90,7%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		50,0%	19,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha ben strutturato il percorso di inclusione per - studenti con disabilità attraverso la redazione di un vademecum e pratiche educative e didattiche ben definite, documentate e sviluppate. Le buone pratiche sono diffuse tra i docenti e recepite anche da nuovo personale che subentra nell'istituto - studenti DSA possono usufruire di figure di riferimento (CIC e ref. DSA) ben formate e a servizio delle famiglie, studenti e docenti. Il confronto sui PDP è costante e permette una maggiore tranquillità degli studenti nel percorso curricolare - per gli studenti stranieri le opportunità di facilitazione linguistica permettono il recupero delle competenze di base e della lingua dello studio

Punti di debolezza

La notevole variabilità degli insegnanti di sostegno comporta spesso la rimodulazione degli interventi educativi. Non sempre i docenti sono formati su casi specifici che richiedono particolare attenzione e impegno. Per gli studenti DSA la notevole quantità di certificazioni con numerose e differenti situazioni comporta un lavoro importante dei consigli di classe. Per gli studenti stranieri si assiste spesso al fenomeno della fossilizzazione che non permette il progresso negli apprendimenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha progettato una vasta gamma di laboratori e progetti al fine di favorire l'inclusione. Le iniziative sono state diverse e coordinate tra loro. Le attività di inclusione sono ben organizzate e gestite secondo le esigenze dei vari gruppi. Le attività di inclusione sono realizzate in modo ottimale. La scuola organizza molteplici attività per supportare gli alunni cercando di favorire la partecipazione



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,5%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	57,1%	50,8%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		28,6%	43,8%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		14,3%	63,8%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		42,9%	58,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		14,3%	33,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		28,6%	19,2%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	10,0%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		42,9%	57,7%	61,6%
Altra azione per la continuità		0,0%	26,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	100,0%	50,0%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		0,0%	34,9%	37,1%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti				
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,2%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	59,3%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		25,0%	57,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		50,0%	33,7%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		25,0%	12,8%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	7,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		50,0%	54,7%	58,7%
Altra azione per la continuità		50,0%	23,3%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,7%	84,5%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		85,7%	95,3%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		0,0%	34,1%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	85,7%	75,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	85,7%	81,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		14,3%	62,8%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,7%	96,9%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,6%	31,8%	32,0%



Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	57,1%	59,7%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	71,4%	70,5%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	59,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,3%	19,4%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	87,1%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		50,0%	92,9%	91,8%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		25,0%	36,5%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	83,5%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	75,0%	81,2%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,0%	64,7%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	38,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	92,9%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	75,0%	56,5%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	80,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	75,0%	67,1%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento	✓	50,0%	14,1%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,2%	59,2%	61,6%	61,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola POIS00200L	96,8%	75,8%
Riferimenti		
Provincia di PRATO	89,4%	75,6%
TOSCANA	94,4%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,2%	93,4%
Impresa formativa simulata		71,4%	30,8%	35,4%
Service Learning		28,6%	32,3%	29,7%
Impresa in azione		14,3%	13,1%	16,1%
Attività estiva	✓	71,4%	66,2%	48,4%
Attività all'estero	✓	42,9%	76,2%	62,7%
Attività mista		28,6%	46,9%	54,7%
Altre modalità	✓	42,9%	33,8%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata		0,0%	41,9%	50,1%
Service Learning		0,0%	23,3%	24,9%
Impresa in azione		0,0%	24,4%	24,2%
Attività estiva	✓	50,0%	64,0%	48,8%
Attività all'estero	✓	50,0%	79,1%	66,2%
Attività mista		25,0%	48,8%	50,3%
Altre modalità	✓	50,0%	29,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi



La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	79,8%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	66,7%	65,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	83,3%	61,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	83,3%	88,7%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	96,0%	93,0%
Altri soggetti		16,7%	24,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,8%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	75,0%	65,9%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	100,0%	87,1%	64,8%
Enti pubblici	✓	75,0%	88,2%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	75,0%	95,3%	89,1%
Altri soggetti		50,0%	16,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	96,6%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	90,9%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	90,9%	77,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,7%	91,4%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola cura particolarmente le attività di orientamento in ingresso. Il rapporto con le scuole del primo ciclo è costante e continuo. I referenti orientamento svolgono un'azione capillare e in sinergia con gli Istituti Comprensivi del territorio al fine di realizzare un orientamento che limiti il fenomeno della dispersione scolastica, dell'abbandono o della ridefinizione del percorso formativo

Punti di debolezza

Le attività di collegamento vengono principalmente svolte con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado. Inoltre sono limitate al periodo settembre-gennaio prima cioè del termine delle iscrizioni. I giudizi orientativi sono spesso non considerati dai genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative,



interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. (scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,5%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	13,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,9%	48,5%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	57,1%	36,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		50,0%	19,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		25,0%	46,5%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	25,0%	32,6%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	35	7	10	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.864,5	3.061,6	3.930,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	2,4%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,4%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,3%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	1	4,9%	6,1%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	17,1%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	12,2%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,1%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	9,8%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	63,4%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,6%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	7,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,8%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,9%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,4%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	4,9%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	31,7%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	17,1%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola sfrutta coerentemente con il PTOF le risorse assegnate e partecipando alla progettualità PON, PN, del FSE e del contesto territoriale. Lo staff di direzione e i docenti referenti sono attivi nella fase di progettazione, esecuzione e monitoraggio dei progetti. La gran parte dei progetti viene svolta da docenti interni con adeguate competenze e capacità

Punti di debolezza

Negli ultimi anni è aumentato il carico progettuale che ha comportato il moltiplicarsi di procedure e attività di selezione. La parte maggiormente in difficoltà risulta l'ufficio amministrativo gravato da incombenze burocratiche e gestionali che portano spesso all'ingolfamento dell'ufficio. La mancanza di risorse umane adeguatamente formate e dedicate fa sì che il processo amministrativo si allunghi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



In generale chiarezza di ruoli e di gestione. Le risorse offerte dal potenziamento sono sempre ben sfruttate anche se ancora insufficienti per far fronte alle necessita' e bisogni educativi rilevati. Le attivita' svolte e le risorse investite nei progetti , delineano l'identita' dell'istituto con chiarezza e trasparenza come e' evidente nel PTOF



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,7%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	43,1%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		32,8%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		22,4%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	3,6	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.1	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.2	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	0.5	0.7	0.5



Competenze linguistiche	1	0.4	0.6	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.1
Didattica orientativa e orientamento	0	0.0	0.1	0.1
Didattica per competenze	0	0.1	0.1	0.1
Discipline artistiche	0	0.1	0.1	0.1
Discipline scientifiche	0	0.1	0.1	0.1
Discipline STEM	0	0.2	0.3	0.2
Discipline umanistiche	0	0.1	0.1	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.2	0.2	0.2
Inclusione e disabilità	1	0.2	0.4	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	0.1	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10.3	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	0.1
Metodologia CLIL	0	0.2	0.3	0.3
Metodologie didattiche innovative	0	0.4	0.5	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.3	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.1	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.1	0.1	0.1
Altra tematica	0	0.1	0.3	0.3

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	53,4%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	1,7%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	8,6%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	1,7%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	9,6%	10,3%



Università	0	0,0%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	22,4%	10,6%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,4%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,1%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,9%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,7%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	25,9%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,9%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	43,1%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,5%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	5,9%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	32,2%	34,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	42,9%	25,2%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,3%	36,7%	36,0%



I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,1	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	14,8%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,6%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	7,4%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	11,1%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	29,6%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	14,8%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,1%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	14,8%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,4%	5,9%	5,3%



Gestione documentale	0	29,6%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,1%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	33,3%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	3,7%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	18,5%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	22,2%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,5%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	7,4%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,4%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	3,7%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,6%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,5%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,2%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,9%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,5%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	62,9%	6,4%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,4%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,9%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,9%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,9%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,2%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		7,6%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,4%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI			1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,7%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		5,9%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	73,7%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,2%	60,9%	62,5%
Continuità		87,7%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		12,3%	18,6%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		66,7%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	89,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,9%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	73,7%	81,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	19,3%	24,2%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	78,9%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,4%	67,4%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		36,8%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		38,6%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	57,9%	69,6%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		22,8%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].



Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	87,9%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola è attiva nella formazione del personale. I docenti partecipano ad attività formative sia collegiali sia scelte autonomamente tra le proposte di enti esterni. In generale vi è collaborazione tra i docenti per il supporto al processo di apprendimento degli studenti grazie a momenti di confronto e collaborazione anche oltre l'orario definito. Per il personale ATA la formazione riveste un aspetto importante in linea con le disposizioni normative e gli aggiornamenti legislativi.

Punti di debolezza

Non sempre il confronto tra docenti è possibile in considerazione degli orari didattici e dei momenti collegiali ridotti al piano annuale delle attività. Non sempre quindi gli spazi sono sufficienti al confronto. Il turn over di alcuni assistenti amministrativi determina la necessità di una formazione continua ma anche un rallentamento dell'azione degli uffici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.



Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

I percorsi formativi rispondono alle necessita' formative del corpo docente. I bisogni formativi del personale sono rilevati dal Collegio docenti e dall'assemblea del personale ATA; seguono gli interessi dei docenti e danno risposte alle emergenze che si rilevano. Non emergono tuttavia percorsi di formazione su obiettivi di lungo respiro. Ci sono gruppi di docenti che sperimentano innovazioni. Il dibattito e confronto fra i docenti e' vivace, ma non sempre porta a cambiamenti del proprio stile d'insegnamento. La formazione sulle lingue straniere e' lasciata all'iniziativa personale. Vengono prodotti molti materiali didattici e condivisi tra un ristretto numero di docenti, tuttavia servirebbe un maggiore accesso ai documenti prodotti dai docenti per gli studenti BES.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,7%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,5%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,1%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,9%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,4%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,9%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,4%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	8,3%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,4%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,3%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		90,9%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	3,6%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		5,5%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	17,7%	13,5%	16,3%
Regione	0	11,5%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	31,5%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	1,5%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	33,8%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,6%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	9,2%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	64,6%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	4,6%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	14,6%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,2	1,6	2,1
Convenzioni	2	16,2	18,8	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,6	0,6	0,7
Accordi quadro	1	0,8	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,2	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	5	13,4	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,6%	6,5%
Università		17,9%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		2,0%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		6,1%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,2%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,2%	10,0%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,2%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	18,9%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		5,1%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,5%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,7%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,5%	4,6%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,3%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	5,9%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		1,2%	1,3%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,6%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	9,8%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,7%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,9%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,2%	10,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,7%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,6%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,7%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo	29%	10,9%	11,5%	14,4%
Istituto tecnico	22%	10,9%	11,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola POIS00200L	✓			



	Riferimento provinciale PRATO	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	46,2%	39,2%	13,1%	1,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola POIS00200L			✓	
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,8%	13,8%	43,8%	41,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola POIS00200L	✓			
	Riferimento provinciale PRATO	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	12,3%	53,1%	27,7%	6,9%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola POIS00200L	✓			
	Riferimento provinciale PRATO	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	60,5%	33,7%	5,8%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola POIS00200L		✓		
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	50,0%	16,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola POIS00200L	✓			
	Riferimento provinciale PRATO	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	23,3%	60,5%	11,6%	4,7%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,3%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,5%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		2,8%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,4%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,6%	7,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,3%	2,1%
Altra modalità		3,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,3%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,5%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		2,8%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,4%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,6%	7,6%	7,3%



Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,3%	2,1%
Altra modalità		3,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	25,0%	29,9%	28,9%
Istituto tecnico	✓	33,3%	32,5%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola POIS00200L	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Liceo (in euro)	132,1	102,7	95,4	87,5
Istituto tecnico (in euro)	82,0	149,2	71,6	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha in essere numerosi accordi di rete (RISPO, SPS, Francesistica, di ambito per la formazione, LISS, LSS, FAMI, ecc) che permettono uno scambio di buone pratiche e l'accesso a strumenti e documenti a supporto della didattica. La scuola aderisce a vari protocolli (disabilità, bullismo e cyberbullismo, servizi sociali, ecc.) che permettono il coordinamento con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Le piattaforme digitali e del registro elettronico permettono una maggior comunicazione delle iniziative della scuola.

Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie è limitata solo ad alcune attività in particolare alla partecipazione alle elezioni dei rappresentanti di classe. Scarsa è l'affluenza alle elezioni per il consiglio di istituto e scarsa è la partecipazione ad iniziative di formazione per le famiglie sui temi dell'adolescenza. Non sempre le famiglie dimostrano di avere competenze informatiche sufficienti e in alcuni casi la barriera linguistica non permette uno scambio efficace delle informazioni

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Alunni con giudizio sospeso Ammissione alla classe successiva	% alunni con G.S. Liceo <30% % alunni con G.S. Tecnico <30% % ammessi alla classe successiva Liceo >85% % ammessi alla classe successiva Liceo >90% % ammessi alla classe successiva Tecnico >70% % ammessi alla classe successiva Tecnico >dell'85% % ammessi alla classe successiva Liceo seconde-terze-quarte-quinte % ammessi alla classe successiva Tecnico seconde-terze-quarte-quinte



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione ed implementazione di prove per classi parallele e criteri di valutazione trasparenti e condivisi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi per gli alunni stranieri (lab. ITAL2, Mediazione, ecc.)
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di google classroom e condivisione di strumenti e materiali di lavoro
4. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare sportelli di counseling per gli studenti che abbiano necessità di rafforzare il metodo di studio o di rivedere la scelta del percorso scolastico
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo organico di potenziamento per la realizzazione di sportelli ed attività di recupero
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rapporti con gli EELL e privato sociale (patti di comunità) per il contrasto alla dispersione scolastica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Livelli 1-2 prove standardizzate classi seconde tecnico - Percentuale di livelli 1-2 <35%
Livelli 1-2 prove standardizzate classi seconde Liceo - Percentuale di livelli 1-2 <30%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi per gli alunni stranieri (lab. ITAL2, Mediazione, ecc.)
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di google classroom e condivisione di strumenti e materiali di lavoro
3. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare sportelli di counseling per gli studenti che abbiano necessita' di rafforzare il metodo di studio o di rivedere la scelta del percorso scolastico
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo organico di potenziamento per la realizzazione di sportelli ed attivita' di recupero
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rapporti con gli EELL e privato sociale (patti di comunita') per il contrasto alla dispersione scolastica





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenze Chiave europee -
Definizione Curricoli di istituto e
Cittadinanza e costituzione

TRAGUARDO

Monitoraggio annuale da parte del
Collegio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Attivare percorsi laboratoriali per studenti che favoriscano l'acquisizione delle competenze necessarie per il buon esito dell'indirizzo di studio
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costituzione della commissione di ed. Civica, riunioni dipartimenti, e coordinamento dei referenti





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

star bene a scuola

TRAGUARDO

Risultati dei questionari di gradimento (studenti classi seconde e quine, genitori) "rapporto genitori-scuola", "soddisfazione per la scuola" >55%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
cura degli ambienti scolastici in particolare della biblioteca, bar/mensa e spazi esterni
2. Inclusione e differenziazione
Effettuare sportelli di counseling per gli studenti che abbiano necessita' di rafforzare il metodo di studio o di rivedere la scelta del percorso scolastico
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Implementazione dello sportello CIC
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Rapporti con gli EELL e privato sociale (patti di comunita') per il contrasto alla dispersione scolastica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La relazione serena e collaborativa fra i vari soggetti dell'ambiente scolastico influisce notevolmente sui risultati degli studenti e questo si può migliorare lavorando sulle competenze chiave di cittadinanza e sulla didattica per competenze. La formazione degli insegnanti e la valorizzazione delle risorse umane, con particolare riferimento all'impostazione metodologica, può migliorare la didattica favorendo l'inclusione di tutti gli studenti. Le figure di coordinamento possono promuovere buone pratiche ed i laboratori possono favorire il recupero di eventuali gap riuscendo nell'insieme a favorire l'integrazione di tutti i soggetti nella differenziazione degli stili d'apprendimento. L'orientamento e la continuità con le scuole di provenienza sono il primo passo per diminuire l'abbandono scolastico e la dispersione, l'attenzione al biennio iniziale può favorire il superamento iniziando con l'allinearsi alla media provinciale. Occorre sottolineare come al termine del corso di studi, gli alunni dell'istituto che affrontano il percorso universitario conseguono in misura soddisfacente i crediti richiesti nel tempo previsto.